

## الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوسيلة السمعية البصرية

### ١. تعريف الوسيلة السمعية البصرية

تعمل وسيلة التعليم التعليمية نفسها كأداة للمعلمين في تقديم الدروس. قال هينيج (Heinech)، تعد الوسيلة أداة اتصال، تبعاً للغة الوسيلة من لغة اللاتيني "الوسيط" أو يمكن أن يفسرها وسيلة يعني وسيلة رسالة (مصدر) على مستلم الرسالة (مستقبل)، بالإضافة إلى تقديم أمثلة على أن الوسيلة مثل الأفلام والتلفزيون والرسوم البيانية وأجهزة الكمبيوتر وغير ذلك.<sup>١</sup>

الوسيلة هي أداة تستخدم في توصيل الرسائل أو يمكن تسميتها موزع المعلومات ، والوسيلة المستخدمة في عملية التعلم تسمى وسيلة التعلم. ويمكن القول أن وسيلة التعليم تعمل كأداة للمعلمين في إيصال الدروس لطلابهم.

وسيلة التعليم نفسها لها أشكال مختلفة ، أحدها هي الوسيلة السمعية والبصرية . والوسيلة السمعية والبصرية نفسها بها عناصر ، وهي الصور والصوت ، والتي تتمتع بقدرات أفضل لأنها تحتوي على عنصري وسيلة يصبحان وسيلة جديدة. لذلك يمكن الخلاصة أن الوسيلة السمعية البصرية هي أداة اتصال يتم تنفيذها في عملية التعلم التي يمكن سماعها وبصيرتها.

في عملية التعلم ، يعد استخدام وسيلة التعليم أمراً مهماً للغاية. ومع ذلك ، لا يمكن الشعور بفوائد الوسيلة إذا لم يتماس استخدام الوسيلة مع المحتوى وأهداف التعلم، لذلك ، يجب استخدام الغرض من التدريس كمرجع أو دليل في استخدام

---

<sup>١</sup>Rusman Deni Kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011).

الوسيلة. كما يمكن معنى أن وسيلة التعليم هي وسيلة لنقل المعلومات من أجل تحقيق أهداف التدريس.

يمكن أن نخلص أن الوسيلة السمعية البصرية هي مرفق أو بنية تحتية والتي في تنفيذها في شكل البصر والسمع والتي تستخدم للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم.

## ٢. أنواع الوسيلة السمعية البصرية

عملية تعلم تستخدم الوسيلة السمعية والبصرية التي تتميز بأجهزة العرض وأجهزة التلفزيون والأشرطة والمسجلات والفيديو والأشياء ثلاثية الأبعاد التي يمكن عرضها! يمكن للوسيلة السمعية البصرية تبسيط وتوضيح دروس الفهم في عملية التعلم. أنواع الوسيلة السمعية البصرية هي :

### ١-٢ الفيلم

يستخدم الفيلم كأداة سمعية وبصرية للتعلم ، وهناك العديد من الأشياء التي يمكن الحصول عليها من الفيلم مثل أسلوب الحياة والتاريخ والأحداث الطبيعية وغيرها! تعد وسيلة الأفلام نفسها وسيلة فعالة تستخدم في عملية التعلم ، ويمكن إثبات ذلك من خلال قدرة الطلاب على إكمال تجربتهم الأساسية ، وتحفيز إلهام جديد ، وبالطبع تكون مثيرة للاهتمام.

فيما يلي فوائد استخدام وسيلة التعليم في شكل أفلام:

- (أ) يستطيع أن يشرح العملية
- (ب) يمكن أن تترك انطباعاً عن المكان والزمان
- (ت) الصورة ثلاثية الأبعاد
- (ث) يتم عرض الأصوات والصور وفقاً للواقع
- (ج) يستطيع أن يشرح العلوم ونظرية

<sup>١</sup>Amelia, "Efektivitas Layanan Informasi Dengan Media Audiovisual Untuk Mengubah Persepsi Negatif Peserta Didik Terhadap Guru BK KELAS XI IPS" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017). 44

<sup>٢</sup>Wida Budiarti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas Viii Mts Ma'arif Nu 7 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017" (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2016).

تتمثل نُقص استخدام الفيلم في التعلم في الآتي:

(أ) لا يمكن للطلاب متابعة جيدا لأن عُقدَة الفيلم سريع جدا.

(ب) لا يمكن تكرارها مرة أخرى

## ٢-٢ فيديو

الفيديو هو أحد أشكال الوسيلة السمعية البصرية التي تم تطويرها على نطاق واسع لوسيلة التعلم، يتم استخدام هذه الوسيلة بشكل فعال في عملية التعلم لكل من التعلم الجماعية والفردية.

الإضافة إلى كونها مرونة ، يمكن تعديل استخدام وسيلة الفيديو في عملية التعلم وفقاً للاحتياجات وستكون عملية التعلم أكثر تنوعاً. باستخدام وسيلة الفيديو ، يمكن أن يسهل على المعلمين نقل المواد كي يفهم الطلاب المواد المقدمة بسهولة

## ٢-٣ عرض شرائح بوربوينت (PowerPoint)

عرض الشرائح هو ميزة موجودة في تطبيق بوربوينت عمليتها ومظهر أكثر جاذبية، يبدو أكثر جاذبية ويمكن ربطه ببرامج أخرى مثل Word و Excel والوصول والمزيد بما في ذلك الصور ومقاطع الفيديو. يمكن استخدام وسيلة بوربوينت هذه للمساعدة في تجميع عرض تقديمي جذاب وفعال، يمكن تصميم المواد المقدمة بشكل موجز وواضح أو أخذها بحيث يسهل فهم عملية التعلم.

## ٢-٤ رسوم متحركة

أما بالنسبة لبعض الفهم الذي معنى الرسوم المتحركة حسب الخبراء

فهي كالتالي:

(أ) قال أكوس سهيري ( Agus Suheri )، فإن الرسوم المتحركة هي مجموعة

من الصور المصممة لإنتاج الحركة

- (ب) قال إيبيز فرنانديز (Ibiz Fernandez) ، فإن الرسوم المتحركة هي عملية إعادة تشغيل مجموعة من الصور الثابتة للحصول على وهم الحركة.<sup>4</sup>
- فوائد و نَقْص وسيلة التعليمرسوم المتحركة :
- (أ) القدرة على نقل مفهوم معقد بصريًا وديناميكيًا ، يمكن أن يسهل رسم الخرائط في أذهان الطلاب ويساعد في عملية الفهم
- (ب) الرسوم المتحركة قادرة على جذب انتباه الطلاب. يعطي الطلاب ذكريات أطول للوسيلة الديناميكية
- (ج) قدرة على استخدامها في التعلم القائم على الافتراضية
- (د) وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام
- نَقْص وسيلة التعليم رسوم المتحركة:
- (أ) يتطلب أدوات خاصة ، يصعب تغييرها إذا حدث خطأ ما. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للرسوم المتحركة أيضًا أن تشتت الانتباه عن جوهر المادة المقدمة إلى الزخارف المتحركة التي ليست مهمة حقًا.

### ٣. فوائد الوسيلة السمعية البصرية

- (أ) أمد بكائنات تعليمية حقيقية لذلك من الجيد جدًا إضافتها إلى تجربة التعلم للطلاب
- (ب) يملك سحره الخاص ويمكنه تحفيز الطلاب على التعلم
- (ج) لتحقيق أهداف التعلم النفسي الحركي جيد جدا
- (د) يمكن أن يقلل من الملل والرتابة في عملية التعلم ، خاصة عندما يقترن بتقنيات المحاضرة.

<sup>4</sup>Tonni Limbong dan Janner Simarta, *Media dan Multimedia Pembelajaran* (Yayasan Kita menulis, 2020).102

هـ) زيادة الذاكرة عن المادة قيد الدراسة<sup>٥</sup>

قال عاريف س ساديمين فوائد والسيولة السمعية البصرية هي:

أ) يمكن أن تجذب انتباه الطلاب

ب) يمكن إعداد العروض التوضيحية الصعبة وتسجيلها مسبقًا ، بحيث يمكن للمدرس عند التدريس التركيز على العرض التقديمي.

ج) باستخدام جهاز تسجيل الفيديو ، يمكن للجمهور الحصول على معلومات من المتخصصين.

نقص وسيلة السمعية البصرية هي:

أ) يعتمد على الطاقة الكهربائية لذا لا يمكن تشغيله في كل مكان

ب) طبيعة الاتصال أحادي الاتجاه بحيث لا يستطيع أن يوفر فرصًا للتغذية الراجعة

ج) يستغرق الأمر المزيد من الوقت

الأشياء السلبية التي يجب مراعاتها فيما يتعلق باستخدام معدات تسجيل

أشرطة الفيديو في عملية التدريس والتعلم هي:

أ) يصعب إتقان انتباه الطلاب وقلة المشاركة

ب) الاتصال هو فقط في اتجاه واحد ، لذلك يجب أن يكون متوازنًا مع أشكال أخرى من ردود الفعل.

ج) أقل قدرة على عرض الأشياء بشكل مثالي

د) يتطلب معدات معقدة

ب. أنيماكر

١. تعريف أنيماكر

أنيماكر هو برنامج أو برنامج يوفر منتجات لإنشاء مقاطع فيديو متحركة.

لدى أنيماكر نفسه منتج يسمى (animaker whiteboard) ، مع هذا يمكننا إنشاء

<sup>٥</sup>Wida Budiarti, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Mts Ma'arif NU 7 Purbolinggo" (Skripsi, Metro, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017).

الرسوم المتحركة بسهولة. كما يوفر خدمات مجانية ومدفوعة . أنيماكر هو برنامج لصنع الرسوم المتحركة على الإنترنت. يوفر هذا البرنامج خلفيات وشخصيات مجاناً أيضاً يمكن للمستخدمين استخدام صانع الرسوم المتحركة لعمل دروس وشرح دروس الفيديو وعروض الفيديو وإنشاء مقاطع فيديو إنفوجرافيك. تم إطلاق صانع الرسوم المتحركة المستند إلى الشبكة لأول مرة في عام ٢٠١٤ ، وفي عام ٢٠١٧ أصبح أول أداة لإطلاق إنشاء مقاطع فيديو رسوم متحركة.

## ٢. فوائد و نَقص أنيماكر

٢-١ فوائد أنيماكر:

(أ) يمكن تحميل مجاناً

(ب) يمكن تصميم نتائج الفيديو لمدة ٣٠ دقيقة بجودة تتراوح بين كاملة عالية الوضوح (FHD)، عالية الوضوح (HD)، و التعريف القياسي (SD).

٢-٢ نَقص أنيماكر:

(أ) في عملية إنشاء مقاطع فيديو رسوم متحركة تعتمد على برنامج أنيماكر (Animaker) ، لا يزال هناك عدد قليل جداً من الميزات المتاحة

(ب) يجب أن يستخدم الوصول إلى الإنترنت حصة الإنترنت

(ج) لديه عملية طويلة

(د) الميزات المدفوعة هي أكثر من الميزات غير المدفوعة

٢-٣ خطوات صنع الرسوم المتحركة على أساس أنيماكر

(أ) افتح التطبيق باستخدام الموقع <https://www.animaker.com/>

(ب) ثم قم بالتسجيل باستخدام الاسم الكامل والبريد الإلكتروني وكلمة المرور

(ج) يمكن للتسجيل استخدام ٣ طرق ، وهي البريد الإلكتروني ، وجوجل ،

والفيسبوك

---

<sup>1</sup>Khoiriyah Mashuri, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V."

د) لأنني هنا أستخدم حساب كوكنل (google) ، لذا فإن النقر فوق كوكيل (google) سيدخل تلقائيًا العرض الأولي لأنيماك ، في هذا العرض توجد قائمة للقائمة لإنشاء الرسوم المتحركة

هـ) ثم انقر فوق إنشاء مقطع فيديو ويظهر خياران ، صفحة فارغة (التصميم الخاص بك) والقالب التصميم الافتراضي من أنيماك (animaker)

و) انقر فوق صفحة فارغة إذا كنت تريد تصميم عرض الشرائح الخاص بك  
ز) في هذه الصفحة الفارغة ، تتمثل الخطوة الأولى في تحديد الأحرف المتوفرة بالفعل

ح) في القائمة الموجودة على اليسار ، يوفر التطبيق ميزة صورة النص وصوت الخلفية وهناك قائمة بالإجراء والتعبير.

ط) وفي القائمة الموجودة على اليمين توفر ميزات لعرض الشرائح التي تم إنشاؤها وإضافة وإزالة الشرائح غير المستخدمة

ي) بعد الانتهاء من كل شيء يمكننا رؤية كل شيء بالضغط على زر التشغيل وبجانبه يوجد زر لمشاهدة المشهد أو الانزلاق

ك) بعد الانتهاء من صنع الرسوم المتحركة حسب الحاجة، انقر فوق زر التصدير ، ثم ستظهر قائمة خيارات التصدير ثم حدد الميزات التي سيتم استخدامها لتنزيل MP4 أو التحميل عبر الوسيلة الاجتماعية مثل يوتوب (youtube) وغيرها.



صورة ٢,١ أنيماك

## ج. القواعد

قواعد هو جماعة من كلمة القاعدة التي تعني القواعد ، لذا فإن القواعد هي القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية ، حيث فرع علم القواعد نفسه هو النحو والصرف. وفقاً لأحمد منواري وعمود الدين سوكمتمو قالوا إن قواعد اللغة العربية هي فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يناقش تكوين الكلمات وتكوين الجمل وكذلك القواعد المتعلقة بتكوين كليهما. من خلال إتقان القواعد ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التواصل وتطبيق اللغة العربية بشكل صحيح .

في تعلم القواعد، هناك العديد من النقاط التي يتم تعلمها أو احتوائها في تعلم القواعد، وهي النحو والصرف. النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات وأحوالها سواء أكانت مفردة أو في جملة. ولذلك يعرف بها احوال الكلمات إعراباً وبناء. أي يدخل في بابها الاسم المعرب الذي يتغير آخره في الجملة. فيكون إما بالضممة أو الفتحة أو الكسرة.

علم النحو هو قواعد التعرف على شكل الكلمات في اللغة العربية وقواعدها على الرغم من أنها في شكل كلمات مفردة أو كلمات مرتبة في جملة. قال أحمد السحري<sup>9</sup> نقلاً عن روبي سيتياوان أن النحو هو القواعد التي يمكن من خلالها معرفة موقع الكلمات

<sup>9</sup>Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," Jurnal komunikasi dan pendidikan islam 4, no. 2 (2015): 84.

<sup>8</sup>Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Tata Bahasa Menurut Akhmad Munawari" (Purwokerto, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, 2014).

<sup>7</sup>Dewi Vivi Nurjanah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Bantul" (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014).



في اللغة العربية من حيث إعراب وبناء. قال أمام نقلا عن لود عبد الوهاب أن<sup>١</sup>  
 حصر النحو لا يقتصر فقط على دراسة إعراب والبناء ولكن يؤلف الجمل بحيث  
 تشمل القواعد أشياء أخرى غير إعراب وبناء مثل المثابرة و ترتيب الكلمات.  
 في حين أن نفسه صرف هو تغيير في شكل أصل الكلمة إلى أشكال أخرى  
 للحصول على معنى يمكن تحقيقه عن طريق التغيير. في غضون ذلك ، وبحسب أحزر  
 نقلاً عن فخرورزي ، فإن صرف علم يناقش تركيب الكلمات وصحة الحروف ، سواء  
 إضافة أو حذف أو استبدال أو تغيير. أو يمكن تفسير علم و صرف على أنه علم<sup>١</sup>  
 يناقش التغييرات في حالة الجملة ، من شكل إلى آخر ، من خلال النظر إلى المعنى  
 المطلوب. . الصرف هي مفردة لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من  
 موضوع

في عملية تعلم القواعد نفسها ، هناك خطوات تعلم يمكن رؤيتها من منظور  
 النظرية المعرفية وفقاً لما نقله رسيدي أحمد طعيمة عن زمزم الراسيدي. والخطوات هي  
 كما يلي: (١) تقديم مادة جديدة بطريقة استنتاجية، (٢) التدريب على عدة أشكال  
 لغوية مقدمة في سياق الجملة، (٣) تعلم بعض نصوص القراءة التي يتم سماعها وتوفر  
 الفرص للطلاب لتوصيل أفكارهم للآخرين

مقاصد تعلم علم القواعد وفوائده (أحمد ، ١٩٧٩ : ١٦٧-١٦٨)

(أ) منع الكلام من الأخطاء، يحافظ الكتابة من الأخطاء ، وتعتاد على  
 التحدث بشكل صحيح.

<sup>١٣</sup> Roby Setyawan, "Pengaruh Penguasaan Materi Nahwu Sharaf Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran Ushul Fiqih Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru" (Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020).

<sup>١٤</sup> Abdul Wahab Laode, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari," *AL-IZZAH* 9, no. 2 (2014).

<sup>١٥</sup> Mezan el-Khaeri dan Reni Puspita Sari, "Pengembangan Modul Shorof dengan Pendekatan Deduktif di Pondok Modern Madinah Lampung," *Studi Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan* 11, no. 1 (2020).

<sup>١٦</sup> محمد صالح صفوان, *المبادئ الصرفية*. (Jombang: Darul Hikmah, 2006).

<sup>١٧</sup> مصطفى الغلايني, *جامع الدروس العربية* (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية, ١٩٧١).

<sup>١٨</sup> Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimatan Selatan," *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020).

ب) ساعد في فهم الكلمات وفهم المعنى بشكل صحيح

ج) يزيد مفردات للطلاب

د) يمكن للطلاب اكتساب القدرة على إظهار قواعد في استخدام جمل مختلفة  
والنتائج التي تم الحصول عليها من هذا تعلم قواعد هي أن الطلاب أكثر  
استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة  
ومفيدة لفهم الأدب<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup>Zakiyah Arifah dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *El-Qudwah*, 2011.