

## الباب الرابع

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد حللت الباحثة عن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ فيمكن أنّ الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ استفاء معايير الكتاب الجيد من حيث المادة، أي دقة المادة ونطاق المادة والمواد المصاحبة. مع المواد التعليمية الموجودة من الممكن من حيث الإعداد والرسومات أن يتم استخدامها وتدريبها للطلاب في الصف السادس المدرسة الابتدائية.

يتضمن تصميم تدريس اللغة على أساس منهج وليام فرنجس ماكي هو اختيار المادة وتدرج وتقديم وإعادة . أنّ هذا الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ موافق من أربعة تصميم تدريس اللغة على أساس منهج وليام فرنجس ماكي. بأنها يستطيع الطلاب أن يكون ناشطا في التعليم. وهذا الكتاب يساعد الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية. كما أنّ الكتاب المدرسي له أهميات عظيمة وفوائد كثيرة في مساعدة عملية التعليم وهي :

١. الكتاب المدرسي الجيد يعرض المنهج بدقة وأمانة
٢. إنه يجمع المادة التي تجب تقريرها بشكل يمنع الطالب عن الشرود والدخول في تفاصيل لا طائل تحتها.
٣. إنه الموجه للمدرس والطالب، فهو يضع المدرس في الأطار الذي يجب أن يدور فيه، ويضمن للطالب أن يجد فيه المادة الأساسية التي يحتاج إليها في دراسته.

## ب. مقترحات

بعد إجراءات هذا البحث، قدمت الباحثة المقترحات الآتية :

١. للمدرسين أو مستعملي الكتاب أن يعملوا طريقة التدريس الجيدة.
٢. من الأفضل إضافة نمط من التقييم التي تتوافق مع المواد التعليمية بما يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها من المنهج الحالي.
٣. ويجب على المؤلف في تأليف الكتاب المدرسي بجدّ و حرص، لأن الكتاب المدرسي هو واحد من الوسائل التعليم ليساعد الطلاب في نيل المعرفة من المدرس.
٤. يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئ وتختص لمن تستفيد من الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ على أساس منهج وليم فرنجس ماكي (William Francis Mackey)