

الباب الأول

المقدمة

١ - خلفية البحث

كان كثير من طلاب قابلوا التعليم الافتراضي دون اللقاء المباشر. كانوا قابلوا المشاكل العامة التي جرت في كثير من الولايات في العالم المصابة بوباء كوفيد. هم لا يلتقون أصدقاءهم وأساتيدهم أثناء عملية التعلم والتعليم. هم قابلوا المشكلتين الأساسيتين المشكلة المتعلقة بمادة التعلم والمتعلقة بوسيلة التعلم.

المشكلة الأولى متعلقة بصعوبات فهم المواد المشروحة. قد جرت هذه المشكلة بسبب العاملين. العامل الأول عدم اللقاء المباشر. أثر العامل الأول كفاءة الطلاب في فهم المادة. ولو جرى استخدام الكثير من الوسائل الافتراضية الجديدة، لا يزيد الطلاب زيادة مهمة في فهم المواد. حتى وجدنا عدة من الطلاب تكاسلوا في مشاركة الحصص الافتراضية. وأما العامل الثاني وصف استخفاي لدى الطلاب. أثر العامل الثاني عدم إرادة الطلاب لجمع الواجبات إلى أساتيدهم. حينما ما عملوا الواجبات فما قرؤوا الكتب والمراجع. وكلما ما قرؤوا الكتب والمراجع فلا يستطيعون أن يفهموا المواد.

المشكلة الثانية متعلقة بوسيلة التعلم. وجود الوسائل الافتراضية الجديدة واستخدامها لم يُحقّق فعالية في زيادة احتمال نجاح التعليم والتعلم. وضدها، زادت المشكلة لأن الأشياء الجديدة يجب عليها التعارف سواء كان للطلاب أم للأساتيد. كثير منا نجد الطلاب ليس لهم الوسائل المناسبة بحاجاتهم التعليمية ونجد الأساتيد بعدم كفاء إتقان الوسائل الجديدة المؤسسة بتكنولوجيا. حتى أثرت هذه المشكلة جري التعليم والتعلم.

وفي ناحية أخرى، تعارف الأساليب العربية للطلاب مهم لأنه سيُستعمل في تطبيق التعبيرات اليومية. يحتاج طلاب قسم تعليم اللغة العربية إلى التعبيرات الواضحة والسهلة لفهم غيرهم. قد قال اللغويون أن تعبيرات اللغة لازمة مطبّقة بذوق أصلي العربية. تعليمها وتطبيقها تكون الاختبار الصعب للطلاب. حينما استعمل وحادث الطلاب

بذوق عربي ومناسبين بالقواعد سيكون كلامهم فن جميل ولذّة للاستماع والتكلم. لا يكفي لهم درس القواعد العربية فحسب، بل عليهم أن يطوّروا كفاءتهم إلى المستوى الأعلى باستيلاء الأساليب العربية.

يحتاج الطلاب إلى الأشياء الأخرى التي ستساعدهم الخروج عن المشكلات التالية. وجود فيديو الاقتباس لدى هيئة الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية مهمة لنقصان تعبته وقلق الطلاب في مقابلة التعليم والتعلم الافتراضي. هذا فيديو قد أنشأته هيئة الطلاب كأحد برنامجها. قد استعملت هيئة الطلاب هذا فيديو بوسيلة آلة تطبيقية المخصصة بمجال الفيديوهات. قد تضمن هذا فيديو الأساليب العربية (الاقتباس) المزيّنة بزينة متنوعة. قد اختارت موضوع الأساليب الجميلة والمناسبة بحالة طلاب قسم تعليم العربية. منهم من يشعرون بالقلق والحب ويحتاجون إلى الحماسة كل ذلك الموضوع مُتضمّن في ذلك الفيديو. ولا يستغرق هذا فيديو وقتاً طويلاً، بل يستغرق ٣٠ ساعة فحسب، كافي للانتظام في رواية واتساب.

رأى الباحث أن هذا فيديو سيكون سهلة المقبول لدى الطلاب وسيكون محلّلاً لجميع المشكلة التالية. وأما هدف هذا البحث لمعرفة دور فيديو الاقتباس القصير لدى هيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية لزيادة معرفة الأساليب العربية عند طلاب. ويركز الباحث مرمى هذا البحث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠. ويأخذ الباحث الموضوع "فعالية استخدام فيديو الاقتباس القصيرة لدى هيئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠" لتقديم هذا البحث.

٢- ركائز البحث

وفقاً على الشرح التالي، زكّر الباحث المشكلة على هذه ثلاث صياغة المشكلة:

- ١- ما مستوى الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠؟
- ٢- هل استخدام الاقتباس القصيرة لدى هيئة الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية فعال لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠؟

٣- أهداف البحث

وفقا على صياغة المشكلة، نثبت أهداف البحث فيما يلي:

١- لمعرفة مستوى الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٠.

٢- لمعرفة فعالية استخدام فيديو الاقتراس القصيرة لدى هيئة طلاب قسم تعليم
اللغة العربية لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية
٢٠٢٠.

٤- أهمية البحث

أ. الأهمية النظرية

كان هذا البحث لم يتم به أحد. يقوم الباحث بهذا البحث لاستبيان نظرية
الوسائل التعليمية. كما قد قرأ وفهم الباحث، أن الوسائل التعليمية يَأثر نجاح
التعلم. يريد الباحث لبيان فيديو الاقتراس القصيرة تستطيع أن يرقى الأساليب
العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

ب. الأهمية التطبيقية

١- للباحث

زيادة العلم والعرفان من حصول البحث الذي قد أنشأه
الباحث، لأن الباحث لم يستفد حقيقيا من بحثه قبله. مازال
الباحث في الخيال قبل أن ينشأ البحث. يحتاج البحث إلى التحقيق
لنيل الحصول الحقيقي.

٢- للطلاب

يترجى الباحث هذا البحث سيرتفع حب وإرادة الطلاب
للغة العربية بوسلة الفيديو فرحا وإشباعا. لأن الفيديو تضمن
المضمون المناسب بحالة الطلاب.

٣ - للمدرس

يُرجى هذا البحث سيكون مراجعا لصناعة وأنشاء الوسائل التعليمية فرحا وإشباعا وينقص التعب والقلق عند الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٥ - فرضية البحث

الفرضية هي جواب انتقالي من زكائن البحث الذي قد تُؤكّد في شكل العبارة^٢.
وأما الفرضية المستخدمة هي

الفرضية الأولى (H٠) : استخدام فيديو الاقتباس القصيرة (Video Quotes Pendek) لدى هيئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية فعال لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

الفرضية الأخرى (Ha) : استخدام فيديو الاقتباس القصيرة (Video Quotes Pendek) لدى هيئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية غير فعال لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

٦ - تحديد البحث

حدّد الباحث البحث كما يلي

أ- حدّ المصطلحات

أما الأساليب المقصودة هي الأساليب اليومية الواضحة المصدورة من الدكتور نصر الدين جوهر. كانت الأساليب تعبر المصطلحات اليومية من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

ب- حدّ المكانية

حدّد الباحث المستجيبين من طلاب قسم تعليم اللغة العربية خاصة مرحلة ٢٠٢٠. والحصول الذي سيناله الباحث استنتاجه يصلح لمرحلة ٢٠٢٠.

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, Alfabeta, Yogyakarta, ٢٠١١, hlm. ٩٩

٧- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تكون إحدى مراجع للبحث. منها نعرف اختلاف بحثنا وبحث قبلنا لنيل الأشياء المخصصة في بحثنا ولنيل زيادة العرفان والمراجع التي ستدعم بحثنا. قد أخذ الباحث عدة من الدراسات السابقة وستكون هذه الدراسات مراجعا لهذا البحث

١. البحث الذي قد أقام به وحي بما سوجي في سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع " استخدام وسائل السمعية والبصرية في ترقية دراسة اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة مُجّدية الثانوية موروا دووا اوكو الجنوبية". يحصل هذا البحث على أن دراسة اللغة العربية يُرَقَى بوسائل السمعية والبصرية لدى طلبة الصف الحادي عشر من مدرسة مُجّدية الثانوية موروا دووا اوكو الجنوبية. وأما الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على طلبة المدرسة الثانوية، ولا يبحث عن الأساليب العربية.
٢. المجلة التي قد أقام بها شريف الدين والمؤدب في سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية على حصول تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر مجال اللغة من المدرسة الثانوية العصرية نور الإيمان باروج بوكور". يحصل البحث في هذه المجلة على أن استخدام وسائل السمعية البصرية أثر عملية تعليم اللغة العربية بزيادة فعاليتها. وأما الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على طلبة المدرسة الثانوية، ولا يبحث عن الأساليب العربية.
٣. المجلة التي أقام بها نور العزم وبختيار شمس الدين وإينوع مريثة في سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "تطبيق وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية لترفية احتمال المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية مُجّدية ليمبونج". يحصل البحث في هذه المجلة على أن احتمال المفردات لدى طلاب يزيد بعد تطبيق وسائل السمعية البصرية. وأما الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على طلبة المدرسة الثانوية وترقية المفردات عندهم ، ولا يبحث عن الأساليب العربية.

٤. البحث العلمي الذي أقام به إستقامة في سنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية بفصل ٧ للمدرسة الإسلامية الحكومية المتوسطة كراعايار فورباليعا سنة ٢٠١٦/٢٠١٧". يحصل البحث أن استخدام الوسائل السمعية البصرية قد كان مطبقا في ذلك الفصل.
٥. البحث العلمي الذي أقام به خيرة العفيفة في سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع "استخدام الوسائل السمعية البصرية في ترقية حصول تعلم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية الإمام مترو كيباع. حصل البحث على أن حصول تعلم الطلاب في دراسة اللغة العربية مرتفع بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية.
٦. البحث العلمي الذي أقام به أسورا أوسع تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية مكسر". حصل البحث على أن فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية جيد لأن يساعد رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.