

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA KEDIRI DENGAN LANGKAH
IDEAL DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI



**OLEH:
PRIMI MARITA DEWI
NIM. 932300118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA KEDIRI DENGAN LANGKAH
IDEAL DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

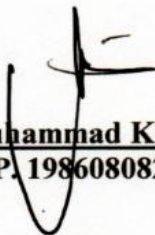
**Primi Marita Dewi
932300118**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
JULI 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Primi Marita Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhvar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Kediri, 27 Juni 2022

Pembimbing II


Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA DINAS

Kediri, 27 Juni 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel N0.7 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

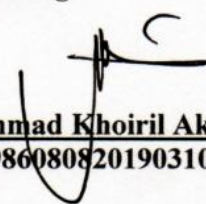
Nama : Primi Marita Dewi
NIM : 932300118
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Kediri Dengan Langkah *IDEAL* Ditinjau Dari Kemandirian Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II


Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 15 Juli 2022

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel N0.7 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Primi Marita Dewi
NIM : 932300118
Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Kediri Dengan Langkah *IDEAL* Ditinjau Dari Kemandirian Belajar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 6 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

Disetujui oleh

Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II


Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

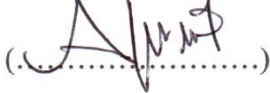

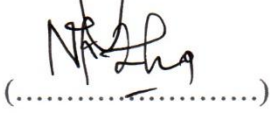
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA KEDIRI DENGAN LANGKAH *IDEAL*
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR**

PRIMI MARITA DEWI

932300118

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
pada tanggal 6 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd
NIDN. 0405018901 
2. Penguji I
Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd
NIP. 198608082019031006 
3. Penguji II
Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 198008022005012005 


Kediri, 6 Juli 2022
Dekan Fakultas

(Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd)
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Jika kamu tidak dapat berhenti memikirkannya, maka bekerja keraslah untuk mendapatkannya”

(Michael Jordan)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan kemudahan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Maryono dan Ibu Listiowati, orang tua tercinta dan terbaik yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis serta memberikan dorongan motivasi untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Keluarga besarku, saudara-saudaraku, dan adik tercintaku yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd dan Ibu Ninik Zuroidah, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Teman-teman prodi Tadris Matematika dan teman-teman *Whatsapp* yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi agar penulis semakin semangat mengerjakan skripsi.
5. Saya sendiri. Terima kasih karena sudah mampu berjuang dan menyelesaikan skripsi dengan sebaiknya-baiknya demi memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PRIMI MARITA DEWI

NIM : 932300118

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 29 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Primi Marita Dewi

NIM. 932300118

ABSTRAK

PRIMI MARITA DEWI. Dosen Pembimbing Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd dan Ninik Zuroidah, M.Si. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Kediri Dengan Langkah IDEAL Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah, langkah IDEAL, kemandirian belajar.

Kemampuan pemecahan sangat dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah kemandirian belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MAN 1 Kota Kediri dengan langkah IDEAL ditinjau dari kemandirian belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitiannya adalah siswa kelas XI MIPA 3 MAN 1 Kota Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, observasi, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes kemampuan pemecahan masalah matematis, lembar observasi kemandirian belajar, lembar angket kemandirian belajar, dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data menurut Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 3 kategori kemampuan pemecahan masalah matematis siswa jika ditinjau dari kemandirian belajar yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Setiap siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang berbeda-beda dalam menyelesaikan soal limit fungsi dengan langkah IDEAL. Siswa berkemandirian belajar rendah dalam memecahkan masalah dengan langkah IDEAL memenuhi 2 indikator pemecahan masalah yakni indikator mengidentifikasi masalah dan menentukan tujuan. Siswa berkemandirian belajar sedang dan tinggi dalam memecahkan masalah dengan langkah IDEAL memenuhi keseluruhan indikator pemecahan masalah yakni indikator mengidentifikasi masalah, menentukan tujuan, mengeksplorasi strategi yang mungkin, mengantisipasi hasil dan bertindak, serta melihat kembali dan belajar.

ABSTRACT

PRIMI MARITA DEWI. Advisors Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd and Ninik Zuroidah, M.Si. *Analysis of Student's Mathematical Problem Solving Skills of Class XI MAN 1 Kota Kediri with IDEAL Steps Reviewed from Self-regulated Learning. Thesis, Departement of Mathematic Education, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.*

Keywords: *Problem solving ability, IDEAL steps, self-regulated learning.*

Mathematical problem solving ability is influenced by many factors, one of which is self-regulated learning. This study aims to determine the student's mathematical problem solving ability of Class XI MAN 1 Kota Kediri with IDEAL steps reviewed from self-regulated learning. The method used in this study is qualitative descriptive method. The subjects in this study are students of class XI MIPA 3 MAN 1 Kota Kediri. The data collection methods used are test, questionnaires, observation, and interview. The research instruments used are test of mathematical problem solving ability, self-regulated learning observation sheet, self-regulated learning questionnaires sheet, and interviews sheet. Data analysis techniques used are data analysis according to Miles and Huberman.

The results of this study indicate that there are 3 categories of student's mathematical problem solving ability in terms of self-regulated learning, namely: low, moderate, and high. Every student has the problem-solving skills of different mathematicians in solving boundary function problems with IDEAL steps. Students with low self-regulated learning could fulfill 2 indicators of problem solving of IDEAL steps, like as identify problems and define goals. Students with medium and high self-regulated learning could fulfill all indicators of problem-solving of IDEAL steps, like as identify problems, define goals, explore possible strategies, anticipate outcomes and act, and also look back and learn.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Kediri dengan Langkah *IDEAL* Ditinjau dari Kemandirian Belajar

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Drs. Hary Wiyanto, M.Pd.I. dan Bapak Sudarmanto, S.Pd.I. selaku kepala sekolah MAN 1 Kota Kediri dan guru matematika kelas XI MAN 1 Kota Kediri,
6. Pegawai pada MAN 1 Kota Kediri, beserta seluruh karyawan yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Bapak Maryono dan Ibu Listiowati, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

8. Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 29 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Konsep	9
F. Penelitian Terdahulu	11
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Analisis	16
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	17
C. Model Langkah Pemecahan Masalah IDEAL	19
D. Kemandirian Belajar	23
E. Limit fungsi	27
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32

B. Kehadiran Peneliti	32
C. Lokasi Penelitian	33
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Pengumpulan Data	37
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
H. Teknik Analisis Data	49
I. Tahap-tahap Penelitian	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	52
A. Paparan Data	53
B. Temuan Penelitian	177
BAB V PEMBAHASAN	182
BAB VI PENUTUP	189
A. Kesimpulan	189
B. Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	196
RIWAYAT HIDUP	339

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemandirian Belajar Para Ahli	25
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
Tabel 3.2. Kriteria Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Kemandirian Belajar	42
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dengan Langkah <i>IDEAL</i>	44
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Angket	46
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar	46
Tabel 3.7. Klasifikasi Kategori Kemandirian Belajar Siswa	47
Tabel 4.1. Hasil Pengkategorisasian Lembar Angket dan Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa	52
Tabel 4.2. Temuan Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah, Langkah <i>IDEAL</i> , dan Kemandirian Belajar Rendah	177
Tabel 4.3. Temuan Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah, Langkah <i>IDEAL</i> , dan Kemandirian Belajar Sedang	179
Tabel 4.4. Temuan Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah, Langkah <i>IDEAL</i> , dan Kemandirian Belajar Tinggi	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Grafik Fungsi $y = f(x)$	27
Gambar 4.1. Hasil Penyelesaian Siswa A32 untuk Soal Nomor 1	53
Gambar 4.2. Hasil Penyelesaian Siswa A32 untuk Soal Nomor 2	58
Gambar 4.3. Hasil Penyelesaian Siswa A32 untuk Soal Nomor 3	63
Gambar 4.4. Hasil Penyelesaian Siswa A32 untuk Soal Nomor 4	68
Gambar 4.5. Hasil Penyelesaian Siswa A33 untuk Soal Nomor 1	73
Gambar 4.6. Hasil Penyelesaian Siswa A33 untuk Soal Nomor 2	77
Gambar 4.7. Hasil Penyelesaian Siswa A33 Untuk Soal Nomor 3	82
Gambar 4.8. Hasil Penyelesaian Siswa A33 Untuk Soal Nomor 4	87
Gambar 4.9. Hasil Penyelesaian Siswa A9 untuk Soal Nomor 1	92
Gambar 4.10. Hasil Penyelesaian Siswa A9 untuk Soal Nomor 2	96
Gambar 4.11. Hasil Penyelesaian Siswa A9 untuk Soal Nomor 3	101
Gambar 4.12. Hasil Penyelesaian Siswa A9 untuk Soal Nomor 4	106
Gambar 4.13. Hasil Penyelesaian Siswa A22 untuk Soal Nomor 1	112
Gambar 4.14. Hasil Penyelesaian Siswa A22 untuk Soal Nomor 2	116
Gambar 4.15. Hasil Penyelesaian Siswa A22 untuk Soal Nomor 3	123
Gambar 4.16. Hasil Penyelesaian Siswa A22 untuk Soal Nomor 4	128
Gambar 4.17. Hasil Penyelesaian Siswa A24 untuk Soal Nomor 1	133
Gambar 4.18. Hasil Penyelesaian Siswa A24 untuk Soal Nomor 2	138
Gambar 4.19. Hasil Penyelesaian Siswa A24 untuk Soal Nomor 3	144
Gambar 4.20. Hasil Penyelesaian Siswa A24 untuk Soal Nomor 4	149
Gambar 4.21. Hasil Penyelesaian Siswa A25 untuk Soal Nomor 1	155
Gambar 4.22. Hasil Penyelesaian Siswa A25 untuk Soal Nomor 2	160
Gambar 4.23. Hasil Penyelesaian Siswa A25 untuk Soal Nomor 3	166
Gambar 4.24. Hasil Penyelesaian Siswa A25 untuk Soal Nomor 4	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	197
Lampiran 2	Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	199
Lampiran 3	Rubrik Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	201
Lampiran 4	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	207
Lampiran 5	Tabel Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar (Sebelum Revisi)	209
Lampiran 6	Instrumen Angket Kemandirian Belajar (Sebelum Revisi)	211
Lampiran 7	Tabel Kisi-Kisi Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	214
Lampiran 8	Instrumen Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Sebelum Revisi)	215
Lampiran 9	Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar	217
Lampiran 10	Instrumen Lembar Observasi Kemandirian Belajar (Sebelum Revisi)	218
Lampiran 11	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 1)	220
Lampiran 12	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 2)	223
Lampiran 13	Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 3)	227
Lampiran 14	Lembar Validasi Observasi Kemandirian Belajar (Validator 1)	230
Lampiran 15	Lembar Validasi Observasi Kemandirian Belajar (Validator 2)	233
Lampiran 16	Lembar Validasi Observasi Kemandirian Belajar (Validator 3)	236

Lampiran 17	Lembar Validasi Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 1)	239
Lampiran 18	Lembar Validasi Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 2)	242
Lampiran 19	Lembar Validasi Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Validator 3)	246
Lampiran 20	Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 1) ..	250
Lampiran 21	Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 2) ..	254
Lampiran 22	Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 3) ..	258
Lampiran 23	Lembar Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Setelah Revisi)	262
Lampiran 24	Lembar Observasi Kemandirian Belajar (Setelah Revisi)	264
Lampiran 25	Tabel Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar (Setelah Revisi)	266
Lampiran 26	Lembar Angket Kemandirian Belajar (Setelah Revisi)	268
Lampiran 27	Tabel Perhitungan Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	271
Lampiran 28	Tabel Perhitungan Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar	272
Lampiran 29	Tabel Perhitungan Lembar Validasi Observasi Kemandirian Belajar	274
Lampiran 30	Tabel Perhitungan Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	275
Lampiran 31	Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Di Kelas	277
Lampiran 32	Tabel Akumulasi Observasi Kemandirian Belajar Siswa	279
Lampiran 33	Tabel Kategori Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa ...	280
Lampiran 34	Tabel Akumulasi Angket Kemandirian Belajar Siswa	281
Lampiran 35	Tabel Kategori Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	283
Lampiran 36	Tabel Kategori Observasi Kemandirian Belajar, Angket Kemandirian Belajar, Dan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	284
Lampiran 37	Hasil Wawancara Tes Siswa Kelas XI Pada Kategori	

	Kemandirian Belajar	286
Lampiran 38	Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 3 MAN 1 Kota Kediri Beserta Kode Siswa	331
Lampiran 39	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	332
Lampiran 40	Surat Keterangan Izin Penelitian	334
Lampiran 41	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	335
Lampiran 42	Kartu Bimbingan Skripsi Dengan Dosen Pembimbing I	336
Lampiran 43	Kartu Bimbingan Skripsi Dengan Dosen Pembimbing II	338