

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الأنشطة الإضافية

أ. مفهوم الأنشطة الإضافية للغة العربية

قبل أن يؤدي إلى طريقة رمي كرة الثلج، سيجري المؤلف مقارنة بين النماذج والنهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم.

أولاً، ترقية التعلم. على وجه التحديد، يتم تعريف النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل في تنفيذ النشاط. يمكن أيضاً تفسير النموذج على أنه طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط المعلم لتحقيق الأهداف المحددة.

أما بالنسبة لنموذج التعلم فهو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنتظمة في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. نموذج التعلم بمثابة دليل لتعلم المصممين والمعلمين في التخطيط والقيام بأنشطة التعلم.

ذكر نانانج وآخرون أن نموذج التعلم هو أحد الأساليب للتعامل مع التغيرات في سلوك الطلاب على نحو تكيفي وعمومي. نموذج التعلم له صلة بأسلوب تعلم المتعلم (أسلوب التعلم) وأسلوب التدريس للمعلم (أسلوب التدريس)، وكلاهما مختصرة إلى (Style Of Learni and Teaching) (أسلوب التعلم والتعليم)^٤

وبالتالي، فإن نموذج التعلم هو طريقة يجب تنفيذها في تنفيذ وتقديم المواد التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلم في سياق التدريس والتعلم إلى نماذج التعلم ويتنوع استخدامها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. نماذج التعلم الشيقة ستجذب الاهتمام.

^٤ مزمل، ٢٠١٦ تطبيق نموذج التعلم، ٢٠١٦ لزيادة التحفيز ونتائج التعلم بانوراما التربية في طلب مدرسة ثانوية عليا ١ غبوك، التربية المدنية تدريجي، الصوت ١١ رقم ١ صفحة ٢٠٠ محمد شريف سومنتري، استراتيجيات التعليم (جاكرتا: PT Raja Grafindo, ٢٠١٥)، صفحة ٣٧٨.

الطلاب في التعلم، وتعتمد القدرة على التعلم على إبداع المعلمين وكيف يمكن للمدرسين إدارة الفصل الدراسي إنشاء نظام بيئي تعليمي نشط حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد على النحو الأمثل ويكون للتعلم انطباعًا رائعًا.

ثانيًا، نهج التعلم، النهج هو معنى النهج، في اللغة الإنجليزية يتم تعريفه اقتراب (اقتراب)، اذهب إلى (الطريق إلى) وطريق الطريق (الطريق). بناءً على التعريف أعلاه، النهج هو طريقة للوصول إلى شيء ما أو الاقتراب منه.

من حيث المنهج هناك نوعان من الأساليب في التعلم، وهما: أ. التعلم الموجه للطلاب (نهج يركز على الطالب) و ب. التعلم الموجه للمعلم (نهج يركز على المعلم).^٥

وبالتالي، يمكن تفسير نهج التعلم على أنه طريقة وجهة نظرنا حول عملية التعلم والتي تشير إلى منظور حدوث عملية عامة تستوعب منه طريقة التعلم وتلهمها وتقويها وتؤسسها نطاق نظري معين.^٦

ثالثًا، استراتيجيات التعلم. في قاموس الإندونيسي الكبير، الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة (مرغوبة). بمعنى آخر، استراتيجية التدريس هي عمل المعلم في تنفيذ خطة التدريس، بمعنى أن جهود المعلم في استخدام متغيرات التدريس تشمل (الأهداف، والمواد، والأساليب، والأدوات، والتقييمات) من أجل التأثير على الطلاب من أجل تحقيق الأهداف التي لديهم تم تعيينه.

راجاكوبي، خبير تربوي في كتاب استراتيجيات التعلم الذي كتبه سنهاجي، يعرف استراتيجيات التدريس والتعلم كنمط عام لأفعال المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعلم.

التدريس، بينما يقول جويس وويل إن استراتيجيات التدريس هي نماذج تعليمية. من هذين الرأيين، يمكن تصنيفها إلى نوعين، وهما استراتيجيات التدريس والتعلم كتفعيل تصاميم التعلم أو الإجراءات الملموسة من خطط التدريس

^٥ المرجع نفسه. صفحة ٣٧٨

^٦ حمزة ب. أونو، نظرية التحفيز وقياسها (حاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٢)، ص. ٢٣.

من هذا التعريف، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي إجراء أو آلية يديرها المعلم بحيث يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق الفهم عند مستوى معين ولها آثار على تحقيق أهداف تعلم الطالب.

رابعاً، طرق التعلم. الطريقة تأتي من الكلمات اليونانية ميثا وهودوس. ميثا تعني من خلال أو من خلال و هودوس تعني الطريق أو الطريق. في النظرية التي طرحتها المديرية العامة للمؤسسات الدينية الإسلامية، يمكن تعريف الطريقة على أنها الطرق المستخدمة لنقل التعاليم إلى الهدف. يتم تعريف الطريقة أيضاً على أنها مسار أو طريقة مطلوبة لتحقيق الأهداف المعلنة.

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم الدروس للطلاب. أو يمكن القول أيضاً أن طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. وبالتالي، فإن طريقة التعلم هي أداة لإنشاء عملية التدريس والتعلم. من ناحية أخرى، ووفقاً لأحمد عزان، فإن الطريقة هي خطة برنامجية شاملة ترتبط بتقنية عرض الموضوع بشكل منتظم ولا يتعارض مع بعضها البعض، وتعتمد على نهج معين.

من التعريفين، يمكن استنتاج أن الطريقة هي تنفيذ تصميم يتم تحقيقه من خلال إجراء ما كجهد لتحسين أهداف التعلم، كما أن الطريقة مرتبطة أيضاً بالنمط أو المخطط المستخدم لإنشاء عملية التعلم المتعمقة ويمكن أن يفهم الطلاب بسرعة وبشكل شامل على المواد.

خامساً، تقنيات التعلم، تقنيات التعلم إذا تم تحديدها تعني الطريقة أو الآلية التي يقوم بها شخص ما في تنفيذ طريقة معينة. باستخدام هذه التقنية، لديها القدرة على تغيير جو التعلم في الفصل وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في العملية.

ب. فهم طريقة رمي كرة الثلج

١. تعرف طريقة التعلم

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى أساليب تنفيذ أنشطة التعلم. ستكون الطريقة هي الدعم بنجاح أو فشل الدرس.

الطريقة هي طريقة وتكتيك لتقديم مادة الدرس جوانب معينة من موضوع ما حتى يتمكن الطلاب من معرفة، فهم واستخدام وممارسة (إتقان) المواد الدرس^٧

الطريقة هي الطريقة المستخدمة للتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها مرتبة على النحو الأمثل في هذه الحالة ، الطريقة في الدائرة يلعب نظام التعلم دورًا مهمًا للغاية. الطريقة هي طريقة تم ترتيبها وفكر فيها جيدًا تحقيق شيء يقصد به العلم في غضون ذلك ، بحسب أجوس. م. هاردجانا ، أوضح ذلك^٨

الطريقة هي طريقة مدروسة من خلال التفكير في خطوات معينة من أجل تحقيق هدف ٤ طرق التعلم هي طرق أو تقنيات لتقديم المواد الدروس التي سيستخدمها المعلم عند تقديم المادة في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى أساليب تنفيذ أنشطة التعلم. ستكون الطريقة هي الدعم بنجاح أو فشل الدرس. الطريقة هي طريقة وتكتيك لتقديم مادة الدرس جوانب معينة من موضوع ما حتى يتمكن الطلاب من معرفة ، فهم واستخدام وممارسة (إتقان) المواد الدرس ١ الطريقة هي الطريقة المستخدمة للتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث تكون الأهداف التي تم إعدادها مرتبة على النحو الأمثل في هذه الحالة ، الطريقة في الدائرة يلعب نظام التعلم دورًا مهمًا للغاية. الطريقة هي طريقة تم ترتيبها وفكر

^٧ Nurseha Gazalii, *Metodik Khusus pengajaran*, (Kendari:Kendari: Istana Profesional ٢٠٠٥, cet. Ke-١ h.٨

^٨ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana ٢٠٠٩), h ١٤٧

فيها جيداً تحقيق شيء يقصد به العلم في غضون ذلك ، بحسب أجوس. م. هاردجانا ، أوضح ذلك الطريقة هي طريقة مدروسة من خلال التفكير في خطوات معينة من أجل

تحقيق هدف^٩ طرق التعلم هي طرق أو تقنيات لتقديم المواد الدروس التي سيستخدمها المعلم عند تقديم المادة لدروس، الفردية والجماعية على حد سواء من أجل تحقيقها أهداف التعلم التي تمت صياغتها ٨ يحاول المعلم بوعي دائماً تنظيم بيئة التعلم حتى يكون الجو التعليمي متحمساً للطلاب. مع مجموعة يمكن استخدام نظرية وخبرة المعلم إعداد برامج التدريس بشكل جيد ومنهجي ، بحيث يجب أن يفهم المعلم موقف الأسلوب في التعلم بما في ذلك :

أ. الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي

هي الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب التحفيز من الخارج ، على سبيل المثال حالة أو جو الفصل وعدد الأطفال بالداخل صف دراسي. سيتم استخدام الطرق المناسبة والمتنوعة كأداة للتحفيز الخارجي في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة.

ب. طريقة كإستراتيجية تدريس

في أنشطة التدريس والتعلم ، ليس كل الطلاب قادرين على ذلك التركيز لفترة طويلة نسبياً. استيعاب الطلاب نظراً لمختلفة ، وبعضها سريع ، وبعضها متوسط ، و شيء ما بطيء. إلى الاختلاف في استيعاب هؤلاء الطلاب، يحتاج المعلم إلى إستراتيجية تدريس يتم استخدامها الطريقة الصحيحة. إحدى خطوات امتلاك هذه الإستراتيجية هي يتقن المدرسون تقنيات العرض أو طرق التدريس

ج. الطريقة كأداة لتحقيق الأهداف

^٩ Susanto, *pengertian Mtode-Dan-Metodologi-Menurut-Para Ahli*.
 Html.<http://WWW.seputar.pengetahuan.COM/٢٠١٥/٠٢/١٥>.

طريقة كأداة لتحقيق الهدف الأهداف التي يجب تحقيقها في أنشطة التعلم يعلم. الأهداف هي المبادئ التوجيهية التي تعطي التوجيه إلى أين ستكون أنشطة التدريس والتعلم أدناه. لا يستطيع المعلم إحضار أنشطة التعلم حسب إرادة قلبه وتجاهل الأهداف تمت صياغته. الغرض من أنشطة التدريس والتعلم لن يكون كذلك ما دامت مكونات التعلم ليست كذلك بحاجة. الطريقة هي أحد مكونات تحقيق الأهداف، من خلال استخدام الطريقة بدقة سيتمكن المعلم من تحقيقها

أهداف التدريس. يجب على المعلمين استخدام الأساليب التي يمكن دعم أنشطة التدريس والتعلم ، بحيث يمكن استخدامها كملف أدوات لتحقيق أهداف التعلم^{١٠}

وبناء على رأي الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة هي إحدى الطرق أو الأدوات التي يستخدمها المعلم للمشاركين الطلاب في أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب من ذلك من السهل فهم واستيعاب المواد المقدمة بحيث يكون الغرض^{١١}

٢. فهم رمي كرة الثلج

في تعلم طريقة رمي كرة الثلج طريقة معدلة يكتب فيها الطلاب أ الأسئلة على الورق ، ثم الورقة مصنوعة مثل الكرة و ألقيت على طالب آخر. طريقة رمي كرة الثلج هي تعديل لتقنية طرح الأسئلة يركز على القدرة على طرح الأسئلة التي يتم حزمها لعبة مثيرة للاهتمام تحتوي على رمي كرات الثلج أسئلة للأصدقاء

وفقاً لـ Ras Eko ٢٠١١ ، فإن نموذج Snowball Throwing هو نموذج أحد نماذج التعلم التي تم تطويرها بناءً على النهج السياقي. (CTL) رمي كرة ثلج حسب أصل الكلمة يعني "كرة الثلج"

^{١٠} Prayitno, *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*, (Jakarta: pt. Grafindo ٢٠٠٩), cet. Ke-١. h. ٣٢٠

^{١١} Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama* (Ciputat: PT. Ciputat Press), cet. Ke-٣. h. ٣١. ٧ Prayitno,

يمكن تفسيره كنموذج التعلم باستخدام كرات الأسئلة من الورق التي تدحرجت في كرة ثم ألقيت بالتناوب بين المجموعات الأخرى^{١٢}

نشاط رمي الكرة هذا السؤال سيجعل المجموعة أن تصبح ديناميكيًا ، لأن الأنشطة الطلابية لا تقتصر على التفكير والكتابة اسأل أو تحدث. ومع ذلك ، فإنهم يقومون أيضًا بنشاط بدني ، وهو: قم بلف الورقة وإلقائها لطالب آخر. وهكذا ، فإن كل عضو في المجموعة لأنه بدوره عليه أن يجيب من صديق في كرة ورقية.

آرتا جانور وردانا وآخرون ، في سيتي نورخوريا بيلاتون، أوضح أن طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة التعلم من خلال الألعاب ، أي رمي ورقة تحتوي على بعضها البعض الأسئلة ، يدعو الطلاب ليكونوا دائمًا مستعدين ومستجيبين لتلقيها رسائل من الآخرين وأكثر استجابة في التعامل معها جميع التحديات ، وخاصة في التعلم ١١. تدرب لعبة Snowball Throwing الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة للاستقبال^{١٣}

درب لعبة Snowball Throwing الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة للاستقبال من أشخاص آخرين ، ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة. رمي الأسئلة باستخدام ورقة تحتوي على الأسئلة التي يتم عجنها في كرة ورقية ثم يتم إلقاؤها للطلاب الآخرين. الطالب الذي استلم الكرة الورقية ثم فتحها واجب على السؤال.

وفقا لهيرديان ، في تريانا ديوي يصف ذلك عند تعلم طريقة رمي كرة الثلج ، فإن الطلاب مدعوون إلى: البحث عن معلومات جوهريّة في شكل مجموعات عامة، شكل رئيسًا وأوكلت إليه

^{١٢} Santi Yunus, Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Membaca Teks Pada Siswa kelas III SDN ٣ Tapa Kabupaten Bone Bolango, Gorontalo ٢٠١٤, h. ٢٠.

^{١٣} Siti Nurkhorayah Pelatun, Penerapan Motede Snowball Throwing Dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas III MI Pembangunan UIN Jakarta, Jakarta ٢٠١٤, h. ١١.

مهمة مناقشة بعض المواد في مجموعات ، العمل في مجموعات ، كل مجموعة تكتب الأسئلة والموجهة إلى مجموعات أخرى ، مجموعات أخرى الجواب بالتناوب ، لاستخلاص استنتاج من نتائج إجابات المجموعة على الأسئلة التي تم طرحها الاستلام ١٢. في نموذج Snowball Trowing ، يوفر المعلم الفرص^{١٤}

الطلاب لا تقتصر على التفكير والكتابة اسأل أو تحدث. ومع ذلك ، فإنهم يقومون أيضًا بنشاط بدني ، وهو: قم بلف الورقة وإلقائها لطالب آخر. وبالتالي ، أو المعلومات التي يحصلون عليها في سياقات ومواقف حقيقية مركب.

وفقًا لـ Widodo في Triana Dewi ، نموذج رمي كرة الثلج هو التعلم الذي يتم تنفيذه لتعميق أ المواضيع. عادة ما يتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من قبل العديد من الطلاب مجموعات من خمسة إلى ثمانية أشخاص لديهم القدرة على صياغة الأسئلة المكتوبة ورقة تشبه الكرة. ثم أقيت الورقة مجموعة أخرى للرد عليها من خلال الإجابة على الأسئلة التي أقيت ١٣ نموذج كرة الثلج (رمي الكرة) هو نوع من التعلم التعاوني المصمم مثل لعبة رمي الكرة^{١٥}

وأوضح حسن فوزي في Aris Susanti أن هذه الطريقة الصيد من أجل الإبداع في طرح الأسئلة دفعة واحدة اختبار امتصاص المادة التي قدمها قائد المجموعة. لأنها لعبة ، يجب أن يتم تكيف الطلاب في حالة مرتاح ولكن لا يزال مسيطرًا وليس صاحبًا أو فوضويًا أو يتصرف المشاغب^{١٦}

^{١٤} Triana Dewi, Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Negeri I Sendang Agung Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٣, Lampung ٢٠١٢, h. ١٦-١٧

^{١٥} Ibid, h. ١٧.

^{١٦} Aris Susanti, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mapel PAI Materi Pokok Puasa Wajib Dan Puasa Sunah Semester Ganjil Kelas VIII SMPN ٢٣ Mijen Semarang Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣, Semarang ٢٠١١, h. ١٩.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن في نموذج التعلم لرمي كرة الثلج يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات. قائد المجموعة المختار الذي سيمثل لقبول المهام من المعلمين. ثم يشرح قائد المجموعة المادة التي ينقلها المعلم إلى أصدقائه. كل طالب يصنع الأسئلة التي تتشكل على شكل كرة ثم يتم طرحها الطلاب الآخرون، ثم يجيب الطلاب على الأسئلة من الكرات التي يحصلون عليها

٣. خطوات طريقة رمي كرة الثلج

كما هو الحال بشكل عام ، يجب أن يكون للطريقة خطوات التعلم Agus Supjono . في Aris Susanti شرح خطوات طريقة رمي كرة الثلج كما هي

١. ينقل المعلم المادة التي سيتم تقديمها. اشكال المعلم المجموعات واستدعاء كل قائد مجموعة لتقديم شرح للمادة.
٢. يعود قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم الخاصة ، ثم يشرح المواد التي قدمها المعلم لصديقه.
٣. ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة للكتابة عليها أي أسئلة بخصوص المواد التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة.
٤. ثم تُصنع الورقة على شكل كرة وتُلقى من واحدة طالب إلى طالب لمدة ٥ دقائق تقريبًا.
٥. بعد أن يحصل الطالب على كرة واحدة / يتم إعطاء سؤال واحد فرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة المكتوبة في الورقة الكروية بالتناوب.
٦. تقييم
٧. إغلاق^{١٧}

^{١٧} Aris Susanti, op cit, h. ١٢٨

وفقًا لـ Kokom Komala Sari في Neti Evandari ، موضحةً: أن خطوات تعلم طريقة رمي كرة

الثلج^{١٨} هي كالتالي:

١. قوم المعلم بنقل المواد التي سيتم تسليمها للطلاب.
٢. يشكل المعلم مجموعات ويدعو قائد كل مجموعة لإعطاء شرح للمادة ال.
٣. بعد التوضيح ، عاد كل قائد مجموعة إلى المجموعة المجموعة ، ثم اشرح المادة التي قدمها المعلم لأصدقائهم.
٤. ثم يعطى كل طالب ورقة واحدة ، ل اكتب أي أسئلة بخصوص المادة أوضح من قبل قائد المجموعة.
٥. ثم يحدد الطلاب المجموعة التي رميت أولاً أولاً ، ثم الورقة التي تحتوي على السؤال مثل كرة وألقيت من طالب إلى طالب آخر في نفس الوقت.
٦. بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة أو يتم طرح سؤال واحد بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن خطوات تعلم رمي كرة الثلج هي كما يلي:

١. يتلقى الطلاب شرحًا للمادة التي شرحها المعلم
٢. يطلب المعلم من الطلاب تشكيل مجموعات و قائد المجموعة ، ثم يلتقي قائد كل مجموعة المعلم أمام الفصل للحصول على شرح متعلق بالمواد المراد دراستها. يعود كل قائد مجموعة إلى المجموعات الخاصة به ثم يعيد شرح المواد التي تم تسليمها خضع المعلم لصديقه.

٣. يتم إعطاء كل طالب ورقة بيضاء لكتابة واحدة أي أسئلة بخصوص المواد التي تم أوضح من قبل قائد المجموعة.

٥. ثم تُصنع الورقة على شكل كرة وتُلقي من واحدة طالب إلى طالب لمدة عشر دقائق.

٦. بعد أن يحصل الطالب على كرة واحدة / يتم إعطاء سؤال واحد فرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة المكتوبة بالتناوب على الورق.

٧. الطلاب الذين يتلقون أسئلة يجيبون على الأسئلة شفويا.

٨. يعطي المعلم شرحًا للإجابات التي أوضحها الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة. أنا. يختتم الطلاب المواد التعليمية بتوجيه من المعلم.

٩. يقوم الطلاب بالتقييم.

٤. مزايا وعيوب طريقة رمي كرة الثلج في التعلم

١. مزايا

في الأساس ، كل الأساليب لها مزايا وعيوب في عملية التعلم. طريقة رمي كرة الثلج لها العديد من المزايا التي يشترك فيها جميع الطلاب ويشاركوا فيها في التعلم. بحسب محمد حارس مزايا الطريقة تعلم رمي كرة الثلج على النحو التالي:

١. سيحصل الطلاب بسهولة على المواد الناطقة بسبب الأسئلة المكتوبة على الورقة

كروي الشكل.

٢. تجنب الهيمنة على المحادثة والطلاب الذين الصمت على الإطلاق ، لأن كل طالب يحصل

على واحد أسئلة الفاكهة التي يجب الإجابة عليها عن طريق تبادل.

٣. تدريب جاهزية الطالب^{١٩}.

٤. تقاسم المعرفة ١٨

وفقًا لـ Jarta Janurwardana ، وآخرون ، اقترحوا ذلك مزايا طريقة رمي كرة الثلج هي كما

يلي:

١. تدريب استعداد الطلاب لتلقي الدروس

٢. من أجل توفير المعرفة المتبادلة بين الطلاب الذين واحد اخر

٣. في هذه الطريقة هناك عنصر من عناصر اللعبة وهو طرح الأسئلة بين طالب وآخر

٤. اجذب انتباه الطلاب إلى المادة التي يتم دراستها ١٩ بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، يمكن

توضيح أن،

مزايا طريقة تعلم رمي كرة الثلج هي:

١. يصبح جو التعلم ممتعًا لأن الطلاب مثل اللعب برمي الكرات الورقية للطلاب آخر.

٢. لطلاب لديهم الفرصة للتطور القدرة على التفكير لأنه تم إعطاؤهم الفرصة الأسئلة والموجهة للطلاب الآخرين.

٣. جعل الطلاب مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن الطلاب لا يعرفون نوع الأسئلة التي طرحها أصدقائهم.

٤. يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.

٥. لا ينزعج اختصاصيو التوعية كثيرًا من صنع وسائل الإعلام لأن الطلاب تدرّب مباشرة^{٢٠}.

^{١٩} Neti Evandari, op cit, h. ١٧

^{٢٠} Siti Nurkhyah Pelatun, op cit, h. ١٣

.ضعف

لى جانب مزايا طريقة كرة الثلج بالطبع كما أن للرمي عيوبه. أما عن ضعف هذه الطريقة كما صرح سلاميت ويدودو ، وهي: (١) المعرفة لا يمتد فقط إلى التركيز على معرفة الطالب ، (٢) الطلاب غير فعالين ٢٠ عيوب طريقة رمي كرة الثلج^{٢١} هي:

١. يعتمد الأمر حقًا على قدرة الطلاب في فهم المادة بحيث يتقنها الطلاب فقط القليل. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي طرحها الطلاب عادة فقط حول المادة التي شرحها أو مثل الأمثلة المعطاة.
٢. قائد المجموعة الذي لا يستطيع الشرح بالطبع تكون عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة لذلك يستغرق الأمر وقتًا طويلاً للطلاب مناقشة الدروس.
٣. لا توجد اختبارات فردية أو جوائز جماعية لذلك عندما يكون الطلاب في مجموعات يكونون أقل حماسًا لذلك ميداني. لكنه لا يستبعد إمكانية وجود المعلمين إضافة هدايا مسابقة فردية وجوائز المجموعة.
٤. يستغرق وقتًا طويلاً
٥. يميل الطلاب المشاغبون إلى أن يكونوا مزعجين
٦. الفصول الدراسية غالبًا ما تكون صاحبة لأن المجموعات تتكون من الطلاب .

^{٢١} Siti Nurkhoiriyah Pelatun, op cit, h. ١٤

ج. وصف مخرجات التعلم

١. نتائج التعلم

التعلم والتدريس مفهومان لا يمكن أن يكونا منفصلة عن بعضها البعض. تعلم أن تشير إلى ما يجب القيام به شخص كموضوع يتلقى الدروس (أهداف الطلاب) ومن يمكن أن يفعل ذلك فقط ، بينما يشير التدريس إلى ماذا يجب أن يقوم به المعلم كمدرس أو أشخاص معينين فقط من يمكنه فعل ذلك.

وفقًا للنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. وفقًا لثورنديك ، التعلم هو عملية تفاعل بين المحفزات أي شيء يمكن أن يحفز أنشطة التعلم) و الاستجابة (رد الفعل الذي يثير الطلاب عند التعلم)^{٢٢}

لتعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي جدًا في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف

عتمد التعليم بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب، سواء كان في المدرسة أو في المنزل أو في بيئة الأسرة وحده ٢٢

وبالتالي فهم صحيح للتعريف يشمل التعلم جميع الجوانب والأشكال والمظاهر المطلقة يحتاجها الجميع ، وخاصة المعلمين. هذا هو المنظر خبراء متعلقون بتعريف التعلم:

جادل جرونباخ بأن التعلم يظهر من خلال التغيير في السلوك نتيجة الخبرة. التعلم كنشاط يشار إليها بالتغيرات في السلوك نتيجة تجربة ٢٣ التعلم هو مرحلة تغيير كل السلوك السلوك الفردي الدائم نسبيًا نتيجة الخبرة و التفاعلات مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية ٢٤ وفقًا للنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة ٢٥

^{٢٢} Supriyanti Laporota, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Make A Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas*

٧ I Atap ١٥ Konawe Selatan Kabupaten Konawe Selatan, Kendari ٢٠١٤, h. ٢٢.

التعلم هو نشاط عملية وهو عنصر أساسي جدًا في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف^{٢٣}

وفقا لمورغان ، التعلم هو "تغيير دائم نسبيا في." السلوك الذي يحدث نتيجة لتجربة الممارسة ". أي هذا يعني أن التعلم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك وهو نتيجة الخبرة أو الممارسة. يذاكر كعملية تتميز بتغيير في الذات شخص^{٢٤}. يعرف وينكل التعلم على أنه نشاط العقلية / النفسية التي تحدث في التفاعل النشط مع البيئة ، مما يؤدي إلى تغييرات في المعرفة والفهم والمهارات والمواقف. سلاميت يجادل بأن التعلم هو عملية تعلم يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك سلوك جديد تمامًا نتيجة التجربة الفرد نفسه في تفاعله مع بيئته ٢ لا يتم تنفيذ معنى التعلم كما ينبغي أن ي^{٢٥}

فهم التعلم لا يتم فقط كما ينبغي، لكن سيقال إن شخصًا ما قد تعلم إذا نجح تنطبق من نتائج التعلم الخاصة بهم ، كما هو موضح بواسطة هوارد ل. كينجسكي أن :

التعلم هو عملية من خلال السلوك (بالمعنى الأوسع) نشأت أو تغيرت من خلال الممارسة أو التدريب. يذاكر هي العملية التي يتم من خلالها استنباط السلوك (بالمعنى الواسع) أو تغير من خلال الممارسة أو الممارسة^{٢٦}

تكون مصطلح مخرجات التعلم من كلمتين ، وهما النتائج والتعلم. والنتيجة هي شيء يتحقق بعد القيام بالنشاط التعلم. بينما التعلم هو عملية تغيير السلوك تجاه شخص يحاول فهم شيء ما تم الحصول عليها.

^{٢٣} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya ٢٠١٠), Cet. ١٥, h. ٨٧

^{٢٤} Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada ٢٠٠٦), h. ٦٨

^{٢٥} Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta ٢٠٠٥), cet. ١,

^{٢٦} Makhzun, *Implementasi Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Binatang Halal Pada Siswa Kelas V Semester I MI NU ٠٨ Brangsong Kendal Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Semarang ٢٠١٥, h. ٩.

في القاموس الإندونيسي ، النتيجة هي "شيء موجود" (حدث) بعمل ، ونجح في النجاح " بينما يعني التعلم محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة أو تغيير السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة^{٢٧}

إن نتائج التعلم المتوخاة هي تغييرات في سلوك الطالب نتيجة التعلم. تحدث التغييرات في السلوك كما يحقق. التمكن من عدد من المواد المقدمة في العملية التدريس والتعلم ٣١ . نتائج التعلم الخاصة بهم^{٢٨}

نتائج التعلم هي نتائج تقييمات التعلم التي تم الحصول عليها أو التي حققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم في وقت محدد^{٢٩} .

قال Arikunto أن نتائج التعلم هي النتائج النهائية بعد تجربة عملية التعلم ، ينظر إلى التغيير في الإجراءات يمكن ملاحظتها وقياسها^{٣٠}

الأفراد الذين يتعلمون سيحصلون على نتائج ما فعلوه لقد تعلم أثناء عملية التعلم. التغييرات التي حدثت في الفرد الذي يتعلم ليس مجرد تغيير في المعرفة ، ولكن أيضاً لتكوين المهارات والعادات والفهم والإتقان وكذلك التقدير في من يتعلم. بناءً على المفاهيم والنظريات ووجهات النظر يمكن استنتاج ذلك مخرجات التعلم هي القيم (الدرجات) التي يحققها الطلاب من خلال عملية التعلم

٢. أنواع التعلم

بالنسبة لأنواع التعلم ، من بين أمور أخرى: التعلم المجرد ، التعلم المهارات ، التعلم الاجتماعي ، تعلم حل المشكلات ، عادات التعلم ، تعلم التقدير وتعلم المعرفة^{٣١}

^{٢٧} Muhibin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT. Grafindo Persada ٢٠٠٦), h. ٦٨

^{٢٨} Syaiful Bahri Djamar, op cit, h. ١٣

^{٢٩} Hartono, Kamus Praktis Bahasa Indonesia

^{٣٠} Darlis, Pengertian-Belajar-Dan-Hasil-Belajar, html. <http://duniabaca.com/html>

^{٣١} Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Pt Remaja Rosda Karya ٢٠١٠), cet. Ke-١٥. h. ١٢٠-١٢٢.

١. التعلم المجرد هو التعلم الذي يستخدم الأساليب التفكير المجرد. الهدف هو اكتساب الفهم وحل المشكلات غير الحقيقية. المدرجة في النوع هذه الدراسة ، على سبيل المثال ، دراسة الرياضيات والفلسفة وعلم الفلك و مادة في مجال الدراسات الدينية مثل التوحيد.
٢. مهارات التعلم هي التعلم باستخدام الحركات الحركية المتعلقة بالأعصاب والعضلات. الهدف هو اكتساب وإتقان مهارات معينة.
٣. التعلم الاجتماعي هو تعلم فهم المشاكل و تقنيات حل هذه المشاكل. الهدف لإتقان الفهم والمهارات في الحل المشاكل الاجتماعية مثل مشاكل الأسرة ، مشاكل الأسرة الصداقة والمشاكل الجماعية وغيرها من المشاكل اجتماعي.
٤. تعلم حل المشكلات هو تعلم استخدام الأساليب العلمية أو التفكير بشكل منهجي ومنطقي و شامل. الهدف هو اكتساب القدرة و المهارات المعرفية لحل المشكلات بعقلانية ، واضح وكامل.

٥. عادات التعلم هي عملية تكوين العادات عادات جديدة أو تحسين العادات الحالية. يذاكر العادات ، بالإضافة إلى استخدام الأوامر ونماذج يحتذى بها و الخبرات الخاصة ، استخدم أيضاً العقوبات والمكافآت. الهدف هو أن يكتسب الطلاب مواقف وعادات عمل جديدة مناسبة وإيجابية بمعنى بما يتماشى مع احتياجات المكان والزمان (السياقية) تقدير التعلم هو تعلم النظر في الأهمية أو قيمة الشيء.

٦. تعلم المعرفة (الدراسة) هو التعلم بالممارسة تحقيق متعمق لكائن معين من المعرفة. الغرض من تعلم المعرفة هو أن يكتسب الطلاب أو زيادة المعلومات وفهم المعرفة والتي عادة ما تكون أكثر تعقيداً وتتطلب نصائح خاصة في تعلمه ، على سبيل المثال باستخدام الأدوات ، المختبر ، والبحوث الميدانية

٣. العوامل المؤثرة في التعلم

العوامل المؤثرة في التعلم على الصعيد العالمي ، العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب يمكننا تقسيمها إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب) وهي: الظروف أو الظروف الطلاب الجسدي والروحي.

٢. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) وهي: الظروف البيئية حول الطلاب.

٣. عوامل النهج (نهج التعلم في التعلم) ، أنواع جهود التعلم الطلاب والتي تشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من قبل الطلاب تنفيذ الأنشطة التعليمية لمواد الدر^{٣٢}

٤. دروس اللغة العربية

اللغة العربية هي نشاط تدريسي يقوم به المعلمون تعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق الأهداف تعلم التعلم ، أي تعلم اللغات الأجنبية.

١. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان علم اللغة وإجادة اللغة العربية ، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغة التي تضم أربعة جوانب وهي^{٣٣}:

٢. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات لغوية تقبلا ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المحدثين).

٣. إتقان القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية متقبلة ، وتلقي معلومات من أشخاص آخرين (مؤلفين) في شكل

^{٣٢} Muhibin Syah, op cit, h. ١٤٥

^{٣٣} Yusraini Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Puasaka, ٢٠١٧, h ٢٠

جاري الكتابة. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل المعنى.

٤. إتقان الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية إنتاج أو توفير المعلومات لأشخاص آخرين (القراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في الفكر أو مشاعر في الكتابة. مهارات التحدث بينما مهارات التحدث هي المهارات الت

٥. الجسمات العربية

ننظر إلى الوراثة في المناهج التي تم تحقيقها في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا ، يمكن أن تعرف بالتفصيل من المؤكد أن الجسمات العربية الموجودة فيه هي : قراءة الأبجدية العربية والقرعة والكتابة بما فيها إن شاء الله إملاء ، أحكام نهاوية ، شرف ، بلاغة ، تدريب ، مهندسة / حوار ومحفوظات. هذا التباين الجزئي العربي مشابه مع رأي عبد العزيز عبد المجيد أن اللغة الجوهريّة العربية هي المثلية ، الأنصية السيفية والتحريري ، القصص ، المحفوظات ، إملا ، القواعد الناهوية ، الشرف ، البلاغة والأدب. مع هذه المادة ، من المأمول أن يتمكن المعلمون والطلاب من إدراكها الأهداف التي أعلنتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من خلال المنهج العربي.