

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر الكتب المدرسية من أهم جوانب التعليم. تلعب الكتب المدرسية المطبوعة ، مثل الكتب وغير المطبوعة (الكتب الإلكترونية والإنترنت ومقاطع الفيديو والتسجيلات) دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم.¹ تعد ملاءمة الكتب المدرسية مع معايير المحتوى المطبقة من قبل الحكومة أمرًا ضروريًا بالإضافة إلى العديد من العوامل الأخرى ، مثل وسائط التعلم والمرافق والبنية التحتية ، فضلاً عن مناخ تعليمي ملائم. يمكن أن تكون موارد التعلم في شكل كتب مدرسية ، ووسائط مطبوعة ، ووسائط إلكترونية ، وأشخاص مرجعيين ، والبيئة الطبيعية المحيطة وما إلى ذلك مما يزيد من فعالية عملية التعلم، من بين الأنواع العديدة لمصادر التعلم ، تعد الكتب المدرسية واحدة من أكثر موارد التعلم استخدامًا في عملية التعلم.

الكتب المدرسية هي عنصر مهم في التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية كما ورد في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١ وهي: "الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وقد أعلنت وزارة التعليم والثقافة إمكانية استخدامها في وحدات التعليم". تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى.

يصف مصطلح الخصائص المميزة للكتب المدرسية على النحو التالي: ١. يتم ترتيب الكتب المدرسية بناءً على رسالة المناهج التعليمية، ٢. تركز الكتب المدرسية على هدف محدد، ٣. تقدم الكتب المدرسية مجالات موضوعية معينة، ٤. الكتب المدرسية

¹ Feni Kurnia and Apit Fathurohman, "Analisis Bahan Ajar Fisika Sma Kelas Xi Di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains," Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika 1, no. 1 (2014), hal. 43–47

الموجهة لأنشطة تعلم الطلاب، ٥. يمكن أن توجه الكتب المدرسية أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين في الفصل الدراسي، ٦. تم تعديل نمط عرض الكتب المدرسية للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.^٢

علاوة على ذلك، شدد موقع سيتيفو على أن الكتب المدرسية تعمل ككتيبات إرشادية للطلاب في التعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب لبعض مجالات الدراسة أو المواد الدراسية.^٣ بناءً على الشرح أعلاه، فإن الكتب المدرسية لها وظيفة كمرجع إلزامي في تعلم مواضيع معينة. وصف الغالي وعبد الله الحاجة للكتب المدرسية في التعلم هي جعل عملية التعلم تعمل وربط المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. وبالتالي، من الضروري أن يكون لديك كتب مدرسية عربية عالية الجودة من أجل تلبية هذه الاحتياجات.^٤

وضع معايير محتوى الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية من قبل BSNP كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ أن الجزء من محتويات الكتب في الكتب المدرسية في الدروس الإلزامية يفني بالجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب العرض المادي والجوانب الرسومية.

تحتوي الكتب المدرسية على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مضمون الدروس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، مما يوضح الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المناهج الدراسية الحالية حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل و بطريقة متكاملة.

² Muslich. *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks.* (2010), hal. 61

³ B.P. Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaran.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 21.

^٤ ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتاب التعليم لغير الناطقين العربية (الرياض: دار

الغالي، ١٩٩١) ص. ١٠

تم اختيار الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ لأنه مزود بالعديد من أسئلة HOTS (مهارات التفكير العليا) وأيضًا لتقييم السمات الشخصية لطلاب بانجاسيلا.

بناءً على هذه الخلفية البحث ، يعترم الباحث تحليل جودة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. هل يتوافق مع معايير الكتب المدرسية المناسبة للاستخدام على أساس منهج وليام فرنجس ماكي (William Francis Mackey) وما إذا كان الكتاب يقدم مواد تعليمية عالية الجودة عند النظر إليها من مبادئ الاختيار والتدرج والعرض والتكرار.

ب. ركائز البحث

من خلفية المقدمة أعلاه ، يمكن للباحثة صياغة المشكلة على النحو التالي

:

١. كيف هو المحتوى في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ ؟
٢. كيف تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ على أساس منهج وليام فرنجس ماكي (William Francis Mackey) ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة المحتوى في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠.
٢. معرفة تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ على أساس منهج وليام فرنجس ماكي (William Francis Mackey).

د. أهمية البحث

- بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها ، من المتوقع أن يكون لهذا الباحث فوائد في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث على النحو التالي :
- أ. من الناحية التطبيقية ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في توفير المعلومات والمكتبة.
 - ب. بينما من الناحية النظرية :

- (١) للطلاب. الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية بحيث تزيد الجودة والعملية ونتائج التعلم
- (٢) للمعلمين. يقوم المعلم بإثراء تقنيات التعلم وفقاً للكتب المدرسية المستخدمة لإضافة الخبرة المهنية في وضع استراتيجيات التعلم واستخدام الكتب المدرسية.
- (٣) للمدرسة. على وجه الخصوص ، يكون المدير أكثر نشاطاً في توفير كتب مدرسية عالية الجودة وفقاً لظروف المدرسة والطلاب والمنهج المستخدم.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : الباحثة الموضوع هذا البحث بتحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ في صلاحية المحتوى وصلاحية اللغة نظريا وليام فرنجس ماكي (William Francis Mackey).

٢. الحدود المكانية : الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة مفيدة في دعم البحث المراد دراسته وتكون بمثابة مقارنة مع البحث ، سواء فيما يتعلق بالمزايا أو العيوب التي كانت موجودة من قبل ، وكذلك لتقوية الحجة. لذلك في هذه الحالة ، أجرى الباحثون بحثًا متعلقًا بالموضوع المطروح.

١. بحث جامعي " تحليل الكتاب التعليمي لى المعايير الوطنية التعليم للمدرسة

الابتدائية للصف الخامس " بقلم فاطمة الحسنة ، ٢٠١٧ ، بحث جامعي مولانا

مالك إبراهيم مالانج. يركز بحث فاطمة على النص الموجود في الكتاب العربي

"هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الخامس الابتدائي الإسلامي. بينما ينصب تركيز

هذا البحث على جدوى محتوى وجودة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية

لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية

اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين مختلفة بالتأكيد. حتى باستخدام

منهجيات بحث مختلفة.

٢. بحث جامعي " تحليل الكتاب التعليمي لمادة "اللغة العربية" لى اساسات

التلميذات "الترقي" الابتدائية بمالانج" بقلم سوراتي نغسية، ٢٠١٧ ، بحث

جامعي مولانا مالك إبراهيم مالانج. يركز بحث سوراتي على محتويات كتب

اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية "الترقي" بمالانج ومدى

ملاءمتها بين محتويات الكتب العربية وآراء الطلاب في المدرسة الابتدائية

"الترقي" بمالانج. بينما ينصب تركيز هذا البحث على جدوى محتوى وجودة

الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته

وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين

مختلفة بالتأكيد. حتى باستخدام منهجيات بحث مختلفة.

٣. بحث جامعي "تحليل كتب تعليم اللغة العربية للغة العربية الثانوية الإسلامية / المهنية / ماجستير المحمدية الصف الثاني عشر من شهبانا دولاي (نظرة عامة على جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات)" لشبر رمضان ٢٠١٨ ، بحث جامعي سونان كاليجاغا. يركز بحث فبراير على معايير تقييم الكتب المدرسية كمواد تعلم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية الإسلامية / المهنية / ماجستير الصف الثاني عشر من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات. بينما ينصب تركيز هذا البحث على جدوى محتوى وجودة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين مختلفة بالتأكيد. حتى الكتب المستخدمة في البحث مختلفة أيضًا.

٤. بحث جامعي "تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع منهج المدرسة السنوية ٢٠١٣" ، هاجر صيدا ، ٢٠١٦ ، بحث جامعي سونان كاليجاغا. يركز بحث هاجر على جودة الكتب المدرسية العربية كمواد تعليمية من حيث نظرية إعداد الكتاب المدرسي ومن الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. بينما ينصب تركيز هذا البحث على جدوى محتوى وجودة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين مختلفة بالتأكيد.

٥. بحث جامعي "تحليل كتب تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية المحمدية الصف ٩ بواسطة S.Pd.I،Anji Fathunaja (مراجعة المواد والعرض واللغة والرسومات)" للولو أتول الفطرة في عام ٢٠١٩ ، بحث جامعي سنان كاليجاغا. يركز بحث لولو على مؤشرات تقييم الكتب المدرسية التي تقدمها BSNP أو وزارة التعليم الإندونيسية حول كتب تعليم اللغة العربية لفئة المدرسة الثانوية المحمدية ٩ من قبل S.Pd.I،Anji Fathunaja من حيث المواد والعرض واللغة والرسومات. بينما ينصب تركيز هذا البحث على جدوى محتوى وجودة الكتاب المدرسي بمادة

اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين مختلفة بالتأكيد.

٦. بحث جامعي "تحليل محتوى كتاب القواعد الأساسية للغة العربية على ضوء معايير وليام فرنجس ماكي (دراسة وصفية تحليلية)" زعيم نجيب الدين رحمان، ٢٠١٨، بحث جامعي شريف هداية الله. يركز بحث زعيم على جودة الكتاب القواعد. بينما ينصب تركيز هذا البحث على جدوى محتوى وجودة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. نتائج هاتين الدراستين مختلفة بالتأكيد.

ز. الإطار النظري

١. تعريف التحليل

التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. يمكن أيضاً تفسير التحليل على أنه القدرة على حل مادة أو وصفها أو العثور على معلومات في مكونات أصغر بحيث يسهل الوصول إليها. وفقاً لدوي براستاوو (Dwi Prastowo)، يُعرّف التحليل بأنه تحلل الموضوع من أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها، وكذلك العلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم الصحيح وفهم معنى الكل.^٥

وفقاً لويرادي (Wiradi)، فإن التحليل هو نشاط يتضمن الفرز والتحليل والتمييز بين شيء ما لتصنيفه وتجميعه وفقاً لمعايير معينة ثم البحث عن تقدير لمعناه وعلاقته.^٦

من خلال فهم التحليل المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن التحليل ليس مجرد بحث أو تحقيق، بل هو نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية باستخدام التفكير النقدي للحصول على استنتاجات من الأشياء التي يتم تقديرها.

⁵ Aris kurniawan, "Analisis- Pengertian, Contoh, Tahap, Para Ahli, Tersedia: <https://www.gurupendidikan.co.id/analisis/> Diakses Pada Tanggal 28 Oktober 2021

⁶ Ibid

٢. مفهوم الكتاب المدرسي

أحد مكونات نظام التعلم الذي يلعب دورًا مهمًا في تحقيق معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) هو الكتب المدرسية. وفقًا لسوهارجونو (٢٠٠١) ، فإن الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات دراسية معينة ، وهي كتب قياسية يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم للأغراض والأهداف التعليمية ، وهي مزودة بمرافق تعليمية مناسبة ويمكن للطلاب فهمها بسهولة. مستخدميه في المدارس والكليات حتى يتمكن من دعم برنامج تعليمي.^٧

الكتب المدرسية هي أحد مصادر التعلم والمواد التعليمية المستخدمة على نطاق واسع في التعلم. الكتب المدرسية هي بالفعل مواد تعليمية ومصادر تعليمية للطلاب التقليديين. ومع ذلك ، على الرغم من أنها تقليدية وتم استخدامها لفترة طويلة ويعتبرها الكثيرون تقليدية ، إلا أن الكتب المدرسية لا تزال قادرة تمامًا على تقديم مساهمة جيدة في التعلم. لا يمكن تدريس بعض المواد التعليمية دون مساعدة الكتب المدرسية.

تعريف آخر ، وفقًا لمينطاواتي (٢٠٠٣) ، تعتبر الكتب المدرسية إحدى وسائل نجاح عملية التعليم والتعلم. الكتاب المدرسي هو وحدة من وحدات التعلم التي تحتوي على معلومات ومناقشة وتقييم. ستجعل الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من السهل على الطلاب في المادة لدعم تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب ترتيب الكتب المدرسية في جانب منهجي وجذاب وقابلية عالية للقراءة ، وسهل الفهم ، والامتثال لقواعد الكتابة المعمول بها.^٨

بناءً على تعريف الكتب المدرسية أعلاه ، نستنتج أن المقصود بالكتب المدرسية هو عمل مكتوب على شكل كتاب في مجال معين ، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم للتدريس. الأغراض والأغراض ، المجهزة بمرافق للتعليم والتعلم. - مرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل

⁷ Rahmi Purwitaningrum, "Analisis Kebutuhan Buku Ajar Matematika Berorientasi Pendekatan realistic Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif", (Universitas Ahmad Dahlan, 2017), hal. 1206

⁸ Mintowati, "Panduan Penulisan Buku Ajar", (Jakarta: Depdikbud, 2003), hal. 18

المستخدمين في المدارس والجامعات حتى يتمكنوا من دعم برنامج التدريس. يتم ترتيب الكتب المدرسية بالتدفق والمنطق وفقاً لخطط الدروس ، ويتم ترتيب الكتب المدرسية وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب ويتم ترتيب الكتب المدرسية لتحقيق أهداف التعلم أو الكفاءات.

٣. موقع الكتاب المدرسي في التعليم

مع وجود الكتب المدرسية ، أصبحت أنشطة التدريس والتعلم في المدارس أكثر سلاسة وفعالية. من خلال الكتب المدرسية ، تم الحصول على المهارات والمعرفة الأساسية للطلاب قبل دخول الفصل الدراسي بحيث يمكن استخدامها أثناء وجودهم في الفصل في أنشطة تقوية الذاكرة والفهم المفاهيمي والتفكير النقدي وتنمية المعرفة. توفر الكتب المدرسية تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة ، سواء من حيث المضمون أو العرض. يعد استخدام الكتب المدرسية جزءاً من ثقافة الكتاب ، وهي إحدى علامات المجتمع المتقدم. وهذا يثبت أيضاً أن وجود الكتب المدرسية لا يزال جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم التي تحدث في مختلف أنواع التعليم اليوم.

٤. استخدام الكتاب المدرسي

- صاغ جريرن وبيتي عدة أدوار واستخدامات للكتب المدرسية على النحو التالي:
- (١) يعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التدريس ويوضح التطبيق في المواد التعليمية المقدمة
 - (٢) يقدم مصدراً غنياً وسهل القراءة ومتنوعاً للموضوع أو الموضوع ، والذي يناسب اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم ، كأساس لبرامج الأنشطة المقترحة التي يتم فيها اكتساب المهارات التعبيرية في ظل ظروف تشبه الحياة الواقعية.
 - (٣) يوفر مورداً منظمًا جيدًا وتدرجيًا حول مهارات التعبير
 - (٤) يقدم (مع الدليل المصاحب) طرق وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب.
 - (٥) يقدم التثبيت الأولي الضروري بالإضافة إلى الدعم للتمارين والواجبات العملية.

٦) تقديم مواد أو مرافق تقييم ومعالجة مناسبة ومناسبة.^٩ لذلك فإن دور الكتب له تأثير مباشر على ما يتم تدريسه في المدارس وكيفية تدريس الكتب ، لذا فإن تطوير مواد المناهج أمر مهم للغاية. وبالتالي ، هناك آلية لمراجعة ومراقبة جودة الكتب المدرسية المستخدمة في الفصل من حيث ملاءمتها ومحتواها ونهجها التعليمي وفعاليتها ، فضلاً عن ضمان أن يكون توفير الكتب المدرسية يعكس سياسات الحكومة.

٥. وظائف الكتاب المدرسي

وظائف الكتاب المدرسي تجاه طرفي العملية التعليمية :

أ) تجاه المعلم

- ١) هو أداة توفر للمعلم إمكانية أداء دوره المهني.
- ٢) وظيفة الإعلام العلمي والعام: نظراً لصعوبة إلمام المدرسين بكل الأمور التعليمية، تفضل الكتب المدرسية مرجعاً معرفياً لهم.
- ٣) وظيفة التكوين البيداغوجي الجاص بكل مادة: بحيث يضل الكتاب المدرسي بمثابة تكوين مستمر، وحامل للمستجدات على مختلف المستويات.
- ٤) وظيفة المساعدة على التعلم وتيسير الدروس والأنشطة: لكونه يقترح مسالك وطرائق للتعامل مع الأنشطة التعليمية.
- ٥) وظيفة المساعدة على تقييم المكتسبات: بحيث تقترح الكتب المدرسية أدوات للتقييم وكيفية تديرها.

ب) تجاه المتعلم

- ١) وظائف خاصة بالتعلم المدرسي
- ٢) نقل المعرفة
- ٣) تنمية قدرات ومهارات وكفايات.
- ٤) تعزيز المكتسبات بالعمل المستمر.

^٩ Greene dan Petty, "Developing Language Skill in The Elementary Schools", 1981. Hal. 540

٥) تقويم المكتسبات.

٦) وظائف خاصة بمواجهة الحياة اليومية. الشخصية والمهنية: المساعدة على إدماج المكتسبات. عموديا: بربط المعارف والمهارات بمادة معينة من بدايتها إلى نهايتها. وأفقيا: بالتوفيق بين القدرات والكفايات المكتسبة عبر عدة مواد.

٧) الوظيفة المرجية: بحي يمكن للمتعلم الرجوع إلى الكتاب المدرسي لإيجاد قواعد محددة مثلا.

٨) وظيفة التربية: تخص كل المكتسبات ذات الصلة بالسلوك والعلاقات داخل المجتمع.

وخلصت الباحثة أنّ الكتاب المدرسي له وظائف مهمّة منها: لمساعدة عملية التعليم بشكل صحيح ودليل للمتعلمين في عملية التعليم.

٦. تصميم الكتاب المدرسي

يشترط في تصميم الكتاب المدرسي أن يراعي العناصر المكونة له والخصائص المطلوبة في بنية الكتاب التعليمي ليرقى إلى الأهداف المنشودة منه كونه أحد أهم مدخلات النظام التربوي. وتتمثل عناصر تصميم الكتاب المدرسي في :

- السمات العامة للكتاب المدرسي بصفته وسسيلة تعليمية مكتوبة.

- مقدمة الكتاب المدرسي

- الأهداف التعليمية

- المحتوى- الخبرات التعليمية للكتاب

- معايير تنظيم المادة التعليمية

- تنظيم وحدات الكتاب التعليمي (مقدمة، عرض، تقويم، أنشطة، تحقيق أهداف

تعليمية، مشروعات، قراءات إضافية، خلاصة)

- معايير عرض المادة العلمية

- معايير تصميم التقويم في الكتاب التعليمي

أساليب تقويم المعلومات والمعارف والأفكار والمبادئ

- أساليب تقويم المهارات العلمية

- إخراج الكتاب وإنتاجه (إثارة أفتباه المتعلم من خلال المؤشرات الحسية والبصرية)

٧. أسس إعداد الكتاب المدرسي

لا بدّ عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مراعات أسس إعداد الكتاب. يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة من المعلومات التي يقوم بها المؤلف لإعداد كتابه قبل إخراجها في شطله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة. والوضع الأمثل في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفتض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتاب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب. ويقصد بذلك أيضا ما يقوم به المؤلف من عمليات لازمة لإعداد الكتاب سواء أكانت بحيث أجزاها أم أدوات وقوائم أعدادها أم نصوصا رجع إليها أم تجريبا قام به.^{١٠}

ورأى ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله أنه لا بد عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تراعي فيها الأسس الآتية:

اولا: الأسس الثقافية والإجماعية

عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب أن يكون له طابع اجماعي وثقافي إسلامي، يعني أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلكمن خلال مراعاة الآتي:

أ. لان يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك لأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدرس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

^{١٠} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في

البرنامج الخاص، د، ١٤٢٤ هـ، ص. ٧٤-٧٥

ب. بأن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تناسبواغراض الداسين الأجانب.

ج. ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء.

د. انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدراسين واهتمامهم من تعليم اللغة والثقافة

هـ. التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.

و. الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدراسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

ز. مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب ان يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

ح. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

ط. أنّ للدراسين أغراضا من تعليم اللغة والثقافة، ولكن من أصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم لذا فالحرص في المواد على تحقيق جانبين أمر مهم.

ي. تزويد الدراسين بالاجتهات الإسلامية والاجتهات العلمية المناسبة.

ك. احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها.

ل. مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما تناسب مع عمر الدرس ومستواه الفكري والثقافي.

م. مساعدة الدراسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما غذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربيين ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهاراتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالإهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها.^{١١}

ثانيا: الأسس السيكولوجية

ويذكر سيد خير الله ان هناك خصائص للاستعداد والقدرة هي :

أ. إن هناك استعدادا خاصان كأن يكون مهندسا او طبيبا، وهناك استعداد عام مثل الاستعداد العلمي أو الاستعداد الأدبي.

ب. إن هناك مستويات للاستعدادات تختلف داخل الفرد، كاستعداد منخفض لتعلم الرياضيات، واستعداد عال لتعلم اللغات.

ج. قد يتطلب الاستعداد قدرة بسيطة واحدة لتحريك الاصبع، وقد يتطلب قدرات مركبة كالاستعداد اللغوي.

د. من خصائص القدرات أنها ثابتة، أما ما يحدث من تغيرات جوهرية في القدرات لدى الفرد فهذا هو الشاذ وليس القاعدة، ولكن تختلف باختلاف العمر الزمني، وهذا لا يتنافى مع الثبوت على حد قول خير الله.

الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي

من خلال ما تقدم نستطيع ان نستلخص الشروط الآتية:

^{١١} ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها، ص ٢٦-٢٧.

١. أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكراً.
٢. أن يراعي مبدأ الفروق الفردية.
٣. أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية).
٤. أن تبنى المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم.
٥. أن يسبغ دوافعهم ويرضى رغبتهم ويناسب ميولهم، بمضى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
٦. أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية يعطي بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.
٧. أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه اللغة الأجنبية.
٨. أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء ومن دونهم.
٩. أن تهيء المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريقة تعلم اللغة.
١٠. أن تحفر المادة الدراس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
١١. أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته.
١٢. أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الاصلى للغة.
١٣. أي يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.^{١٢}

ثالثاً: الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والاسلوب المناسب في عرضها للدارسين

^{١٢} نفس المرجع ص. ٣٤-٣٥.

ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدراسين. وفي الأسس اللغوية والتربوية يتركب من
:

١. اللغة التي ينبغي أن تعلم

٢. مكونات اللغة

مهارات اللغة^{١٣}

٨. معيار و مكونات في الكتب المدرسية

يمكن أن يكون إعداد الكتب المدرسية التي لا تتوافق مع جوانب الكتاب
المدرسي الجيد ضارًا للطلاب. هناك توجد النظريات التي تحدد معايير و مكونات
الكتاب المدرسي الجيد. كما يلي :

١. عند زلحان في الكتب تقنيات التعلم التفاعلي

كان الأصول اللازم وجوده في اختيار وترتيب المواد الدراسية. يجب على المعلم أن يعد
المواد التي ستواصل إلى التلاميذ مناسب بالمعيار التالي:^{١٤}

(١) مناسب بالأهداف التي يبلغها التلاميذ

(٢) المواد هي مضمون التدريس والشرح من الأهداف

(٣) إعطاء الدوافع للتلاميذ

(٤) مرتبطة بالمواد السابق

(٥) مكتوب نظاميا من السهل الى الصعب

(٦) واقعي

(٧) مفيد للتلاميذ

(٨) مناسب بالزمان

^{١٣} نفس المرجع، ص. ٣٥

^{١٤} فاطمة الحسنة، "تحليل الكتاب التعليمي "ayo belajar bahasa Arab" على ضوء هيئة المعايير الوطنية
التعليم للمدرسة الإبتائية للصف الخامس" البحث الجامعي الجامعة الإسلامية الحكومية مالكابراهيم مالانج،

ص. ٩

٩) سهولة لاكتسابه

١٠) جذاب رغبة التلاميذ

١١) مضمون المثال الجذاب في قلب التلاميذ

١٢) استعرض الجوانب اللغوية التي تناسب بكفاية التلاميذ

١٣) مرتبطة بالدروس الأخرى

١٤) تنبيه نشاط شخصي التلاميذ

١٥) تجنب المفاهيم المربية

على كل مؤلف الكتاب المدرسي أن يملأ تلك المعايير لكي يساعد الكتاب التعليمي التلاميذ لاكتسابه اللغة العربية ويستعملها صحيحة. بجانب ذلك يرشد تلك المعايير لكي يناسب بأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. عند وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)

فيما يتعلق بتقييم الكتاب المدرسي ، قامت وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP) بعمل أداة تقييم الكتاب المدرسي. يمكن استخدام هذه الأداة لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي كتابًا قياسيًّا يستخدم كمرجع رئيسي في عملية التعلم أم لا.

وفقًا لوكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)، في تقييم جدوى الكتاب المدرسي ، يُنظر إليه من جانب المحتوى واللغة والعرض التقديمي والرسومات.^{١٥} يتم وصف الجوانب الأربعة للجدوى في مؤشرات أكثر تفصيلاً بحيث يمكن لأي شخص تطبيقها ، تمامًا كما يمكن لمقيم الكتاب المدرسي إجراء تقييم لهذه الجوانب الأربعة لتحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي كتابًا قياسيًّا أم لا.

لمكونات الأربعة لتقييم الكتاب المدرسي ومؤشراتها هي كما يلي:

أ) مكونات أهلية المحتوى

يتم تقسيم مكون جدوى المحتوى هذا إلى المكونات الفرعية أو المؤشرات

التالية:

¹⁵ B.P. Sitepu, "Penulisan Buku Teks Pelajaran", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). Hal. 20

١. التوافق مع موضوعات SK و KD ونمو الطفل واحتياجات المجتمع
٢. المادة العلمية والمهارات الحياتية
٣. البصيرة للتقدم والتطور
٤. تنوع القيم الاجتماعية.

(ب) لغة

تنقسم هذه المكونات إلى المؤشرات التالية:

(١) المقروئية

(٢) التوافق مع قواعد اللغة الجيدة.

ج. عرض

ينقسم هذا المكون إلى المؤشرات التالية:

(١) أسلوب العرض

(٢) اكتمال عرض المواد

(٣) عرض التعلم.

د. الرسومات

يتم وصف هذه المكونات في المؤشرات التالية:

(١) حجم / تنسيق الكتاب

(٢) تصميم غلاف الكتاب

(٣) تصميم قسم المحتوى

(٤) جودة الورق

(٥) جودة القلب

(٦) جودة التجليد.^{١٦}

٣. على منهج وليام فرنجس مكي (William Francis Mackey)

¹⁶ <https://repository.ipb.ac.id/jspui.bitsream/123456789/33782/1/KPMpjm-artik5-kegiatan%20penilaian....pdf> diakses pada senin 01 November 2021, 20.00 WIB.

يحفر هذا البحث وجود نظرية تحليل المواد التي قدمها وليام فرنجس مكلي. يقوم من المؤلفين بتحليل الكتب المدرسية باستخدام هذا النظري. الكشف عن جانب أن المواد التعليمية الجيدة هي من خلال النظر في أربعة معايير ، وهي :

(أ) الإختيار المادة (Seleksi)

لا توجد طريقة واحدة في العالم يمكنها تدريس جميع جوانب اللغة. عن قصد أو بغير قصد ، سواء تم إجراؤها بشكل جيد أم لا ، تقوم طريقة تدريس اللغة باختيار المواد التي سيتم تدريسها ، سواء من خلال اختيار قواعد الصوت والمفردات والدلالات والقواعد. نظرًا للعدد الكبير والنطاق الواسع ، فمن السهل تحديد مجال المفردات ويجب اختياره ، نظرًا لمئات الآلاف من الكلمات ، لا يوجد سوى بضعة آلاف من الكلمات التي يتم تدريسها ومعروفة. الأشياء التي يتم أخذها في الاعتبار عند اختيار المفردات هي أهداف تعلم اللغة ومستوى الكفاءة وطول مدة الدراسة.

وتستند طريقة الإختيار على إرادة المبدع طريقة ويتم عشوائيا. المعايير المستخدمة كأساس اختيار المفردات هي التردد، والمدى، والتوافر، والتغطية والتعلم (المعايير النفسية والتعليمية)

١. التردد، واحد من أفضل المعايير هو المعيار المتكرر لكيفية حدوث الكلمات والهيكل في عينات تمثيلية من استخدام اللغة التي غالبا ما تعطي في الغرض. ويفضل الكلمات والهيكل التي تحدث في معظم الأحيان في العينة على الكلمات والهيكل أقل تواترا.

٢. المسافة، أي كيف تكون الكلمات والهيكل متناثرة في أجزاء مختلفة من العينة. في تطبيق معايير المدن سيتم تفضيل الكلمات والهيكل الموزعة بالتساوي عبر أجزاء مختلفة من العينة على الكلمات والهيكل التي تكون شائعة جدا في جزء واحد من العينة ولكن نادرا او ميلا غائبة في اجزاء أخرى من العينة.

٣. توافرها، فإن هذا المعيار يتعلق بالإستعداد لتذكر واستخدام الكلمة فيما يتعلق بحالة أو موضوع معين. كيف يمكن تحديد مدى توافر يمكن ان يطلب من عدد من الموضوعات لكتابة الكلمات الأكثر فائدة وترتبط بعدد من المواضيع.

٤. التغطية، أي قدرة الكلمة على أن تشمل عدة معاني للكلمات ولديها بيانات كافية على نطاق واسع وهذا ما ينبغي ان يختاره المؤلفون.

٥. التعلم، هو اختيار المواد التي هي سهلة لتعلم كل من الكلمات والهيكل. بينما على مستوى لغوي، وعملية الاختيار يحدث في :

(١) اختيار الكلمة

في تجربة صنع الكلمة التقليدية هي فكرة هامة. ولكن التجربة وحدها ليست أفضل اتجاه في اختيار الكلمة ثم يأتي معايير التردد، وتوافر، والتغطية، والنفسية، وتفعيلها في اختيار الكلمة.

(٢) اختار الهيكل

يجب على الهيكل المختار النظر في طبيعة النفسية والتكنيكية، في هذا الإختيار تردده من نقطة البداية التقليدية هي فكرة واحدة عن ما بنيه بسيطة واسباسية وما هي الهياكل المعقدة وهامشها.

(٣) اختيار الإختبار

عند اختيار النصوص، يجب أن يأخذ الإعداد في الإعتبار ملاحظات الطالب والخطأ الوحيد الذي ينم في كثير من الأحيان هو اختيار النص الذي تحدده الكلمات والمنشآت التي تمت مناقشتها في الدرس فقط، ولاحظت محتوى النص نفسه. وتنتج هذه الترددات نصا مميزا وليس نصا لا يؤدي إلا إلى إدخال وتوضيح الكلمات والهيكل التي تعالج في الدرس، وتمييز النص بتدابير التوحيد والتفادية.

و بالإضافة إلى ذلك، في هذا الإتيار يجب أن ينظر أيضا في مستوى مستتار النص. درجة صعوبة النص لا تحدد فقط عدد الكلمات والهاكيل المعروفة، ولكن أيضا من قبل موضوع النص، والطريقة التي يقترب المؤلف من الموضوع، ومعرفة الطالب من هذا الموضوع.

(ب) التدرج المادة (Gradasi)

يقترح ماكي جانين يجب أن يكونا موجودين في التدرج ، وهما التجميع (التجميع) والفرز (التدرج). يجب أن يقوم التجميع على مبادئ التوحيد والتباين والتوازي. بينما يجب أن يعتمد الفرز على مبادئ علم نفس التعلم ، أي من العام إلى الخاص ، ومن القصير إلى الطويل ، ومن البسيط إلى المعقد.

الإختيار مهم جدا في تعليم جميع مجالات المعرفة. يجب إجراء التدرج لأنه لا يمكن تعليم جميع المكونات المختارة دفعة واحدة. العروض تجعل من الممكن التواصل المفاهيم الشخصية.^{١٧} لذا مع وجود الكثير من المواد في العلم لا يمكن للطلاب قبولها بسهولة وتشوش. يجعل التدرج من السهل على المادة أن تدرك فهم الطالب يوعي او لا، يتم تسليم المواد دون عبء الشعور بالصعوبة من الطلاب.

(ت) العرض المادة (Presentasi)

بعد اجتياز مرحلتي الاختيار والتدرج ، تكون المرحلة التالية هي مرحلة العرض. العرض التقديمي هو كيف يمكن تسليم المواد المختارة والمجموعة وفهمها من قبل الطلاب. فيما يلي بعض الإجراءات لتقديم مادة:

- الإجراءات التفاضلية

الإجراءات التفاضلية هي إجراءات تستند إلى اختلاف المعنى بين اللغة الأولى واللغة الثانية. وفقاً لهذا الإجراء ، لفهم المعنى ، يتم استخدام لغة الطالب ، أي من خلال شرح لغة الطالب أو بترجمتها إلى لغة الطالب.

^{١٧} Muhammad Ali Salmani-Nodoushan, *language Teaching: State of Art*, (University of Iran...)

يمكن استخدام لغة الطلاب لشرح معنى الكلمة واستخدامها ، والقواعد النحوية ، والاختلافات في أنماط الجملة ، والأصوات ، وما إلى ذلك. تكمن الصعوبة في هذه الطريقة في وجود العديد من المصطلحات والكلمات الأجنبية التي لم تتم ترجمتها إلى لغة الطالب.

- الإجراءات الصحيحة

الإجراءات الصحيحة هي إجراءات لتعليم اللغة باستخدام إيماءات اليد والوجه وغيرها. يمكن أن يتم تعليم الأسماء من خلال الإشارة إلى هذه الأشياء. يمكن تعليم الأفعال من خلال إظهار حركات اليدين أو أجزاء أخرى من الجسم.

- الإجراء التصويري

الإجراء التصويري هو إجراء تعليمي باستخدام الصور. هناك ثلاثة أنواع من الصور المستخدمة في تعليم اللغة ، وهي كالتالي:

- الصور الموضوعية

الصور الموضوعية هي الصور المستخدمة كرسوم توضيحية لموضوع أو نص. على سبيل المثال ، صورة لعائلة تتناول وجبة طعام معًا ، أو صورة منظر طبيعي

- الصور الذاكرة

الصور الذاكرة هي صور تم إنشاؤها لمساعدة الطلاب على تذكر معنى كلمات أو جمل معينة. يمكن أن تكون الصور التذكارية صورًا لمواقف يتم تقديمها في وقت واحد مع جمل حول الموقف.

- الصور الدلالية

الصور الدلالية هي صور لتعليم المعنى. لذلك يجب أن تكون الصورة واضحة وغير غامضة. بجانب هذه الصور. الوسائط الأخرى التي يمكن استخدامها هي الأفلام وشرائط الأفلام والشرائح وصور الحائط والبطاقات التعليمية والأشكال اللاصقة.

- إجراءات السياق

إجراءات السياق هي إجراءات تعليمية شفوية. مثل استخدام التعريفات ، والتعداد ، والبدايل ، والاستعارات ، والمعارضات ، والسياقات المتعددة (ث) إعادة المادة (Repitesi)

والغرض النهائي للمتعلّم اللغوي هو استخدام اللغة شفويا و خطيا. لخلق مثل هذه الظروف من الضروري ان يعاود هذا هو عقد ممارسة المتكررة لذا فإن الإعادة هو خطوة تم اتخاذها بحيث يمكن هضم المواد المقدمة واستيعابها من خلال تعلم اللغة إلى مهارات لغوية جاهزة للإستخدام. يقسم ماكي مجموعة التكرار إلى أربعة أجزاء تكيف مع المهارات اللغوية الأربع ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

تم تصميم هذه المادة التعليمية مع المهارات اللغوية الأربع بالإضافة إلى القواعد والتمارين العربية لتقييم قدرات الطلاب. لكن لم يتم العثور على تكرار المفردات. المبادئ في إعادة المادة :

- ومن أهداف التعليم اللغة هو أن الطلاب قادر على الاتصال بين أحواله باللغة الصحيحة

- على ضوء النظرية علم النفس لتيسر الطلاب في استخدام قواعد اللغة، ويحتاج الطلاب إلى تكرار في حالة حقيقي

- هناك طرق أو استراتيجي لتصبح اللغة العربية للغة اليومية أو تكون البئة اللغوية.

٩. تقييم الكتاب المدرسي اللغة العربية

هذه المكونات هي المكون الذي يقيم مناسبة المادة الموجودة مع احتياجات الكفاءة الأساسية، مدى المواد، وعمق المواد التي تدعم احتياجات الكفاءة الأساسية.

(١) مناسب المواد

تقديم المواد يتكون من جميع المواد في الكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية في ممارسة التعليم الدينية التي تحقق في روح التعليم.

٢) توسع المواد

تعكس المواد الوصفية التي تدعم إنجاز جميع الكفاءة الأساسية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). يتطور المواد بصورة مناسبة وفقا لتوسع الدوامية يتكون من عناصر اللغوية والثقافة، بحيث لا تجد يساوي مواد، بين الدروس أو بين الفصول.

٣) عمق المواد

تعطي المواد الوصفية تام التعليمي وفقا بالمستوى التعليمي ووفقا بالكفاءة الأساسية والكفاءة المعيارية. مستوى المفهوم الصعوبة وفقا لتطر الطلاب، و بقدر الفهم وتطبيق، والإهتمام النهوية، والعناصر الثقافية المناسبة لسياق استخدامها.

معايير التقييم كتاب المدرسي

الوصف	الحالة
المواد الموجودة غير مناسبة مع الكفاءة الأساسية وليس واسع/في المواد الداعمة (لا توجد مفاهيم وتعريف وأمثلة تطبيق المواد، فضلا عن توضيحه)	ضعيف جدًا
المواد الموجودة اقل مناسبة مع الكفاءة الأساسية واقل واسع/في المواد الداعمة (اقل توجد مفاهيم وتعريف وأمثلة تطبيق المواد، فضلا عن توضيحه)	ضعيف
المواد الموجودة مناسبة مع الكفاءة الأساسية وواسع/في المواد الداعمة (توجد مفاهيم وتعريف وأمثلة تطبيق المواد، فضلا عن توضيحه)	جيد
هناك بعض المواد التي تتجاوز احتياجات الكفاءة الأساسية و واسع/في المواد الداعمة (لا توجد مفاهيم وتعريف وأمثلة تطبيق المواد، فضلا عن توضيحه)	جيد جدا

١٠. المادة المصاحبة في التعليم

بالنسبة لنقاط المادة المصاحبة في التعليم، فإن المؤشرات التي يجب أن تتحقق هي:

(أ) تحديثات الميزات والأمثلة والمراجع. الميزات والأمثلة والمراجع تعكس الأحداث أو الظروف الحالية. أحدث مرجع تم استخدامه في الكتاب المدرسي هو الحد الأقصى لمراجع السنوات الخمس الماضية.

(ب) التفكير. وذلك حتى يتمكن تدريب الطلاب من تحسين قدراتهم في التوصل إلى الاستنتاجات. لذلك، يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب على أوصاف وأمثلة وواجبات وأسئلة وتمارين تشجع الطلاب على التوصل إلى استنتاجات صحيحة بشكل متماسك. يمكن تفسير التفكير على أنه عملية تفكير تنحرف عن سلامة الحواس (الملاحظة التجريبية) والتي تنتج عددًا من المفاهيم أو التفاهات.

(ج) حل المشكلات. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وتمارين حل المشكلات، وهذا يهدف إلى تعزيز إبداع الطلاب. يشمل حل المشكلات فهم المشكلة وتصميم النموذج وحل النموذج وفحص النتائج وتفسير الحلول التي تم الحصول عليها.

(د) العلاقة بين المفاهيم. الغرض منه هو مساعدة الطلاب في بناء شبكة معرفة كاملة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على روابط مع دروس أخرى، وكذلك مع الحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من إدراك فوائد المادة.

هـ) التواصل (كتابة وتحديث). يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين تنقل الأفكار ، شفهيًا وكتائياً على حد سواء لتوضيح الموقف أو المشكلة التي تتم دراستها. يمكن تقديم الاتصالات الكتابية بأشكال مختلفة مثل الرموز والجداول والرسوم البيانية أو غيرها من الوسائط. يمكن إجراء الاتصال الشفوي بشكل فردي وفي أزواج وفي مجموعات.

و) تطبيق - التطبيق. يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو أوصاف أو أسئلة تشرح تطبيق مفهوم ما في الحياة اليومية ، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في الحياة الواقعية.

ز) مواد مثيرة للاهتمام - يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف واستراتيجيات وصور وصور ومخططات وقصص تاريخية أو أسئلة يمكن أن تثير اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم والدراسة بشكل أكبر.

ح) التشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على مهام تشجع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والمقالات والكتب وما إلى ذلك.

ط) مواد الإثراء. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف وأمثلة وأسئلة تخص الإثراء تتعلق بموضوع المناقشة حتى يمكن توسيع معرفة الطلاب وفهمهم.

ك. منهج البحث

١) مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي، وهو المدخل الذي لا يستخدم إجراء الإحصاء. رأى الأستاذ ليكسي ج. مولونج الماجستير (Lexy J Moleong) أن

البحث الكيفي هو البحث الذي يقصد أن يفهم الظواهر التي يلاقيها موضوع بطريقة وصفها في الكلمة واللغة.^{١٨}

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة باعتبار مكانه هو البحث المكتبي، وهو البحث الذي ينفذ باستخدام المطبوعات. إما بشكل الكتب أو التدوين أو تقرير نتائج البحث من الدراسات السابقة.^{١٩}

(٢) بيانات البحث ومصادرها

إن البيانات في البحث النوعي أو كيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي، فالبيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية ولكن في البحث النوعي أو الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك والمبحوثة، إن هذه الدراسة دراسة كيفية أو نوعية لأنه يجمع من الكلمات وليس من الأرقام، وبيانات هذا البحث يسمي البيانات الكيفية.

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي. أ. المصادر الأساسي، هو مصادر الأساسي متعلقة بمشكلة ستكون تبحث الباحثة، ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. ب. المصادر الثانوي، هو مصادر البيانات كعماد لبحث الجواب في هذا البحث، وهذا المصادر البيانات تأخذ من الكتب، والمقالات، والمجلات، والموقع في وسائل إلكتروني الذي يتعلق بهذا البحث، وغيرها.

(٣) طريقة جمع البيانات

تكون أن هذا البحث نوعا من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة. ثم تحدّد جودة البيانات بجودة آلة التي تأخذها البيانات.^{٢٠}

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.6

¹⁹ M. Iqbal hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan aplikasinya*, (Bogor; Ghalia Indonesai, 2012), hlm. 11

²⁰ Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1992) hlm. 82

على العموم أن أساليب جميع البيانات في البحث الكيفي تشمل على الأساليب التفاعلية بوسائل الوثائق المكتوبة. يقصد الباحثة بهذه الطريقة حصول على المعلومات الكاملة وتعين الفعل كالحظوة المهمة في النشاط العلمي ومكوّن بالهيكل النظري.

في جمع البيانات إشتراك الباحثة إلى الموضوع البحث. لنيل البيانات المحكم فيستخدم الباحثة طريق كالاتي:

١. الوثائق

تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي طريقة التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

لتوثيق في شكل كتابة ، على سبيل المثال تاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات. بينما يكون التوثيق في شكل صور ، على سبيل المثال الصور والصور الحية والرسوم البيانية والمخططات. تصبح طريقة التوثيق هي الطريقة الرئيسية إذا اتبع الباحث نهج تحليل المحتوى ويمكن تنفيذه باستخدام: تحتوي إرشادات التوثيق على سطور أو فئات سيتم البحث عن البيانات الخاصة بها ، وهي:

أ. المستندات الشخصية ، بما في ذلك اليوميات والخطابات الشخصية والسير الذاتية وغيرها.

ب. الوثائق الرسمية من مذكرات وإعلانات وإرشادات ومجلات ونشرات وغيرها.

ج. فيلم

الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل وثائق مكتوبة ، وهي الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الباحث أيضاً نظرية

ويليام فرانسيس ماكي لجمع البيانات. من خلال هذه التقنية ، يمكن للباحثين الحصول على بيانات ديناميكية تتعلق بموضوع المشاكل في هذه الدراسة.

(٤) أسلوب تحليل البيانات

وفقًا لمارزوكي (Marzuki) ، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات ، ووصفها في وحدات ، وتولييفها ، وترتيبها في نمط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٢١} تقنية تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي تحليل المحتوى. تحليل المحتوى هو أسلوب بحث يستخدم للإشارة إلى البيانات الصالحة والقابلة للتكرار في سياقها.^{٢٢}

وبالتحديد ، تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠ للحصول على نظرة عامة على حالة عناصر الكتاب المدرسي.

سيتم تفصيل هذه العناصر أو تحديدها أو تصنيفها أو مقارنتها أو تأهيلها ، ثم سيتم مطابقتها بنظرية حول الكيفية التي يجب أن تكون بها حالة هذه العناصر. بعد جمع البيانات الميدانية باستخدام العديد من الطرق المذكورة أعلاه ، يقوم الباحث بمعالجة وتحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي الوصفي. وفقًا لجنيدي غوني ، فإن البحث النوعي له هدفان رئيسيان ، أولهما الوصف والشرح (to describe and explere) ، وثانيًا ، الوصف والشرح (to describe and to explain).^{٢٣}

(٥) تحقيق صحة البيانات

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hal.334

²² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal.279

²³ Djunaidi Ghony, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 129

يهدف هذا الفحص إلى الحصول على صحة النتائج من مصادر البيانات التي تم تحليلها. وبهذه الطريقة ، سيتم تسجيل يقين البيانات بشكل مؤكد ومنهجي. تشمل الأساليب التي يستخدمها الباحثون للتحقق من صحة البيانات ما يلي:

١. أسلوب المثابرة المراقب على أساس نظرية ويليام فرانسيس ماكي وفقاً لسوجيونو (Sujono)، فإن زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية أكبر وبشكل مستمر.

أسلوب المثابرة لدى المراقب هو قيام الباحث بالملاحظة والتحليل بجد وعمق في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠. لكي تتمكن من العثور على البيانات التي تريد الحصول عليها بدقة وبما يتوافق مع أهداف البحث. كما تركز الباحثة على الخلفية البحثية لإيجاد الخصائص والعناصر ذات الصلة بالمشكلة التي تتم دراستها ، وهي الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف السادس في المدرسة الابتدائية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠.

٢. فحص العضو

تدقيق العضو هو عملية يطلب فيها الباحث من شخص أو مشارك في دراسة ما للتحقق من دقة المعلومات، حيث يكون هذا المشاركة هي اينداه فديا (أستاذة الدراسة اللغة العربية لصف السادس المدرسة الابتدائية)

٣. الأقران

بالإضافة إلى الملاحظات مع المعلمين وخبراء الكتاب ، أجرى الباحث أيضاً مناقشات مع الزملاء الذين كانوا على دراية جيدة بالمجالات المنهجية واللغة العربية. يلهم هذا النشاط الباحثين لتطوير المزيد من خطوات البحث ويحافظ على دقة الباحثين في تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية نشرته وزارة الشؤون الدينية جمهورية اندونيسيا سنة ٢٠٢٠

٦) تحديد المصطلحات

إن المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي :

١. التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. يمكن أيضاً تفسير التحليل على أنه القدرة على حل مادة أو وصفها أو العثور على معلومات في مكونات أصغر بحيث يسهل الوصول إليها.

الكتاب المدرسي : كتب المحتوى المدرسي الذي فيه مجموعة من العوامل المعرفية والمهارات والمواقف وترتيبها بشكل منظم بحيث يمكن للمعلمين والطلبة استخدامه في تعليم اللغة العربية.^{٢٤}

^{٢٤} رشدى احمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعلم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٧.

