

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الصورة العامة عن موضوع البحث

قام الباحث ببحثه في قسم تعليم اللغة العربية. قسم تعليم اللغة العربية هو أحد قسم موجود في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. وهو أحد من بعض أقسام موجودة في كلية التربية. قام هذا القسم في السنة ٢٠٠٥ ميلادية. يكون هذا القسم أيضا باعتماد أ ويكون أحدا من القسمين المتأكدين باعتماد أ في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. وبعض آخر هو قسم القرآن وتفسيره. لدي قسم تعليم اللغة العربية رؤية والرسالة والأهداف. وأما رؤية قسم تعليم اللغة العربية "يكون قسما الذي سيحصل على باكولوريا وتعليم اللغة العربية الماهر في مجال المناهج ووسائل تعليم اللغة العربية ٢٠٢٤ ميلادية". ورسالة قسم تعليم اللغة العربية كما تلي

- ١- إقامة تعليم و تعلم اللغة العربية الذي حمولة منهجه الدراسية مركز في المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٢- عملية البحث الذي يدل على تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٣- عملية خدمة الاجتماع المؤسسة على تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٤- عملية التعامل مع أي مكتب سواء كان داخل أم خارج البلاد أفضله في مجال تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
- ومن لك الرسالة، هنا أهداف قسم تعليم اللغة العربية

- ١- إقامة تعلم اللغة العربية الذي حمولة منهجه الدراسية المركّزة على تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٢- إقامة البحث الذي يدل على تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٣- إقامة خدمة الاجتماع المركّزة على تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
 - ٤- إقامة التعامل مع أي مكتب سواء كان داخل أم خارج البلاد أفضله في تطوير المناهج ووسائل تعلم اللغة العربية.
- قام باحث بالبحث على طلاب المستوى الرابع الذين عددهم ١٠٦ طالبا.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

قام البحث ببركائزي البحث. أما ركائز البحث الأول يبحث عن مستوى الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠. وأما ركائز البحث الثاني يبحث عن وجود فعالية استخدام فوديو الاقتباس القصيرة لترقية الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

أ- مستوى الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

تعريف مستوى الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ هو ما مدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية يستطيعون أن يعبروا العبارة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية جيدا وصحيحا وفعاليا. يُعرف مستوى أساليب طلاب العربية بمعرفة نتائج اختبار طلاب قبل و بعد مشاهدة فيديو. أما الحجة فهي أن الاختبار يتضمن العبارة الإندونيسية والأجوبة تُظهر كفاءة الطلاب في تعبير العبارة العربية أساسا من عمليتهم في ترجمة العبارة الإندونيسية. لاعتزام مستوى كل طالب وطالبة يستخدم المقياس وطرز تتمين الطلاب. وأما المقياس كما يلي

معييار نجاح الطلاب (الجدول ٤.١)

التقدير	درجة التغير		فاصل المئوية
	أ-هـ	٤-٠	
جيد جدا	أ	٤	%١٠٠-%٨٥
جيد	ب	٣	%٨٤-%٧٥
متوسط	ج	٢	%٧٤-%٦٠
ضعيف	د	١	%٥٩-%٤٠
مخفق	هـ	٠	%٣٩-%٠

طرز تميم الاختبار (الجدول ٤.٢)

النقاط الأخر	النقاط الأقصى	العناصر المثمينة	الرقم
.....	٤	الأسلوب	١
.....	٣	القواعد	٢
.....	٣	المفردات	٣
.....	١٠	المجموع	

١ نتائج الاختبار القبلي للمستجيبين (الجدول ٤.٣)

الاختبار القبلي		الاسم	الرقم
التقدير	النتيجة		
جيد	٧٦	Muhammad Syamsul Huda	١

متوسط	٧٣	Imma Iyyanal Fitria	٢
جيد	٧٦	Alfi Analia Husna	٣
جيد	٧٦	Laela Diaz Shendy	٤
متوسط	٧٣	Khotmul Layliyah	٥
ضعيف	٥٢	Hibatin Wafiroh	٦
متوسط	٧٣	Qumil Laila	٧
متوسط	٧٣	Angela Putri Anidhotul Rucha	٨
جيد	٧٨	Farah Aulia Hidayati	٩
متوسط	٧٣	Laila Nur Azizah	١٠
متوسط	٧١	Maria Azizah	١١
مخفق	٣٥	Moh. Ainun Najib	١٢
جيد	٧٧	Kamalul Mustofa	١٣
جيد	٧٧	Maesaroh Khasanah	١٤
جيد	٨٤	Binti Mar'atul Muthongah	١٥
جيد	٧٦	Maylina Rohmatil Haq	١٦
متوسط	٧٣	Fikri Al Maliki	١٧
متوسط	٧٣	Sovia Fahraini	١٨
ضعيف	٤٥	Evy Nur Rohmawaty	١٩
متوسط	٧٥	Ivan Fajriyanur	٢٠
جيد جدا	٩٦	Lina Mukarromah	٢١
جيد	٧٦	Wafi I'anutul Ainiyah	٢٢

متوسط	٦٢	Moch. Noval Mustakim	٢٣
جيد جدا	٩٦	Azka Abdurrahman Nasrullah	٢٤
متوسط	٧٤	Dina Arum Puji Lestari	٢٥
جيد جدا	٩٦	Wifqi Ni'matul Ilahi	٢٦
جيد	٧٦	Nabita Elfa Zihar	٢٧
جيد	٧٦	Khusnun Nadhiroh	٢٨
جيد	٧٦	Rena Rafidania	٢٩
متوسط	٧٣	Durotun Nafisah	٣٠
متوسط	٦٦	Siti Mar'atun Khoiriyah	٣١
جيد جدا	٩٦	Dhurin Maknun	٣٢
متوسط	٧٣	Sabila Nihayatul Badi'ah	٣٣
ضعيف	٤٩	Alvifah Malik	٣٤
ضعيف	٣٥	Hidayatul Ilmiyah	٣٥
متوسط	٧٣	Winda Nur Fadilah	٣٦
متوسط	٧٠	Ahmad Rifai Riza	٣٧
متوسط	٧٠	Alfiyatuz Zulfa	٣٨
جيد جدا	٩٠	Ilfa'u Nurun Naimah	٣٩
جيد	٧٦	Erlina Rahma Pramudya Ningrum	٤٠
متوسط	٧٥	Halimatus Sa'diyah	٤١
متوسط	٧٣	Fajar Reyna Agustin	٤٢
٣٠٥٦		المجموع	

متوسط	٧٢,٧٦١٩	المعدل
-------	---------	--------

٢ نتائج الاختبار البعدي للمستجيبين (الجدول ٤.٤)

الاختبار البعدي		الاسم	الرقم
التقدير	النتيجة		
جيد	٧٦	Muhammad Syamsul Huda	١
متوسط	٧٥	Imma Iyyanal Fitria	٢
جيد جدا	٩٣	Alfi Analia Husna	٣
جيد	٧٦	Laela Diaz Shendy	٤
جيد جدا	٩١	Khotmul Layliyah	٥
جيد	٨٢	Hibatin Wafiroh	٦
جيد	٨٠	Qumil Laila	٧
جيد	٧٥	Angela Putri Anidhotul Rucha	٨
جيد جدا	٩١	Farah Aulia Hidayati	٩
جيد جدا	٩٤	Laila Nur Azizah	١٠
جيد	٧٧	Maria Azizah	١١
جيد	٧٧	Moh. Ainun Najib	١٢
جيد جدا	٩١	Kamalul Mustofa	١٣
جيد	٨٣	Maesaroh Khasanah	١٤
جيد جدا	٩٩	Binti Mar'atul Muthongah	١٥
جيد جدا	٩١	Maylina Rohmatil Haq	١٦

جيد جدا	٩١	Fikri Al Maliki	١٧
جيد جدا	٩٨	Sovia Fahraini	١٨
جيد	٧٦	Evy Nur Rohmawaty	١٩
جيد	٧٥	Ivan Fajriyanur	٢٠
جيد جدا	١٠٠	Lina Mukarromah	٢١
جيد	٨٣	Wafi l'anutul Ainiyah	٢٢
جيد جدا	٨٣	Moch. Noval Mustakim	٢٣
جيد جدا	١٠٠	Azka Abdurrahman Nasrullah	٢٤
جيد جدا	١٠٠	Dina Arum Puji Lestari	٢٥
جيد جدا	١٠٠	Wifqi Ni'matul Ilahi	٢٦
جيد جدا	٩٥	Nabita Elfa Zihar	٢٧
جيد	٨٦	Khusnun Nadhiroh	٢٨
جيد	٨٣	Rena Rafidania	٢٩
جيد جدا	٩٦	Durotun Nafisah	٣٠
متوسط	٧٠	Siti Mar'atun Khoiriyah	٣١
جيد جدا	٩٥	Dhurin Maknun	٣٢
جيد	٧٦	Sabila Nihayatul Badi'ah	٣٣
جيد جدا	٩١	Alvifah Malik	٣٤
جيد	٨٧	Hidayatul Ilmiyah	٣٥
جيد جدا	٩٩	Winda Nur Fadilah	٣٦
جيد	٨٠	Ahmad Rifai Riza	٣٧

متوسط	٧٠	Alfiyatuz Zulfa	٣٨
جيد جدا	١٠٠	Ilfa'u Nurun Naimah	٣٩
جيد جدا	٩٥	Erlina Rahma Pramudya Ningrum	٤٠
جيد	٨٣	Halimatus Sa'diyah	٤١
جيد	٨٣	Fajar Reyna Agustin	٤٢
٣٦٤٦		المجموع	
جيد جدا	٨٦،٨٠٩٢	المعدل	

نظرا إلى الجدول السابق، عرفنا هناك ٥ طلاب حصلوا على التقدير جيد جدا و ١٣ طالبا الذين حصلوا على التقدير جيد و ١٩ طالبا الذين حصلوا على التقدير متوسط و ٤ طلاب الذين حصلوا على التقدير ضعيف طالب واحد حصل على التقدير مخفق.

ومن تلك النتائج نستطيع أن نأخذ المعدل. حصل المعدل على ٧٢،٧٦١٩. فنلخص أن مستوى أساليب طلاب قسم تعليم اللغة العربية حصل على التقدير متوسط قبل مشاهدة فيديوهات.

وفي الاختبار البعدي هناك زيادة المجموع والمعدل لدى الطلاب. هناك ٢١ طالبا الذين حصلوا على التقدير جيد جدا و ١٨ طالبا الذين حصلوا على التقدير جيد ٣ طلاب الذين حصلوا على التقدير متوسط. وليس من الطلاب الذين حصلوا على التقدير ضعيف. والمعدل المحصول فيه ٨٦،٨٠٩٢ حتى نلخص أن مستوى أساليب طلاب قسم تعليم اللغة العربية حصل على التقدير جيد جدا بعد مشاهدة فيديوا. وهذا جدول مقارنة التقدير بين الاختبار القبلي والبعدي

جدول المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي (الجدول ٤.٥)

عدد المستجيبين		الفاصل	التقدير	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
٢١	٥	%١٠٠-%٨٥	جيد جدا	١
١٨	١٣	%٨٤-%٧٥	جيد	٢
٣	١٩	%٧٤-%٦٠	متوسط	٣
-	٤	%٥٩-%٤٠	ضعيف	٤
-	١	%٣٩-%٠	مخفق	٥
٤٢	٤٢	المجموع		

ب- فعالية استخدام فيديو الاقْتباس القصيرة لدى هيئة الطلاب لقسم تعليم اللغة

العربية لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

استخدام فيديو حقيقة وجود تطبيق الوسائل التعليمية لمهارة الكتابة. لأن أداة هذا البحث كونه اختبار الذي فيه كتابة العبارة. على الطلاب كالمستجيبين أن يبدلوا العبارة الإندونيسية إلى العبارة العربية. وأما نتيجته فتأسس على صحيح المعنى والنحو وأفضلها صحيح الأسلوب. يأخذ الباحث مجموع الأساليب اليومية الذي جمعه الدكتور نصر الدين جوهر. إعطاء الأساليب اليومية بوجود فيديو يهدف لأن يكون الطلاب عارفين ومستطيعين لاستخدام الأساليب اليومية مفروحا ومسهولا.

لأن ذلك المجموع ينتشر في الوسائل الاجتماعية والكتب الذي ما كل طالب يكون تابعه أو قرئه. لذا أستخدم الفيديو ليسهل الطلاب في ولوجه. أما تأكيد فعالية استخدام هذا فيديو بطريقة الطرق السابقة

١- اختبار صلاحية البيانات

يهدف اختبار صلاحية الأداة لتبين الأداة بأنها صحيح لاستخدام كأداة جمع البيانات. اختبر كل سؤال برمز ارتباط منتجات اللحظة فيرسون (produk momen Pearson)

$$r_{hitung} = \frac{n(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

البيانات

n : عدد البيانات

X : نتيجة كل سؤال

Y : نتيجة جملة كل سؤال

استخدمت نتيجة اهمية ٠,٠٥ لحساب صلاحية كل سؤال. إذا كان r tabel أقل من r hitung فيأكد سؤال صحيحا. يوجد r tabel ٠,٥٧٨. وأما هذا جدول حصول حساب صلاحية كل سؤال الاختبار (الجدول ٤.٦)

رقم السؤال	٢ حسابي	٢ جدوالي	البيان
١	٠,٩٦١	٠,٥٧٨	صحيح
٢	٠,٨٨٣	٠,٥٧٨	صحيح
٣	٠,٩٧٨	٠,٥٧٨	صحيح
٤	٠,٥٣٠	٠,٥٧٨	غير صحيح

٥	٠,٥٦٤	٠,٥٧٨	غير صحيح
٦	٠,٥٣٠	٠,٥٧٨	غير صحيح
٧	٠,٤٢٠	٠,٥٧٨	غير صحيح
٨	٠,٣٦٦	٠,٥٧٨	غير صحيح
٩	٠,٩٦٨	٠,٥٧٨	صحيح
١٠	٠,٦٧٦	٠,٥٧٨	صحيح

بنسبة الجدول عرفنا أن نصف جملة السؤال صحيح غيره الآخر غير صحيح. ولكنه بسبب مستوى صعوبة الأسئلة سواء في كلها فرأى الباحث أن هذه الأسئلة مستعد ولازم لاستخدام كالأداة.

٢- اختبار طبيعية البيانات

بعد نيل البيانات من المستجيبين، قام الباحث باختبار طبيعية البيانات. اختبار طبيعية البيانات هو اختبار لمعرفة حالة طبيعة البيانات عادية أم لا. إذا كانت حالتها عادية فيستطيع أن يستمر اختبار الفرضية بالإحصاء البارامتري. وإذا كانت حالتها غير عادية فسيستمر اختبار الفرضية بالإحصاء غير البارامتري. يُستخدم الرمز *Chi Square* لاختبار طبيعية البيانات

$$X^2 = \sum \frac{O_i - E_i}{E_i}$$

البيانات

X^2 = نتيجة *Chi Square*

O_i = نتيجة البحث

=Ei نتيجة الرجاء

=N عدد البيانات

Interval Nilai	Fi/Oi	Batas		z		Tabel z		Pi Proporsi	Ei Nilai Harapan	(Oi-Ei) ² /Ei
		Bawah	Atas	bawah	atas	Bawah	Atas			
٣٥-٤٤	٢	٣٤,٥	٤٤,٥	- ٢,٨١٣٦٩ ٢٤٧	- ٢,٠٨٨٦٩ ١٩٥٦	٠,٠٢٤٤ ٨٨٠٣	٠,٠١٨ ٣٦٨	٠,٠١٥٩١ ٨٩٢٨	٠,٦٦٨٥٩ ٤٩٦٩	٢,٦٥١٢٩ ٠٣
٤٥-٥٤	٣	٤٤,٥	٥٤,٥	- ٢,٠٨٨٦٩ ١٩٥٦	- ١,٣٦٣٦٩ ١٤٤٣	٠,٠١٨٣٦ ٧٧٣١	٠,٠٨٦ ٣٣٢	٠,٠٦٧٩٦ ٤٦١٩	٢,٨٥٤٥١ ٣٩٧٩	٠,٠٠٧٤١ ٤٩٨٦
٥٥-٦٤	١	٥٤,٥	٦٤,٥	- ١,٣٦٣٦٩ ١٤٤٣	- ٠,٦٣٨٦٩ ٠٩٢٩	٠,٠٨٦٣٣ ٢٣٤٩	٠,٢٦١ ٥١٢	٠,١٧٥١٧ ٩٦٥٨	٧,٣٥٧٥٤ ٥٦٤٨	٥,٤٩٣٤٦ ٠٥٣٧
٦٥-٧٤	١٦	٦٤,٥	٧٤,٥	- ٠,٦٣٨٦٩ ٠٩٢٩	٠,٠٨٦٣٠ ٩٥٨٥	٠,٢٦١٥١ ٢٠٠٨	٠,٥٣٤ ٣٩	٠,٢٧٢٨٧ ٧٨٣٣	١١,٤٦٠٨ ٦٨٩٨	١,٧٩٧٧٤ ٤١٧٢
٧٥-٨٤	١٥	٧٤,٥	٨٤,٥	٠,٠٨٦٣٠ ٩٥٨٥	٠,٨١١٣١ ٠٠٩٩	٠,٥٣٤٣٨ ٩٨٤	٠,٧٩١ ٤٠٦	٠,٢٥٧٠١ ٦٣٥٤	١٠,٧٩٤٦ ٨٦٨٥	١,٦٣٨٢٧ ٤٣٦
٨٥-٩٤	١	٨٤,٥	٩٤,٥	٠,٨١١٣١ ٠٠٩٩	١,٥٣٦٣١ ٠٦١٢	٠,٧٩١٤٠ ٦١٩٤	٠,٩٣٧ ٧٦٩	٠,١٤٦٣٦ ٢٦٩٧	٦,١٤٧٢٣ ٣٢٧٧	٤,٣٠٩٩٠ ٨٠٨٦
٩٥-١٠٤	٤	٩٤,٥	١٠٤,٥	١,٥٣٦٣١ ٠٦١٢	٢,٢٦١٣١ ١١٢٦	٠,٩٣٧٧٦ ٨٨٩١	٠,٩٨٨ ١٣	٠,٠٥٠٣٦ ١١١	٢,١١٥١٦ ٦٦٢٤	١,٦٧٩٥٨ ٢٥٠٥
n	٤٢									١٧,٥٧٧٦ ٧٤٩٥

البيانات

Batas tidak nyata interval kelas = Xi

Transformasi dari angka batas interval kelas k notasi distribusi normal = Z

Luas Proporsi Kurva normal tiap interval kelas berdasarkan tabel normal = Pi

Nilai observasi = Oi

Nilai harapan = Ei

توجد نتيجة جدول بدرجة ٩,٤٨ وتوجد نتيجة Chi Square نظرا إلى

ذلك الجدول الحسابي بدرجة ١٧,٥٨٧. لأن نتيجة جدول أقل من نتيجة

Chi Square فيؤكد أن البيانات غير عادية. يستخدم درجة $\alpha = 0,05$ درجة الفراق ٤ للبحث عن نتيجة جدول. نظرا إلى الحصول السابق، سيستمر اختبار بالإحصاء غير البارامترى.

٣- تحليل الفرضية

في أوله سيقوم الباحث بالإحصاء البارامترى وهو اختبار t . بسبب اختبار طبيعية البحث غير عادية، فسيستخدم اختبار Wilcoxon لتحليل وتأكيده حصول الفرضية. هناك طريقتان لعملية اختبار Wilcoxon. يجوز للباحث أن يستخدم كليهما.

أ- اختبار Wilcoxon بحساب نتيجة W .

ب- اختبار Wilcoxon بحساب نتيجة P و Z .

كلاهما جائزان للاستخدام. ولكن الطريقة الثانية هي الطريقة المعيارية المستخدمة لتوكيد حصول الفرضية.

أ- اختبار Wilcoxon بحساب نتيجة W .

جدول حساب البيانات باختبار Wilcoxon (الجدول ٤.٧)

الترتيب	الترتيب +	الدرجة المطلقة	اختلاف الدرجة	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
	٢,٥	.	.	٧٦	٧٦	Muhammad Syamsul Huda	١
	٦,٥	٢	٢	٧٥	٧٣	Imma Iyyanal Fitria	٢
	٢٧	١٧	١٧	٩٣	٧٦	Alfi Analia Husna	٣
	٢,٥	.	.	٧٦	٧٦	Laela Diaz Shendy	٤
	٢٨,٥	١٨	١٨	٩١	٧٣	Khotmul Layliyah	٥
	٣٨	٣٠	٣٠	٨٢	٥٢	Hibatin Wafiroh	٦
	١٦	٧	٧	٨٠	٧٣	Qumil Laila	٧
	٦,٥	٢	٢	٧٥	٧٣	Angela Putri Anidhotul Rucha	٨
	٢٣	١٣	١٣	٩١	٧٨	Farah Aulia Hidayati	٩
	٣٢,٥	٢١	٢١	٩٤	٧٣	Laila Nur Azizah	١٠

١١	Maria Azizah	٧١	٧٧	٦	٦	١٣,٥	
١٢	Moh. Ainun Najib	٣٥	٧٧	٤٢	٤٢	٤٠,٥	
١٣	Kamalul Mustofa	٧٧	٩١	١٤	١٤	٢٤	
١٤	Maesaroh Khasanah	٧٧	٨٣	٦	٦	١٣,٥	
١٥	Binti Mar'atul Muthongah	٨٤	٩٩	١٥	١٥	٢٥,٥	
١٦	Maylina Rohmatil Haq	٧٦	٩١	١٥	١٥	٢٥,٥	
١٧	Fikri Al Maliki	٧٣	٩١	١٨	١٨	٢٨,٥	
١٨	Sovia Fahraini	٧٣	٩٨	٢٥	٢٥	٣٥	
١٩	Evy Nur Rohmawaty	٤٥	٧٦	٣١	٣١	٣٩	
٢٠	Ivan Fajriyanur	٧٥	٧٥	.	.	٢,٥	
٢١	Lina Mukarromah	٩٦	١٠٠	٤	٤	١٠,٥	
٢٢	Wafi I'anutul Ainiyah	٧٦	٨٣	٧	٧	١٦	
٢٣	Moch. Noval Mustakim	٦٢	٨٣	٢١	٢١	٣٢,٥	
٢٤	Azka Abdurrahman Nasrullah	٩٦	١٠٠	٤	٤	١٠,٥	
٢٥	Dina Arum Puji Lestari	٧٤	١٠٠	٢٦	٢٦	٣٦,٥	
٢٦	Wifqi Ni'matul Ilahi	٩٦	١٠٠	٤	٤	١٠,٥	
٢٧	Nabita Elfa Zihar	٧٦	٩٥	١٩	١٩	٣٠,٥	
٢٨	Khusnun Nadhiroh	٧٦	٨٦	١٠	١٠	٢٠,٥	
٢٩	Rena Rafidania	٧٦	٨٣	٧	٧	١٦	
٣٠	Durotun Nafisah	٧٣	٩٦	٢٣	٢٣	٣٤	
٣١	Siti Mar'atun Khoiriyah	٦٦	٧٠	٤	٤	١٠,٥	
٣٢	Dhurin Maknun	٩٦	٩٥	-١	١		٥
٣٣	Sabila Nihayatul Badi'ah	٧٣	٧٦	٣	٣	٨	
٣٤	Alvifah Malik	٤٩	٩١	٤٢	٤٢	٤٠,٥	
٣٥	Hidayatul Ilmiyah	٣٥	٨٧	٥٢	٥٢	٤٢	
٣٦	Winda Nur Fadilah	٧٣	٩٩	٢٦	٢٦	٣٦,٥	
٣٧	Ahmad Rifai Riza	٧٠	٨٠	١٠	١٠	٢٠,٥	
٣٨	Alfiyatuz Zulfa	٧٠	٧٠	.	.	٢,٥	
٣٩	Ilfa'u Nurun Naimah	٩٠	١٠٠	١٠	١٠	٢٠,٥	
٤٠	Erlina Rahma Pramudya Ningrum	٧٦	٩٥	١٩	١٩	٣٠,٥	
٤١	Halimatus Sa'diyah	٧٥	٨٣	٨	٨	١٨	
٤٢	Fajar Reyna Agustin	٧٣	٨٣	١٠	١٠	٢٠,٥	
المجموع						٨٩٨	٥

بالنسبة إلى الجدول، فوجدنا أقل نتيجة الترتيب تقع في النتيجة السلية

بدرجة ٥. ويوجد نتيجة w حسابي ٥. ثم بحثنا عن نتيجة w جدولي بالنسبة

إلى $\alpha = 5\%$ و $n = 42$ فنجد درجته 294. وأما أساس أخذ الاستنتاج

من اختبار Wilcoxon هو

$$\begin{aligned} H_0 &= \text{عدم فرق بين الاختبارين} \\ H_a &= \text{موجود فرق بين الاختبارين} \\ \text{إذا كانت نتيجة } w \text{ حسابي } \geq \text{نتيجة } w \text{ جدولي } H_0 & \text{ مرفوض} \\ \text{إذا كانت نتيجة } w \text{ حسابي } < \text{نتيجة } w \text{ جدولي } H_0 & \text{ مقبول} \end{aligned}$$

بالنسبة إلى ذلك الأساس فيعرف أن H_0 مرفوض. فهذا الاستنتاج بمعنى بين حصالة الاختبار القبلي والبعدى موجود الفرق ويؤكد أن استخدام فيديو الاقتباس القصيرة هو فعال لترقية الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

ب- اختبار Wilcoxon بحساب نتيجة P و Z

لتوكيد أساس أخذ الاستنتاج سيستخدم المنهج المعياري. فهناك سحسب نتيجة Z و P لتكون أساسا في أخذ الاستنتاج. وأما الرمز هو

$$Z = \frac{Ts - \frac{1}{2}(N(N+1))}{\sqrt{\frac{1}{24}(N(N+1)(2N+1)) - (t^2 - t)/48}}$$

البيانات

Z = نتيجة جدول

N = عدد البيانات لديها اختلاف

Ts = الاختلاف الأقل

t = عدد البيانات ليس لها اختلاف

بالنسبة الرمز السابق فعملية الحساب هي

$$Z = \frac{Ts - \frac{1}{\xi} (N(N+1))}{\sqrt{\frac{1}{2\xi} (N(N+1)(2N+1)) - (t^2 - t)/\xi}}$$

$$Z = \frac{5 - \frac{1}{\xi} (38(38+1))}{\sqrt{\frac{1}{2\xi} (38(38+1)(2*38+1)) - (\xi^2 - \xi)/\xi}}$$

$$Z = \frac{5 - 370,5}{\sqrt{4754,5 - 1,25}} = -0,301278645$$

توجد نتيجة Z - 0,301278645 فالخطوة التالية هي البحث عن نتيجة P (Asymp). أما عملية البحث عن نتيجة P الذي تستعمل $\alpha = 5\%$ فوجد الباحث حصول نتيجة P على 0,0000001149. وأما أساس أخذ الاستنتاج وفقا على هذا الرمز هو

$H_0 =$ عدم فرق بين الاختبارين
$H_a =$ موجود فرق بين الاختبارين
إذا كانت نتيجة $P \geq \alpha = 5\%$ H_0 مرفوض
إذا كانت نتيجة $P < \alpha = 5\%$ H_0 مقبول

نسبة هذا الحساب نستنتج أن نتيجة P أصغر من نتيجة $\alpha = 5\%$ فالفرضية المقبولة هي H_a . هذا الاستنتاج بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيأكد أن استخدام فيديو الاقتباس القصيرة هو فعال لترقية الأساليب العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية 2020.

الطريقتان كل عملية حسابهما حصلت على مقبول الفرضية. فعالية
استخدام فيديو الاقتباس القصيرة لترقية الأساليب العربية لدى طلاب قسم
تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ مُتَبَيَّنَةٌ بوسيلة تانك طريقا اختبار Wilcoxon.