

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian diperoleh 3 golongan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa jika ditinjau dari kemandirian belajar, yang mana meliputi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kemandirian belajar rendah, kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kemandirian belajar sedang, dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan kemandirian belajar tinggi. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di setiap kategori kemandirian belajar berbeda-beda dalam mengerjakan 4 soal limit fungsi dengan langkah *IDEAL*. Dimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah sebagai berikut.

1. Siswa berkemandirian belajar rendah dalam memecahkan masalah hanya memenuhi 2 indikator pemecahan masalah dengan langkah *IDEAL*. Dimana indikator pemecahan masalah tersebut meliputi indikator mengidentifikasi masalah (*identify problem*) dan menentukan tujuan (*define goal*).
2. Siswa berkemandirian belajar sedang dalam memecahkan masalah memenuhi keseluruhan indikator pemecahan masalah dengan langkah *IDEAL*. Dimana indikator pemecahan masalah tersebut meliputi indikator mengidentifikasi masalah (*identify problem*), menentukan tujuan (*define goal*), mengeksplorasi strategi yang mungkin (*explore*

*possible strategies*), mengantisipasi hasil dan bertindak (*anticipate outcomes and act*) serta melihat kembali dan belajar (*look back and learn*).

3. Siswa berkemandirian belajar tinggi dalam memecahkan masalah memenuhi keseluruhan indikator pemecahan masalah dengan langkah *IDEAL*. Dimana indikator pemecahan masalah tersebut meliputi indikator mengidentifikasi masalah (*identify problem*), menentukan tujuan (*define goal*), mengeksplorasi strategi yang mungkin (*explore possible strategies*), mengantisipasi hasil dan bertindak (*anticipate outcomes and act*) serta melihat kembali dan belajar (*look back and learn*).

## **B. Saran**

1. Untuk guru pada mata pelajaran matematika MAN 1 Kota Kediri, agar dalam menyampaikan konsep materi matematika dilakukan dengan jelas dalam kegiatan pembelajaran. Guru harus senantiasa memberikan semangat atau motivasi yang kuat kepada siswa dalam pembelajaran matematika dan harus senantiasa membantu serta memberikan latihan soal yang mengacu pada pemecahan masalah matematis dari materi yang telah diajarkan.
2. Untuk siswa kelas XI MIPA MAN 1 Kota Kediri agar lebih banyak mengerjakan latihan soal dan memperkuat konsep materi baik yang diperoleh dari guru maupun sumber belajar lain. Serta sebagai seorang siswa harus berusaha untuk tetap semangat, tekun, dan rajin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah ada.

3. Untuk peneliti lain. Peneliti memberi saran untuk melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini agar kedepannya dapat dijadikan referensi terkait kemampuan pemecahan masalah dengan langkah IDEAL ditinjau dari kemandirian belajar. Serta peneliti lain juga dapat melakukan penelitian lanjutan terkait penelitian yang serupa dengan menambahkan variabel penelitian yang berbeda.