

الباب الثالث مناهج البحث

أ. مكان وزمان لبحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة علياء بلنجول كريان سيدوأرجو. في طلاب الفصل العاشر حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ب. طريق البحث والتصميم

طريق البحث التي سيتم تنفيذها في هذه الدراسة هي الأساليب الكمية للتجريب. اختيار هذه الطريقة على أساس الباحث في معرفة فاعلية استخدام طريقة المسروحية على مهارات النطق لدى الطلبة في عينة واحدة فقط ما يستخدم كبحث. يمكن استنتاج البحث الكمي كطريقة بحث تعتمد على فلسفة فاستف فسم, والتي يمكن استخدامها للبحث في مجموعة سكانية أو عينة معينة, لأن تقنيات أخذ العينات تتم بشكل عام في مجموعة واحدة. لجمع بيانات الباحثين باستخدام أدوات البحث, يكون تحليل البيانات كميًا. إحصاءات بهدف اختبار الفرضية التي تم تعيينها (سوغيانا: ١٤ ٢٠١٠).

استخدم التصميم في هذه الدراسة تصميم في هذه الدراسة تصميم عينة مقترنة للاختبار لأزواج على افتراض أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة, قارنا العينات في أزواج, وهي : مقارنة بين نتيجتي الاختبار المسبوق واللاحق قبل وبعد العلاج. يتم وصف التصميم بشكل منهجي على النحو التالي:

جدوال ٢,١ تصميم البحوث

مجموعة	الأختبار القبلي	العلاج	بوستت
الصف الجريبي	T1	Xa	T2

معلومات :

T1: الاختبار المسبق لتحديد القدرة الأولية أو قبل العلاج.

Xa: العلاج الذي تلقته الفئة التجريبية بطريقة المسروحية.

T2: لمعرفة القدرة النهائية أو بعد إعطائها العلاج.

استخدام تقنيات T-Test يمكن تحديد أهمية الفرق بين الاختبار المسبق واللاحق تحليل اختبار, قبل وبعد العلاج باستخدام طريقة مسوحية.

ج. السكان والعينات

السكان هم موضوع الدراسة ، والسكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف كريان سيدوارجو. والتي بلغ مجموعها ٣٣ طالبا. بالنسبة لهذه (MAB) العاشر التقنية ، تعد العينة جزءا من السكان ، كمثال يجب أخذه باستخدام طريقة معينة. وعمد الباحثون اختيار تقنية عينة البحث هذه، والتي بلغ عدد طلابها ٢٠ طالبا من تخصص العلوم ٢، والتي تم أخذها باستخدام طريقة المسروحية.

د. أدوات البحث

الأداة هي عنصر أساسي في البحث. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات المستخدمة في البحث. بينما البيانات هي أساس الحقيقة التجريبية لنتائج أو استنتاجات البحث. لذلك يجب أن تكون الأداة مصنوعة قدر الإمكان. لعمل أداة بحث ، هناك ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار ، وهي مشكلة البحث ، ومتغيرات البحث ، ونوع الأداة التي سيتم استخدامها (arifin: 2011: 225).

في هذه الدراسة ، كانت الأداة المستخدمة اختبارا. تتكون أداة الاختبار من اختبار ما قبل. (اختبار يتم إجراؤه في بداية الاجتماع) ، واختبار لاحق (اختبار يتم إجراؤه بعد العلاج).

شبكات الاختبار القبلي والبعدي للفئة العاشر مدرسة العالية بلنجوال كريان سيدوارجو على النحو التالي:

جدوال ٢,١

شعرية شبكة الأدوات

الرقم	الكفاءة الأساسية	مؤشرات الكفاءة	جوانب التقييم	شكل أداة	البند السوعل
-------	------------------	----------------	---------------	----------	--------------

١٠	شفهي	ناعم ,ناطق الترنيم النغمة والإيقاع	١,١,١ الطلاب قادرون على الإجابة على العديد من الأسئلة من الباحثين مع موضوع الحياة اليومية .	١,١ قدرة على طرح أو إعطاء الأسئلة للطلاب باستخدام اللغة.	١.
----	------	---	---	--	----

بالنسبة لنموذج الاختبار الشفهي هذا باستخدام نموذج محادثة بين الفاحص والطالب ، بلغت المحادثة ١٠ أسئلة شفوية. والتي تنقسم إلى قسمين ، وهما خمسة لأسئلة ما قبل الاختبار وخمسة لأسئلة ما بعد الاختبار. باستخدام نموذج كهذا، يمكن للباحثين معرفة مدى قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

لكيفية تقييم الطلاب، يتم اختيار الطلاب عشوائياً من قبل الباحث واختيارهم للتقدم للإجابة على السؤال باستخدام اللغة العربية، وإذا كان الطالب قد انتهى من وفي (2009: 153)الإجابة يقوم الباحث.

الباحثون جدول درجات والجوانب المستخدمة في أخذ الدرجات. وفقاً لـ efendy (٢٠٠٩): (١٥٣). الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التحدث ، على النحو الذي اقترحه الخبراء هي كما يلي:

1. الجوانب اللغوية تشمل:

أ.نعومة

ب. فهم

ج. مفردات

د. طابع الكلام

هـ. قواعد

للحصول على شرح أكثر تفصيلاً سيتم وصفها على النحو التالي:

نتيجة	نعومة
90- 100	طلاقة الطلاب هي نفسها المتحدثين الأصليين
80- 89	يبدو أن إيقاع الكلام قد انخفض قليلاً بسبب مشاكل اللغة
70- 79	بين الإيقاع والطلاقة تتأثر بشكل متزايد بالمشاكل اللغوية
60- 69	أكرر دائماً (التلعثم ، التردد). يُجبر أحياناً على التزام الصمت بسبب قيود اللغة
<60	تعثرت المحادثة / توقفت حتى أصبح من المستحيل القيام بها
النتيجة	المفردات
90- 100	استخدم المفردات أو العبارات الاصطلاحية مثل المتحدثين الأصليين بشكل مثالي
80- 89	يستخدم أحياناً مصطلحات غير ملائمة أو يضطر إلى تكرار الأفكار السابقة لأن مفرداته لا تساعده
70- 79	باستخدام الكلمات الخاطئة بشكل متكرر ، تكون الكلمات قليلة لأن المفردات التي يمتلكها محدودة
60- 69	الأخطاء وقلة المفردات المستخدمة تجعل الكلمات صعبة الفهم
<60	مفرداته محدودة لدرجة أنه لا يستطيع التحدث على الإطلاق
نتيجة	الفهم
90- 100	يبدو أنه يفهم كل شيء دون صعوبة

80- 89	بايقاع عادي ، قادر على إتقان كل شيء ، لكن في بعض الأحيان يطلب الطلاب تكرار الكلمات التي تم نقلها إليه.
70- 79	يفهم معظم ما يقال إذا كان الإيقاع أبطأ من المعتاد مع بعض التخفيض
60- 69	يواجه الكثيرون صعوبة في متابعة المحادثة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما إذا تم تسليمها بوتيرة بطيئة.
<60	مع كثرة التكرار غير قادر على فهم ما قيل له رغم أسئلته.
نتيجة	شخصية الكلام
90- 100	ظهور عدد قليل جداً من عيوب الكلام
80- 89	الأخطاء أكثر وضوحاً ، ولكن لا يزال من الممكن فهمها بوضوح
70- 79	هناك أخطاء في الكلمات تستدعي مزيداً من الانتباه عند الاستماع ، وأحياناً تكون أقل قابلية للفهم
60- 69	من الصعب فهم ذلك بسبب خطأ في الكلمات ، لذلك عليك تكرار ما قاله كثيراً
<60	الأخطاء في الكلمات التي تظهر تجعل الكلمات غير مفهومة تماماً
نتيجة	القواعد
90- 100	الأخطاء النحوية وبنية الجمل قليلة جداً ، ولا يمكن حتى ملاحظتها
80- 89	يوجد خطأ نحوي ، لكنه لا يسبب تشويشاً في المعنى ، وأحياناً يحدث خطأ ويؤدي إلى تشويش المعنى
70- 79	تجعل الأخطاء النحوية من الصعب فهمها ، ولا يكرر الطلاب سوى شكل واحد أو نمط واحد من الجمل

60-69	تحدث العديد من أخطاء المعنى بسبب الأخطاء النحوية الفادحة
<60	حتى لا يمكن فهم الكلمات على الإطلاق

اختار الباحث الجوانب الخمسة للتقييم لأنها تتطابق مع إرشادات التقييم لقدرة الطلاب على التحدث. لأن القدرة على التحدث لهؤلاء الطلاب مطلوبة فقط للغة.
هـ. تقنيات جمع البيانات

أما فيما يتعلق بكيفية جمع البيانات فيمكن الوصول إليه من خلال عدة تقنيات من بينها:

١. الاختبار الشفوي هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة شفهيًا للمجيب للإجابة. هذا الاختبار الشفوي هو أداة البحث الرئيسية التي يستخدمها الباحثون للحصول على بيانات حول القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل X في المواد العربية في المدرسة الثانوية اللغوية كريان سدوارجو. هذا الاختبار الشفوي قبل العلاج أو العلاج بطريقة المسروحية. بعض الأسئلة حول مادة تعلم اللغة العربية وتحديداً عن (الحياة اليومية).

٢. الملاحظة

المراقبة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة الأعراض التي يتم التحقيق فيها وتسجيلها بشكل منهجي. تدعم هذه الملاحظة البيانات للحصول على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم لطلاب الفصل الأول. كانت الملاحظات التي تم الإدلاء بها ملاحظات غير تشاركية، ولاحظ المراقبون الأنشطة الجارية فقط. في هذه الدراسة، كان المراقبون من زملاء.

٣. مقابلة غير منظمة

المقابلات غير المنظمة هي شكل من أشكال الاتصال المباشر التي يجريها الباحثون مع المستجيبين. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية، والباحثون لا يستخدمون إرشادات المقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات ، ودليل المقابلة المستخدم هو مجرد مخطط تفصيلي للمشاكل التي يجب طرحها. في المقابلات غير المنظمة ، يتمتع المستجيبون بحرية تقديم الإجابات. يمكن الإجابة على الأسئلة التي يطرحها الباحث بحرية من قبل المستجيبين دون التقيد بهيكل أو نمط معين.

في هذه المقابلة ، هناك العديد من الأسئلة التي سيطرحها الباحثون على المعلمين والطلاب حول كيفية عملية التعلم في الفصل الدراسي. الأسئلة للمعلم هناك نوعان من المعالجات ، وهما المقابلات قبل الإجراء والمقابلات اللاحقة للعمل. في المقابلات التمهيدية للمعلمين ، سأل الباحثون كيف استخدمت المدرسة في تعلم اللغة العربية طريقة المسرحية.

و. تقنيات تحليل البيانات

١. بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي وصف البيانات وتحليلها وتفسيرها

وجمعها. والنتيجة هي بيانات محددة. فيما يلي خطوات تحليل البيانات:

١. تم تحليل البيانات باستخدام التطبيق (spss) من نتائج الاختبار القبلي والبعدي وكذلك أنشطة التدريس والتعلم قبل استخدام طريقة المسروحية والمقارنة بعد استخدام طريقة المسروحية ثم قارن الباحثون النتائج. من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام التطبيق (spss).

٢. بعد التحليل ، واصل الباحث النظر في الدرجات في الأسئلة الشفوية لتقييم الدرجات ، وأعطى الباحثون درجات > 60 (ليس جيداً) و 100 (جيد جداً). فيما يلي قيم الطالب قبل إعطاء أي إجراء أو علاج باستخدام طريقة المسرحية.

3. الجدولة ، التالي هو حساب نتائج التقييم الحالية. تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل الكمي الوصفي ، أي من خلال تحليل البيانات في شكل أرقام تم الحصول عليها من البحث.

ز- اختبار الصلاحية والموثوقية

أ. اختبار صحة البيانات

وفقًا لـ Arikunto ، فإن الصلاحية ، كما نقلها الإمام مشالي ، تُعرّف الصلاحية على أنها مقياس يُظهر موثوقية أو حب أداة القياس. يتم اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة المصحح الكلي للعناصر المصححة وهي العلاقة بين مجموع نقاط البند (قيمة rcount) مقارنة بقيمة rtable. يستخدم اختبار الصلاحية هذا مساعدة SPSS 23.

قاعدة الحساب هي إذا كانت قيمة rcount أكبر من قيمة rtable أو قيمة rcount < قيمة rtable ، فعندئذٍ يكون العنصر صالحًا. والعكس صحيح ، إذا كانت قيمة rcount أقل من قيمة rtable أو قيمة rcount > قيمة rtable ، فإن العنصر غير صالح.

ب. اختبار موثوقية البيانات

اختبار الموثوقية هو عن طريق اختبار شيء تم اختباره بأداة مناسبة لوظيفته للتأكد من أن النتائج متسقة أو متشابهة اعتبارًا من الاختبار الثاني الأول فصاعدًا. تتمتع أداة البحث بمستوى عالٍ من قيمة الموثوقية إذا كانت نتائج اختبار الأداة لها نتائج متسقة أو لديها موقف ثابت تجاه شيء ما يجب قياسه. تم إجراء اختبار موثوقية البيانات في هذه الدراسة بمساعدة SPSS من خلال تقنية ألفا كروانباخ.

بشكل عام ، يمكن رؤية موثوقية الأداة من خلال قيمة ألفا لكرونبوكاه > 0,7 ، مما يعني أنها أقل موثوقية. إذا كانت قيمة Cronbch's Alpha > 0.7 ، فيُعلن أنها موثوقة.