

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan terkait analisis kemampuan representasi matematis ditinjau dari gaya belajar adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis siswa pada gaya belajar visual yaitu mampu membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah (kemampuan representasi visual), kurang mampu menyelesaikan model matematika yang dibuat dari masalah yang diberikan (kemampuan representasi simbol), kurang mampu menyelesaikan permasalahan yang dengan menggunakan kata dan penafsiran (kemampuan representasi kata-kata).
2. Kemampuan representasi matematis siswa pada gaya belajar auditorial yaitu kurang mampu membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah (kemampuan representasi visual), kurang mampu menyelesaikan model matematika yang dibuat dari masalah yang diberikan (kemampuan representasi simbol), belum mampu menyelesaikan permasalahan yang dengan menggunakan kata dan penafsiran (kemampuan representasi kata-kata).
3. Kemampuan representasi matematis siswa pada gaya belajar kinestetik yaitu kurang mampu membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah (kemampuan representasi visual), mampu

menyelesaikan model matematika yang dibuat dari masalah yang diberikan (kemampuan representasi simbol), mampu menyelesaikan permasalahan yang dengan menggunakan kata dan penafsiran (kemampuan representasi kata-kata).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran yang bisa peneliti sampaikan yaitu :

1. Bagi guru matematika, diharapkan dapat mengetahui dan memahami gaya belajar siswa. Hal ini memungkinkan untuk memiliki strategi dan metode pengajaran yang disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar siswa. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan kemampuan matematika khususnya kemampuan representasi matematis dan lebih melatih agar focus belajar dengan menerapkan gaya belajarnya.
2. Bagi siswa, hendaknya dapat digunakan sebagai cara untuk memberikan pengetahuan tentang representasi matematis agar memiliki motivasi untuk lebih mengoptimalkan gaya belajar yang dominan sehingga dapat merepresentasikan ide-ide mereka.
3. Bagi peneliti lain, terus dilakukan penelitian tentang metode mana yang lebih tepat untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa dengan gaya belajar. khususnya di bidang matematika