

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

غالبًا ما يُشار إلى اللغة العربية على أنها لغة الإسلام، وهو أمر مهم بالطبع تعلمه خاصة بالنسبة للمسلمين أنفسهم، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة، بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع ، هناك أيضًا عناصر يجب إتقانها وهي القواعد، لأن قواعد هي عنصر مهم يجب تعلمه. <sup>١</sup>كواحد من العلوم الرئيسية في اللغة العربية. لا يمكن تجاهل علم القواعد لأنه بدون علم القواعد ستصبح اللغة العربية غير منتظمة في ترتيب الكلمات والجمل ، لذلك تعلم اللغة العربية المهم معرفة علم القواعد.

الانطباع العام الذي غالبًا ما يُسمع من متعلمي اللغة العربية هو أن تعلم اللغة العربية صعب وممل في التعلم ، خاصةً قواعد. بالطبع ، بالنسبة للطلاب المبتدئين ، سوف يعتقدون أنها مادة يصعب فهمها، ويعتبر الطلاب أن تعلم اللغة العربية هو شيء مخيف ، فالطلاب يصبحون غير مباليين باللغة العربية. يفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم ، ومن ثم يجعلون الكثير من الناس أقل تعاطفًا مع تعلم قواعد. <sup>٢</sup>

حدث نفس في دراسة قواعد بناءً على بحث أجرته نيسا فهمي هدى أن طلاب الصف السابع في مدرسة دار القرآن الإسلامية و الإرسيا و ونوساري وجونونج كيدول ويوجيا كارتا وجدوا صعوبة في تعلم قواعد ويرجع ذلك إلى أن إيصال المواد الأقل تواصلًا أو لا يتنوع ، والطريقة المستخدمة تعتبر غير مناسبة والوسيلة أو المواد التعليمية تبدو مملة قليلاً مع الكتابة غير الكبيرة جدًا. غياب

<sup>1</sup>Rahman Hakim, "Mempermudah mempelajari ilmu nahwu pada abad 20," *Jurnal Al Maqayiz* 1, no. 1 (2014).

<sup>2</sup>Nisa, Fahmi , dan Huda, "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel," *lisanan arabiyya* 4, no. 2 (2020).

الصور أو الرسوم التوضيحية الملونة وأقل جاذبية. وهذا ما يقلل اهتمام الطالبات بتعلم قواعد.<sup>٣</sup>

حدث هذا أيضًا في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية شيخ سوباكير نجلوك بليتار بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها على أن المواد العربية كانت أقل جاذبية أو لم يتم تضمينها في المواد المفضلة. خاصة على مادة قواعد. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تباين في استخدام وسيلة التعليم حيث لا تزال وسيلة التعليم المستخدمة تستخدم وسيلة التعليم التقليدية مثل السبورة وكتب الدراسية التي تبدو رتيبة ولم يكن هناك تحديث فيما يتعلق بوسيلة التعليم المستخدمة.<sup>٤</sup>

كخطوة لتقليل كراهية الطلاب لدروس قواعد، يجب على المعلمين ابتكار ابتكارات مثل الأساليب المبتكرة أو الوسيلة أو الاستراتيجيات التي سيستخدمها المعلم. يجب أن تكون مهمة المعلم كمبتكر قادرًا على الابتكار بحيث يُنظر إلى تعلم قواعد على أنه درس ممتع وسهل حتى يتم تسهيل الطلاب على فهم المواد المقدمة. من بين الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها لخلق جو تعليمي ممتع وغير ممل استخدام الوسيلة الصحيحة؛ لأن وسيلة التعليم هي أحد العناصر المهمة في عملية التعلم، وهي أداة تستخدم للمساعدة في تقديم المواد التعليمية للطلاب وتسهيل عملية التعلم، بصرف النظر عن كونها عنصرًا مهمًا، تلعب الوسيلة أيضًا دورًا مهمًا في تحسين جودة التعلم. ويقول البعض إن وسيلة التعليم هي أي شيء يمكن أن يهيئ الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.<sup>٦</sup>

فيما يتعلق بوسيلة التعليم، بالطبع، هناك العديد من الأنواع التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، بدءًا من الوسيلة السمعية أو المرئية أو السمعية

<sup>٣</sup>Nisa, Fahmi dan Huda. 2020

<sup>٤</sup>Hanik (siswi kelas XI MA Syekh Subakir), Oktober 2021.

<sup>٥</sup>Azhari, "Peran media dalam meningkatkan bahasa arab siswa madrasah," *Jurnal ilmiah didaktika* 16, no. 1 (2015): 43–60.

<sup>٦</sup>Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo, 2013).

البصرية، خاصة في العصر الحالي ، يعد استخدام التكنولوجيا في صناعة وسيلة التعليم أمرًا ضروريًا للغاية، لأن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يخلق وسيلة تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام. قال أندرسون (Anderson) وسيلة تعليم السمعية البصرية هي يتم تجميع صورة إلكترونية في مقطع فيديو بالإضافة إلى احتوائها على صور وأيضًا صوت. الصوتيات والمرئيات نفسها لها أنواع عديدة ، مثل مقاطع الفيديو التعليمية ، وبوربوينت التفاعلية، وأحدها هو أنيماكر (Animaker).

أنيماكر (Animaker) هو إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، التطبيق أسهل في الإنشاء والتطبيق بواسطة المعلمين. ويمكن الوصول إليه بسهولة على الإنترنت. أنيماكر (Animaker) هو تطبيق يمكن على إنشاء حركات كاملة بالأصوات والانتقالات لإعطاء انطباع بأن مواد التعلم أكثر إثارة للاهتمام.<sup>٨</sup> إن اختيار استخدام موقع أنيماكر في تعلم القواعد بشكل عام إلى أن تفسيرات القواعد نفسها في الكتب المدرسية تكون في شكل روايات طويلة ، باستخدام وسيلة أنيماكر ، تم تصميم المواد لتكون أقصر وأكثر كثافة ، وهو مدعوم بتصميم جذاب.

بناءً على البحث ، أوضح خيرة نساء (khoirotun nisa) أن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة على أنيماكر (Animaker) في عملية التعلم أظهر أن متوسط درجات الطلاب قبل التقديم كان ٦٦،٨ وبعد استخدام وسيلة التعليم أصبح متوسط درجات الطلاب ٧٩،٨ مع فئة الطلاب مستوى الفهم جيد جدًا بعد استخدام وسيلة التعليم التعليمية على أنيماكر<sup>٩</sup>

وهكذا ، يجعل باحثة وسيلة التعليم السمعية والبصرية على أساس أنيماكر كوسيلة مناسبة ليتم تطويرها في عملية تعلم اللغة العربية ، أي مادة القواعد في

<sup>٨</sup>Ayu Fitria, "Penggunaan media audio visual," *Cakrawala Dini* 5, no. 2 (2014).

<sup>٩</sup>Badri Munawar, hasyim Ade farid, dan ma'arif Minhatul, "Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang," *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 4, no. 2 (2020).

خيرات النساء, "فعالية تطبيق وسيلة التعليم ' أنيماكر ' لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الحكومية<sup>٩</sup> الثانية لامونجان" (البحث العلمي, سورابايا, جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٠)

مدرسة الثانوية شيخ سوباكير عليغواء بليتار. مع الأسباب والآراء المختلفة التي تم وصفها أعلاه، متحفز المؤلف إلى إجراء بحث بعنوان " تطوير وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوبكر عليغواء (Nglegok) بليتار" مع هذا البحث ، يأمل باحثة أن تكون هناك تطورات أفضل من ذي قبل في عملية التعلم.

### ب. ركائز البحث

من خلفية البحث التي تم وصفها سابقًا ، ظهرت العديد من أسئلة البحث هي:

- ١ . كيف تطوير وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية شيخ سوبكر عليغواء (Nglegok) بليتار ؟

- ٢ . كيف فعالية وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية شيخ سوبكر عليغواء (Nglegok) بليتار ؟

### ج. أهداف البحث و التطوير

أهداف البحث والتطوير كما هو موضح أعلاه هي ما يأتي:

- ١ . كشف تطوير وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية شيخ سوبكر عليغواء (Nglegok) بليتار

- ٢ . كشف فعالية وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية شيخ سوبكر عليغواء (Nglegok) بليتار

## د. مواصفات المنتج المتوقعة

١. المنتجات في شكل الرسوم المتحركة السمعية والبصرية.
٢. تطوير الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة باستخدام موقع الكتروني أنيماكر
٣. تكون وسيلة الإخراج في شكل فيديو متحرك
٤. فيديوهات الرسوم المتحركة تحتوي على مادة عربية خاصة في مادة قواعد في الفصل الحادي عشر
٥. تؤخذ مادة قواعد من الكتب الدراسية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر

## هـ. أهمية البحث و التطوير

### ١. للمدرس

من أجل مواجهة تحديات عصر العولمة ، فمن الأفضل كمعلم أن تكون قادرًا على مواكبة العصر، على سبيل المثال في استخدام التكنولوجيا في صناعة وسيلة التعليم لكن، ليس قلة من المعلمين الذين يفترضون استخدام التكنولوجيا في صناعة وسيلة التعليم بما في ذلك شيء معقد. لهذا السبب ، من المتوقع أن يكون هذا البحث التطويري قادرًا على مساعدة المعلمين في الاستجابة لتحديات عصر العولمة ولعب دور في تحسين جودة التعليم.

### ٢. للطلاب

في البحث والتطوير لوسيلة التعليم السمعية والبصرية على أساس أنيماكر، من المأمول أن تعزز اهتمام الطلاب تعلم القواعد اللغة العربية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

### ٣. للباحثة

اكتساب معرفة جديدة حول استخدام وتطبيق وسيلة التعليم السمعية البصرية على أنيماكر ويمكن ممارستها مباشرة في الحياة اليومية ، لا سيما في مجال التعليم.

## و. مفترض وقيود البحث والتطوير

كدليل في البحث والتطوير لوسيلة التعليم السمعية والبصرية على أساس أنيماكر ، هناك العديد من الافتراضات المستخدمة في أبحاث التطويرية ، وهي:

١. تتم عملية التعلم باستخدام الوسيلة المطبوعة عادةً في أنشطة التعليم والتعلم
٢. وسيلة التعليم التي تحتوي على رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام تحفز الطلاب على التعلم

٣. لا توجد وسيلة تعلم عربية للقواعد باستخدام الوسيلة على أنيماكر بناءً على العديد من الافتراضات المتعلقة بتطوير هذه الوسيلة السمعية البصرية على أنيماكر لتجنب حجم المشكلة في البحث، من الضروري تقييد البحث، القيود التالية في هذا البحث لتطوير الوسيلة السمعية البصرية على أساس أنيماكر هي:
١. يقتصر التعليم السمعية البصرية على المواد التعليمية في الفصل الحادي عشر
٢. تطوير الوسيلة السمعية والبصرية باستخدام موقع أنيماكر الإلكتروني مع إخراج التطوير على شكل مقاطع فيديو متحركة.

٣. تؤخذ مادة قواعد العربية من كتاب اللغة العربية في الفصل الحادي عشر
٤. يقتصر الكائن التجريبي للوسيلة السمعية والبصرية على أنيماكر لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية شيخ سويكر عليغوء بليتار.

## ز. الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي :

١. خير النساء، ٢٠٢١، موضوع البحث وسيلة التعليم التعليمية على الرسوم المتحركة في دروس العلوم الاجتماعية صف الرابعة في مدرسة الابتدائية ٨ اتشية بيسار. رسالة الماجستير من جامعة الرانيري اتشية. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هذا البحث يستخدم منهجية بحث تطويري، وخلصت هذه الدراسة إلى أن وسيلة تعلم الرسوم المتحركة المطورة مناسبة جدًا للاستخدام في تعلم العلوم الاجتماعية.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup>Khairun Nisa', "Media Pembelajaran Animasi Berbasis Animaker Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Min 8 Aceh Besar" (Skripsi, Universitas Ar-Raniry, 2021).

٢. دليلة خيرية مشهوري وبوديونو، ٢٠٢٠ ، موضوع البحث تطوير وسيلة تعليمية متحركة بالفيديو في المواد حجم بناء الفضاء للمدرسة الابتدائية الصف الخامس. مقالات علمية ف.٨ رقم ٥ مجلة أبحاث تعليم المعلمين الأساسي من جامعة سورابايا. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن هذا البحث يستخدم منهجية بحث تطويري. أظهرت النتائج أن وسيلة الفيديو المتحركة كانت عملية ومجدية للاستخدام. أظهرت إجابات الطلاب استجابة إيجابية مع النسبة المئوية للدرجات التي تم الحصول عليها بناءً على استبيانات إجابات الطلاب بنسبة ٩٠٪.<sup>١١</sup>
٣. هرينشة، ٢٠٢١، موضوع البحث صنع وسيلة تعليمية لموضوعات الفقه بناءً على تطبيق أنيماكر على مادة الختان في مدرسة الابتدائية ٢ ، سلوما بنجكولو. رسالة الماجستير من جامعة الحكومية الإسلامية بنجكولو. تظهر نتائج الدراسة أن وسيلة التعليم المعتمدة على أنيماكر مناسبة للاستخدام في التعلم الفقهي<sup>١٢</sup>
٤. جيهان نورزيها، ٢٠٢١، موضوع البحث تطوير وسيلة تعليم الفيديو للرسوم المتحركة المستندة إلى التطبيقات من أنيماكر على مادة نظام الإخراج. رسالة الماجستير من جامعة جونونج دجاتي الحكومية الإسلامية. يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن وسيلة التعليم المطورة تعتبر مجدية للغاية لاستخدامها كوسيلة تعليمية من قبل المدرس والطلاب.<sup>١٣</sup>
٥. سلاميت نورجي سلامون، ٢٠٢٠، موضوع البحث تطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على مقاطع فيديو رسوم متحركة عربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالوكو الجنوب الشرقي فصل ٨ . ويمكن استنتاج نتائج البحث أن هذا يوضح تأثير تطوير وسيلة التعليم التفاعلية لفيديوهات الرسوم المتحركة العربية باستخدام

---

<sup>11</sup>Delila Khoiriyah Mashuri, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V," *JPGSD* 08, no. 05 (2020).

<sup>12</sup>Hariansyah, "Pembuatan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih berbasis Aplikasi Animaker Pada Materi Khitan Di Madrasah Ibtidaiyah (MIN) 02 Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu" (skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021).

<sup>13</sup>Jihan Nurzaha, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Animaker pada Materi Sistem Ekskresi." (Skripsi, Bandung, Univertas Islam Negeri Gunung Djati, 2021).

تطبيق Muvizu المنتج في هذه الدراسة وهو مناسب للاستخدام في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup>

بناءً على نتائج الدراسات الخمس السابقة ، لم يتم العثور على وجه التحديد فيما يتعلق بعنوان البحث الذي سيتم تعيينه ، وهو " تطوير وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوبكر عليغوء (Nglegok) بليتار العلاقة بين الدراسات السابقة هي أنها تناقش تطوير وسيلة الرسوم المتحركة ، ولكن في هذه الدراسة تختلف عن البحث السابق ، يركز هذا البحث بشكل أكبر على تطوير وسيلة التعليم السمعية البصرية على أساس أنيماكر (Animaker) للقواعد اللغوية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية شيخ سوبكر عليغوء (Nglegok) بليتار .

### ح. تعريف إجرائي

١. التطوير هو عملية تطوير منتج في شكل وسيلة تعليمية سمعية بصرية تعتمد على الرسوم المتحركة بهدف أن يساعد المنتج الذي تم تطويره في تحسين فهم القواعد ، في حين أن نموذج التطوير في هذا البحث هو ADDIE الذي يتضمن التحليل والتصميم ، التطوير والتطبيق والتقييم.

٢. تعد الوسيلة السمعية البصرية أحد أنواع الوسيلة التعليمية على شكل مقاطع فيديو بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد ، وتحتوي هذه الوسيلة على التعرض لمواد قواعد في كتاب الدرس في الفصل الحادي عشر.

٣. أنيماكر هو موقع يمكن استخدامه لإنشاء رسوم متحركة للتعلم ، مع تصميمات مثل باور بوينت ( PowerPoint ) والإخراج الناتج في شكل مقاطع فيديو متحركة.

---

<sup>14</sup>Slamet Nurji Salamun, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Animasi Bahasa Arab di MTs. N 1 Maluku Tenggara Kelas VIII" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Malang, 2020).

٤ . الوسيلة السمعية البصرية على أساس أنيماكر هي وسيلة تعليمية متحركة تحتوي على شرح لمواد قواعد بتصميم باور بوينت (PowerPoint) ومجهزة بشرح صوتي.