

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II  
TEMA 6 MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN DI MIS MAMBAUL  
ULUM KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH  
DESI WIDAYANTI  
NIM. 932600318**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
JUNI 2022**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II  
TEMA 6 MERAWAT HEWAN DAN TUMBUHAN DI MIS MAMBAUL  
ULUM KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**

**Desi Widayanti**

**932600318**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
JUNI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Desi Widayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 19 Mei 2022  
Pembimbing I



**Dewi Agus Triani, M. Pd. I.**  
NIP. 199008172015032006

Kediri, 19 Mei 2022  
Pembimbing II



**Choiru Umatin, M. Pd.**  
NIP. 198710122019032007

## NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 19 Mei 2022

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

nama : Desi Widayanti  
NIM : 932600318  
judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II Di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dewi Agus Triani, M. Pd. I.**  
NIP. 199008172015032006

Pembimbing II



**Choiru Umatin, M. Pd.**  
NIP. 198710122019032007

## NOTA PEMBIMBING

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 24 Juni 2022

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.,*

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

nama : Desi Widayanti  
NIM : 932600318  
judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II Di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam Sidang Munaqasah yang dilaksanakan pada 20 Juni 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Disetujui oleh,

Pembimbing I



**Dewi Agus Triani, M. Pd. I.**  
NIP. 199008172015032006

Pembimbing II



**Choiru Umatin, M. Pd.**  
NIP. 198710122019032007

## HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS II TEMA 6 MERAWAT  
HEWAN DAN TUMBUHAN DI MIS MAMBAUL ULUM KOTA KEDIRI

DESI WIDAYANTI  
9.326.003.18

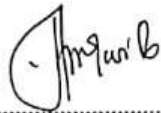
Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 20 Juni 2022

Tim Penguji,

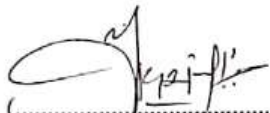
1. Penguji Utama  
Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd.  
NIP. 196608111999032002

(.....)

2. Penguji I  
Dewi Agus Triani, M. Pd. I.  
NIP. 199008172015032006

(.....)

3. Penguji II  
Choiru Umatin, M. Pd.  
NIP. 198710122019032007

(.....)

Kediri, 20 Juni 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.  
NIP. 197004121994032006

# LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



## KEMENTERIAN AGAMA RI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri  
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertandatangan di bawahini, saya:

Nama : Desi Widayanti  
NIM : 932600318  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
E-mail address : desiwidayanti18@gmail.com  
Jenis Karya Ilmiah :  Skripsi  Tesis  Disertasi

Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II Tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 25 Juli 2022  
Penulis

(Desi Widayanti)

## **HALAMAN MOTO**

Seseorang yang memiliki kedudukan yang tinggi mungkin akan lebih mudah dihormati dan disegani, namun seseorang yang memiliki adab yang tinggi akan jauh lebih dicintai dan dihargai.



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Widayanti

NIM : 932600318

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 01 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



## ABSTRAK

DESI WIDAYANTI, Dosen Pembimbing DEWI AGUS TRIANI, M. Pd. I dan CHOIRU UMATIN, M. Pd., Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran, Motivasi Belajar, Peserta Didik

Motivasi belajar peserta didik memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas II di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri, didapatkan informasi bahwa peserta didik kelas II tersebut memiliki motivasi belajar yang rendah. Rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik, dikarenakan kurang menariknya buku yang digunakan dalam pembelajaran. Pada kegiatan pembelajaran, guru hanya menggunakan buku tematik yang materinya dipaparkan secara singkat serta kualitas bukunya kurang menarik, sehingga menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik. Maka dari itu, peneliti berinisiatif untuk mengembangkan sebuah produk berupa modul pembelajaran sebagai pendukung buku tematik yang ada, khususnya pada tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan. Tujuan penelitian dan pengembangan yang dilakukan adalah untuk mengetahui bagaimana kelayakan modul pembelajaran tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan serta untuk mengetahui apakah modul pembelajaran yang telah dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas II khususnya di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model Dick & Carey yang melalui sembilan tahapan penelitian dan pengembangan produk. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan adalah modul pembelajaran yang telah dikembangkan tersebut sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran dengan presentase kelayakan 90% untuk angket respon guru pada uji coba perorangan, 92% untuk angket respon guru pada uji coba kelompok kecil dan 98% untuk angket respon guru pada uji coba kelompok besar. Kemudian kelayakan modul pembelajaran juga dapat dilihat dari persentase kelayakan modul jika dilihat dari respon peserta didik. Untuk respon peserta didik pada uji coba perorangan menghasilkan persentase kelayakan modul sebesar 98,33%, pada respon peserta didik uji coba kelompok kecil memperoleh persentase kelayakan modul sebesar 96,67%, serta pada peserta didik uji coba kelompok besar memperoleh persentase kelayakan modul sebesar 95,10%. Modul pembelajaran tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan juga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas II dengan rata-rata peningkatan motivasi setiap indikatornya sebesar 8,27%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran yang telah dikembangkan sudah layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran serta modul pembelajaran tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas II, khususnya di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri.

## ABSTRAC

DESI WIDAYANTI, Supervisor of DEWI AGUS TRIANI, M. Pd. I and CHOIRU UMATIN, M. Pd., The Development of Learning Modules to improve The Learning Motivation of Class II Students Theme 6 for Caring Animals and Plants at MIS Mambaul Ulum Kediri, Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic University (IAIN) of Kediri, 2022.

Keywords: Learning Modules, Learning Motivation, Learners

Student learning motivation has an important role in the learning process. Based on the results of an interview with a homeroom teacher of class II at MIS Mambaul Ulum Kediri, information was obtained that the grade II students had low learning motivation. The low motivation to learn by students is due to the lack of interest in the books used in learning. In learning activities, teachers only use thematic books whose material is briefly presented and the quality of the books is less attractive, thus causing a lack of motivation for learning students. Therefore, the researcher took the initiative to develop a product in the form of a learning module as a support for existing thematic books, especially on the theme 6 Caring for Animals and Plants. The purpose of the research and development carried out is to find out how the feasibility of the learning module theme 6 Caring for Animals and Plants and to find out whether the learning modules that have been developed can increase the learning motivation of grade II students, especially at MIS Mambaul Ulum Kediri.

This type of research is *Research and Development* (R&D) with the Dick & Carey model going through nine stages of research and product development. The data collection instruments used in this study were observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results of the research and development that have been carried out are that the learning modules that have been developed are suitable for use in learning with a feasibility percentage of 90% for teacher response questionnaires in individual trials, 92% for teacher response questionnaires in small group trials and 98% for teacher response questionnaires in large group trials. Then the feasibility of the learning module can also be seen from the percentage of module feasibility when viewed from the response of students. For the response of students in individual trials resulted in a module feasibility percentage of 98.33%, in the responses of small group trial students obtained a module feasibility percentage of 96.67%, and in large group trial students obtained a module feasibility percentage of 95.10%. The learning module theme 6 Caring for Animals and Plants can also increase the learning motivation of grade II students with an average increase in motivation for each indicator of 8.27%. Therefore, it can be concluded that the learning modules that have been developed are suitable for use in learning activities and these learning modules can increase the learning motivation of grade II students, especially at MIS Mambaul Ulum Kediri.

## ملخص

ديسي ويدائنتي، المشرفة دوي أكوس ترياني الماجستير و خير أمة الماجستير، تطوير الكتاب الدراسي لترقية تشجيع تعلّم الطلاب للصف الثاني الموضوعي ٦ : يتحفظ الحيوانات والنباتات (Tematik 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan) في المدرسة الابتدائية الأهلية منابع العلوم كديري، بحث العلمي قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٢.

الكلمة الرئيسية: الكتاب الدراسي، تشجيع التعلّم، الطلاب.

تشجيع تعلّم الطلاب له دور مهم في عملية التعليم. بناء على مقابلة مع مشرف للصف الثاني المدرسة الابتدائية الأهلية منابع العلوم كديري، يُكتسب المعلومة أن الطلاب للصف الثاني لهم تشجيع التعلّم منخفضة. تشجيع التعلّم المنخفضة عند الطلاب لأن الكتاب الدراسي المستخدم نابيا. يستخدم المدرس كتاب الموضوعي فيه مادة عاجلة و جودته نائية، حتى يسبب على أقل تشجيع تعلّم الطلاب. فلذلك، تريد الباحثة أن تتطور نتاجا هو الكتاب المدرسي حاملا لكتاب الموضوعي الموجود، خاصة في كتاب الموضوعي ٦ : يتحفظ الحيوانات والنباتات (Tematik 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan). الهدف من هذا البحث وتطويره لتعريف استحقاق الكتاب الدراسي الموضوعي ٦ ولتعريف استطاعة الكتاب الدراسي المتطور على ترقية تشجيع تعلّم الطلاب للصف الثاني خاصة في المدرسة الابتدائية الأهلية منابع العلوم كديري.

نوع البحث المستخدم هو بحث تطوري (Research and Development) باستخدام نموذج البحث ديچك و كاري (Dick & Carey) بطريق تسعة مراحل البحث وتطوير الناتج. تستخدم الباحثة أدوات جميع البيانات منها الملاحظة، و المقابلة، والاستبانة، والتوثيق.

النتائج من هذا البحث وتطويره أن الكتاب الدراسي المتطور قد استحق لاستخدام في التعليم بنسبة مئوية ٩٠% من استبانة استجابة المدرس في التجربة الشخصية، و نتيجة ٩٢% من استبانة استجابة المدرس في التجربة المجموعة الصغيرة، و نتيجة ٩٨% من استبانة استجابة المدرس في التجربة المجموعة الكبيرة. فاستحقاق الكتاب الدراسي قد استحق لاستخدام في التعليم من ناحية استجابة الطلاب. لاستجابة الطلاب في التجربة الشخصية حصل نتيجة استحقاق الكتاب

٩٨,٣٣%، و لاستجابة الطلاب في التجربة المجموعة الصغيرة حصل نتيجة استحقاق الكتاب  
٩٦,٦٧%، و لاستجابة الطلاب في التجربة المجموعة الكبيرة حصل نتيجة استحقاق الكتاب  
٩٥,١٠%. يكون الكتاب الدراسي الموضوعي ٦ على ترقية تشجيع تعلّم الطلاب للصف الثاني  
بنسبة ترقية التشجيع لكل دليل ٨,٢٧%. فلذلك، الخلاصة من هذا البحث أن الكتاب الدراسي  
المتطور قد استحقاق لاستخدام في أنشطة التعليم و قد استطاع على ترقية تشجيع تعلّم الطلاب  
للصف الثاني خاصة في المدرسة الإبتدائية الأهلية منابع العلوم كديري.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

### B. Konsonan Rangkap.

Konsonan rangkap (*Shaddah*), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis *Ah}madi>yah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya  
دل : ditulis *dalla*

### C. Ta' Marbu>t}ah.

1. Bila dimatikan ditulis "ah",  
جماعة : ditulis *jama>'ah*
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis "at".  
نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*  
زكاة الفطر : ditulis *zaka>t al-fit}r*

### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

### E. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis a>, i panjang ditulis i>, dan u panjang ditulis u>, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u

### F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf "ay" dan "aw" masing-masing untuk (أي) dan (أو)

### G. Kata Sandang Alif + Lam.

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsi>yah, huruf *al* ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Ja>mi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shi>'ah*

**H. Huruf Besar.**

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan PUEBI

**I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat.**

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata

شَيْخُ الْإِسْلَام : ditulis *Shaykh al-Islam*

**J. Lain-lain.**

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II Tema 6 Merawat Hewan Dan Tumbuhan di MIS Mambaul Ulum Kota Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dewi Agus Triani, M. Pd. I., dan Ibu Choiru Umatin, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd., Ibu Apriliyani Diah Kartika Sari, M. Pd., serta ibu Istanty, S. Pd. I., sebagai validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
6. Ibu Meike Susana, S. Pd. I., selaku kepala MIS Mambaul Ulum Kota Kediri dan bapak H. Muhammad Said, M. Pd. I., selaku kepala MIS Al-



Hikmah Kota Kediri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.

7. Bapak Dr. Setyo Hadi Santoso, selaku wali kelas II MIS Mambaul Ulum Kota Kediri, Ibu Mahanani Nurul K. R.S, Pd. I., dan Ibu Uswatun Hasanah, S. Pd. I., selaku guru wali kelas II MIS Al-Hikmah Kota Kediri yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya serta peserta didik kelas II yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Bapak Suwandi dan Ibu Sumiatun, selaku orang tua dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman-teman seangkatan tahun 2022, khususnya dari program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 01 Juni 2022

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
HALAMAN MOTO .....	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ix
ABSTRAK .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
KATA PENGANTAR .....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	10
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan .....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	12
G. Penelitian Terdahulu .....	13
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	20
A. Pengertian Pengembangan.....	20
B. Bahan Ajar .....	24
C. Modul Pembelajaran .....	38
D. Pembelajaran Tematik di SD/MI.....	44
E. Materi Buku Tema “Merawat Hewan dan Tumbuhan Kelas II SD/MI” ....	54
F. Motivasi Belajar.....	57
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	69
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	69
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	70
C. Uji Coba Produk .....	74
1. Desain Uji Coba .....	74
2. Subjek Uji Coba .....	75
3. Jenis Data .....	76
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	76
5. Teknik Analisis Data.....	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....	89
A. Penyajian Data Hasil Uji Coba .....	89
B. Analisis Data .....	120
C. Revisi Produk .....	140
BAB V KAJIAN DAN SARAN .....	148
A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi .....	148
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.... .....	152
DAFTAR PUSTAKA .....	154
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	160

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian .....	15
Tabel 2. 1 Sebaran Kompetensi Inti .....	55
Tabel 2. 2 Sebaran Kompetensi Dasar Pada Mata Pelajaran Subtema 1 .....	55
Tabel 2. 3 Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Subtema 2 .....	55
Tabel 2. 4 Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Subtema 3 .....	56
Tabel 2. 5 Sebaran Kompetensi Dasar Pada Mata Pelajaran Subtema 4 .....	57
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain .....	79
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media .....	80
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi .....	81
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru .....	82
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik .....	83
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	84
Tabel 3. 7 Skor Penilaian terhadap Pilihan Jawaban .....	86
Tabel 3. 8 Skala Kelayakan Media Pembelajaran.....	87
Tabel 3. 9 Skala Validitas Instrumen Angket .....	87
Tabel 3.10 Kualifikasi Tingkat Motivasi Belajar Peserta didik Berdasarkan Persentase.....	88
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Angket Ahli Desain.....	90
Tabel 4. 2 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Ahli Desain.....	90
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Instrumen Angket Ahli Media.....	91
Tabel 4. 4 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Ahli Media.....	92
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Instrumen Angket Ahli Materi .....	92
Tabel 4. 6 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Ahli Materi .....	93
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Guru.....	94
Tabel 4. 8 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Respon Guru.....	94
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Peserta Didik .....	95
Tabel 4. 10 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	96
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik ....	96
Tabel 4. 12 Kritik dan Saran dari Validator Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	97
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Ahli Desain.....	98
Tabel 4. 14 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Desain.....	99
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Ahli Media.....	100
Tabel 4. 16 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Media.....	101
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Materi .....	102
Tabel 4. 18 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Materi .....	102
Tabel 4. 19 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Perorangan .....	103
Tabel 4. 20 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Perorangan .....	104
Tabel 4. 21 Kritik dan Saran dari Guru Uji Coba Perorangan .....	104
Tabel 4. 22 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Perorangan Sebelum Penggunaan Modul Pembelajaran.....	105
Tabel 4. 23 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Perorangan Setelah Penggunaan Modul Pembelajaran .....	106
Tabel 4. 24 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil.....	109

Tabel 4. 25 Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Kelompok Kecil .....	110
Tabel 4. 26 Kritik dan Saran dari Guru Uji Coba Kelompok Kecil.....	110
Tabel 4. 27 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil Sebelum Penggunaan Modul Pembelajaran .....	110
Tabel 4. 28 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil Setelah Penggunaan Modul Pembelajaran .....	112
Tabel 4. 29 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar .....	114
Tabel 4. 30 Hasil Angket Respon Guru Uji CobaKelompok Besar.....	115
Tabel 4. 31 Kritik dan Saran dari Guru Uji Coba Kelompok Besar .....	116
Tabel 4. 32 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar Sebelum Penggunaan Modul Pembelajaran.....	116
Tabel 4. 33 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar Setelah Penggunaan Modul Pembelajaran .....	118
Tabel 4. 34 Analisis Data Hasil Validasi Angket Ahli Desain .....	121
Tabel 4. 35 Analisis Data Hasil Validasi Angket Ahli Media .....	121
Tabel 4. 36 Analisis Data Hasil Vaidasi Instrumen Angket Ahli Materi.....	122
Tabel 4. 37 Analisis Data Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Guru .....	123
Tabel 4. 38 Analisis Data Hasil Validasi Instrumen Angket Respon Peserta Didik .....	124
Tabel 4. 39 Analisis Data Hasil Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	125
Tabel 4. 40 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Desain .....	126
Tabel 4. 41 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media .....	127
Tabel 4. 42 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi .....	129
Tabel 4. 43 Analisis Data Hasil Respon Guru Uji Coba Perorangan.....	130
Tabel 4. 44 Analisis Data Hasil Respon Guru Uji Coba Kelompok Kecil .....	131
Tabel 4. 45 Analisis Data Hasil Respon Guru Uji Coba Kelompok Besar.....	132
Tabel 4. 46 Hasil Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Perorangan.....	133
Tabel 4. 47 Hasil Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil .....	134
Tabel 4. 48 Hasil Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar.....	135
Tabel 4. 49 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penggunaan Modul Pembelajaran pada Uji Coba Perorangan .....	136
Tabel 4. 50 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penggunaan Modul Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Kecil .....	137
Tabel 4. 51 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Penggunaan Modul Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Besar .....	137
Tabel 4. 52 Rata-Rata Peningkatan Persentase pada Indikator Motivasi Belajar di Setiap Indikator .....	138
Tabel 4. 53 Kritik dan Saran dari Ahli Desain.....	140
Tabel 4. 54 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran oleh Ahli Desain .....	141
Tabel 4. 55 Kritik dan Saran dari Ahli Media.....	143

Tabel 4. 56 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran oleh Ahli Media .....	144
Tabel 4. 57 Kritik dan Saran dari Ahli Materi .....	146
Tabel 4. 58 Hasil Revisi Berdasarkan Kritik dan Saran oleh Ahli Materi .....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model Dick & Carey.....	70
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	161
Lampiran 2 Lembar Angket Respon Guru Tematik Kelas II SD/MI.....	162
Lampiran 3 Lembar Angket Respon Peserta Didik Kelas II SD/MI .....	165
Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas II SD/MI .....	168
Lampiran 5 Instrumen Validasi Angket Respon Guru.....	172
Lampiran 6 Instrumen Validasi Angket Respon Peserta Didik .....	175
Lampiran 7 Instrumen Validasi Angket Motivasi Belajar Peserta Didik .....	178
Lampiran 8 Instrumen Validasi Angket Validasi Ahli Desain .....	181
Lampiran 9 Instrumen Validasi Angket Ahli Media.....	184
Lampiran 10 Instrumen Validasi Angket Ahli Materi .....	187
Lampiran 11 Validasi Ahli Desain.....	190
Lampiran 12 Validasi Ahli Media.....	194
Lampiran 13 Validasi Ahli Materi .....	198
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi Ahli Desain.....	201
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	202
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....	203
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	204
Lampiran 18 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	207
Lampiran 19 RPP Uji Coba Perorangan .....	209
Lampiran 20 RPP Uji Coba Kelompok Kecil .....	216
Lampiran 21 RPP Uji Coba Kelompok Besar.....	223
Lampiran 22 Dokumentasi Foto Kegiatan .....	236
Lampiran 23 Daftar Hadir Peserta Didik .....	239
Lampiran 24 Hasil Angket Respon Guru.....	239
Lampiran 25 Nota Konsultasi/Bimbingan Skripsi.....	248
Lampiran 26 Dokumentasi Wawancara.....	252
Lampiran 27 Hasil Wawancara.....	253
Lampiran 28 Sampel Angket Peserta Didik Uji Coba Perorangan.....	256
Lampiran 29 Sampel Angket Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil.....	278
Lampiran 30 Sampel Angket Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar.....	300
Lampiran 31 Riwayat Hidup.....	322