

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة في هذا العالم كثيرة لأن لكل من البلاد لغة، ومنها اللغة العربية. أما اللغة هي الوسيلة الاجتماعية لمواجهة الموافق الحيوية للتفاهم. أن اللغة العربية كلغة الدين والعلم^١. اللغة العربية إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن ويعتبر المسلمون اللغة العربية لغة دينهم، ولهذا درس المسلمون هذه اللغة سواء كان في المدارس الإسلامية خصوصاً أم في المدارس العامة في الدول الإسلامية. وتدرّس اللغة لا بد أن يستعمل على أربع مهارات وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولكن لا يكفي للطلاب أن يتعلم تلك المهارات فقط، بل يجب عليهم أن يقدر المفردات ويحافظهم أيضاً لكي يستطيع أن يتكلم باللغة العربية.

تعد مهارة الكلام من أهم الغايات في تدريس اللغة، لأن اللغة نظم صوتي اتفق الناس عليه لتحقيق الاتصال بينهم^٢. والثاني يفصح عن فكرة، رأي، شعور. غرض من مهارة الكلام لنقل الأفكار من أجل الحاجة^٣.

وتعليم مهارة الكلام بطريقة واحدة ووسيلة غير متنوعة تسبب عدم إستجابة طلاب في درس مهار الكلام، لذلك اعتبر طلاب أن درس الكلام صعب وممل. وهذه المشكلة عدم كفاءة طلاب لتقنين المفردات. وسائل التعليمية مهارة الكلام في المدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ أقل طريقة المعلم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية رتيبة، وأكثر من الطلاب يتعلم مهارة الكلام فقط يقرأ على النص.

^١ محمد فؤاد أحسن، العلاقة بين التلاميذ في فهم قواعد اللغة العربية وكفاءتهم لتطبيقها في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بويولا، ٢٠٠٢.

^٢ ليلى البدرية، فعالية استخدام القصص كوسيلة اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي، ٢٠٠٢.

^٣ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, pustaka Diniyah, 2018), hal; 48-49.

حل هذه المشكلة لابد منه بوسائل التعليمية فعال في عملية التدريس. مع وسائل التعليمية يستطيع يسهل طلاب لتفهم الدرس، آخر فإنه يسهل أيضا على طلب الذي سيخرجون من المدرسة الابتدائية (SD). مع هذا البحث على المستوى المستقبلي من التعليم هو يغني المفردات ويستطيع يتطور بتكلام اللغة العربية. وفقا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات عن وسائل هو جهاز لتستخدم لنقل الرسائل والمعلومات. لذلك قدم الباحثة عن استخدام إحدى الوسائل اللغوية المرغوبة لدى الطلاب لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية وهي بطاقة الجدار (wall chart) تستخدم هذه وسائل لتعليم الطلاب بحيث يسهل فهم المفردات، جعل الجملة، يترجموتعبير عن الأفكار. أن طلاقا على الخلاصة السابقة يريد الباحثة أن يؤتي البحث تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع (٧) في مدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ عليكوك بليتار.

ب- ركائز البحث

بالنظر إلى خلفية البحث عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع (٧) في مدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ عليكوك بليتار، فتأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

كيف تأثير استخدام وسائل التعليم بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل ٧ في مدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ عليكوك بليتار ؟

ج- أهداف البحث

أما هدف هذا البحث العلمي كما يلي:

لمعرفة تأثير استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام ولتطوير مفردات لطلاب الفصل ٧ في مدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ عليكوك بليتار

د- فائدة البحث

(١) الفائدة النظرية

يرجى هذا البحث أن يعطى مساهمة في ترقية معرفة العلم ووسائل في تدريس مهارة الكلام.

(٢) الفائدة التطبيقية

(أ) لعالم التربية

يرجى هذا البحث أن يعطى مساهمة فكرية ويزيد معرفة متعلقة بوسائل التدريس الخلاقة

(ب) للمؤسسة التربوية

نتيجة هذا البحث مفيدة لتحسين نتيجة الطلاب في المهارة الكلام وتحسين لحفظ المفردات.

(ج) للباحث

هذا البحث يستطيع أن يزيد معارفا للباحث وخصوصا فيما وسائل في تعليم.

هـ - مفترض البحث

المفترض هو إيجابي مبدئي على ركائز البحث التي قامت بسؤال. مما سبق نعرف أن المفترض إيجابي مبدئي من المسئلات التي تحتاج:

(١) مفترض البحث

كما في ركائز البحث التي ذكرته الباحثة، المفترض هذا البحث يعنى تأثير استخدام وسائل التعليم بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل ٧ في تعليم اللغة العربية.

(٢) مفترض الإحصائي

هناك مفترض الإحصائية إذا يعمل البحث بالمعين. وهي صيغة لمعرفة مفترض الإحصائي:

$$H_0: \mu_A \leq \mu_B$$

$$H_a: \mu_A > \mu_B$$

H_a : المفترض _a (كان استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار فعالاً في ترقية مهارة الكلام الطلاب)

H₀ : المفترض . (كان استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار غير فعال في ترقية مهارة الكلام الطلاب)

A μ : معدل التحسين في المجتمع التجريبي

B μ : معدل التحسين في المجتمع الضابط

و- تحديد البحث

اتحدت الباحثة دائرة البحث كما يلي:

(١) حدّ المصطلحات

تعلق هذا البحث تأثير استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار (wall chart) في ترقية مهارة الكلام الطلاب.

الوسائل التعليمية هي أداة التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إِبْصَالِ المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.

بطاقة الجدار هو وسائل ورقي، غرض من هذا الوسائل لتسهيل حفظ المفردات ويستميل الطلاب حماس في تعليم اللغة العربية.

مهارة الكلام هي ترجمة اللسان عمّا تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة.

(٢) حدّ المكانية

حددت الباحثة، هذا البحث مكان البحث في الفصل السابع (٧) في مدرسة شيخ سوباكير المتوسطة الإسلامية ١ عليكوك بليتار.

(٣) حدّ الزمانية

حددت الباحثة زمان البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

ز- الدراسات السابقة

كانت البحوث العلمية التي نالتها الباحثة يعني:

(١) البحث العلمي بالموضوع " فعالية إستخدام اللعبة كوكومي KARTU (KOTAK MISTERIUS/صندوق وبطاقة غامضية) في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية الشافعية مجاسري نجانجوك" ليليس لطفية النعمة من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في شعبة تربية اللغة العربية في السنة ٢٠١٨. يبحث هذا البحث ترقية استيعاب المفردات في تدريس اللغة العربية بإستخدام اللعبة كوكومي. يختلف بهذا البحث الذي يبحث ترقية المفردات لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية بطاقة الجدر. علاقة من هذا البحث يعني ترقية المفردات في تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية.

(٢) البحث العلمي بالموضوع " فعالية إستخدام الوسائل التعليمية البصرية " الصور الثابتة" في ترقية رغبة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ " فتما أولفيا من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في شعبة تربية اللغة العربية في السنة ٢٠١٨. يبحث هذا البحث إستخدام التعليمية البصرية "الصور الثابتة" فعّالا في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. يختلف بهذا البحث الذي يبحث أثر استعمال التعليمية على ترقية مهارة الكلام للطلاب. علاقة من هذا البحث يعني إستخدام التعليمية البصرية في تعليم اللغة العربية.

(٣) البحث العلمي بالموضوع " فعالية إستخدام القصص كوسيلة اللعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م " ليلة البدرية من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في شعبة تربية اللغة العربية في السنة ٢٠١٧. يبحث هذا البحث تأثير استخدام وسيلة لعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام. يختلف بهذا البحث استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدار في تعليم مهارة الكلام. علاقة من هذا البحث يعني

سواء استخدام وسيلة لعبة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لكن غير متساويا باستخدام الوسائل التعليمية.

(٤) البحث العلمي بالموضوع " تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية على اخجاز مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة دار الصالحين المتوسطة الإسلامية كوتا لاما مالانج " رفيع الدين أشرافي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في شعبة كلية علوم التربية والتعليم في السنة ٢٠١٩. يبحث هذا البحث استخدام الوسيلة السمعية البصرية على اخجاز المهارة الكلام. يختلف بهذا البحث استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدر في ترقية مهارة الكلام. علاقة من هذا البحث يعني سواء استخدام الوسيلة على اخجاز المهارة الكلام.

(٥) البحث العلمي بالموضوع " تأثير استخدام وسائل التعليمية (sandiwar Boneka) لثرقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري " ارني بداية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في شعبة كلية علوم التربية والتعليم في السنة ٢٠١٧. يبحث هذا البحث استخدام وسائل التعليمية (sandiwar Boneka) تأثير في تعليم مهارة الكلام. يختلف بهذا البحث استخدام الوسائل التعليمية بطاقة الجدر تأثير في تعليم مهارة الكلام. علاقة من هذا البحث يعني سواء استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

(٦) البحث العلمي بالموضوع " Efektivitas Penggunaan Media Wall Chart Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Asyiyah Binjai " ريك ليأنور من جامعة المحمدية سومطري شمالي في شعبة كلية علوم التربية والتعليم في السنة ٢٠١٩. يبحث هذا البحث استخدام وسائل بطاقة الجدار على نتائج التعلم طلاب. يختلف بهذا البحث استخدام وسائل التعليمية في ترقية مهارة الكلام. علاقة من هذا البحث يعني سواء استخدام الوسائل بطاقة الجدار لكن لتحسين مهارة الكلام.

(٧) مفكرة بالموضوع " Pengaruh Penggunaan Media Wall Chart Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa SMPN 2 Majenang Kelas VII A " بيلا أليفيا ستيفا تورمونوم من جامعة المحمدية بوروكيرتوفي شعبة كلية علوم

التربية والتعليم في السنة ٢٠١٨. يبحث هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسائل بطاقة الجدار في ترقية مهارة الكتابة. يختلف بهذا البحث استخدام وسائل التعليمية في ترقية مهارة الكلام. علاقة من هذا البحث يعني سواء استخدام الوسائل بطاقة الجدار لكن لتحسين مهارة الكلام.

من خمس الدراسات السابقة لا يوجد منها متشابه تماما في هذا الموضوع، ثم البحث عن تأثير استخدام وسائل التعليم بطاقة الجدر (wall chart) في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل ٧ في المدرسة الثانوية شيخ صبر عليكو بليتر الذي يعمل في هذا البحث.