

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التدريس والتعلم للمعلمين والطلاب ليصبحوا وحدة مهمة في العملية التي يعمل فيها المعلم كرسول، ولن يتم تشغيل التعلم بدون المواد أو المواد ذات الصلة ولا يوجد ارتباط من جانب الاتصال، والذي يؤدي إلى سوء فهم الطالب يمكن أن يحفز التواصل الفعال من المعلم الطلاب بحيث يمكن الاستجابة لهم على النحو الأمثل مع الاستجابة التي تشير بشكل غير مباشر إلى الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب التحكم في الفصل أيضًا دورًا مهمًا في عملية التعلم لأنها مرتبطة بتحقيق أهداف التعلم المدعومة بأساليب التعلم خاصة في تعلم اللغة

يعد التحفيز أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة بالإضافة إلى المعرفة التي لها آثار على نتائج تعلم الطلاب وإنجازاتهم، مع الاهتمام، يسهل على الطلاب فهم الرسائل التي ينقلها المعلم والتقاطع تزيد الحماس للتعلم.

هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المادة ويجدون صعوبة في تعلم اللغة التي لها تأثير على التعلم السليبي في الفصل وليس نتائج التعلم المثلى للطلاب بل إنها تؤدي إلى انخفاض في تحصيل الطلاب في دروس اللغة في السياقات، انخفاض الدافع والاهتمام له تأثير على مستوى الفهم الذي يؤدي إلى ظهور وصمات عار مختلفة.

ويشير الباحث إلى أن ممارسة التحدث باللغة العربية في المدارس تميل إلى الحد الأدنى لأن الطلاب يخافون من التعبير عن آرائهم وتعلم الطالب السليبي والاعتماد على تفسيرات المعلم وحدها، وغياب التفاعل النشط يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وتقنيات الإيصال من خلال معلم المعلم رتيب بحيث لا يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم. إن الاستراتيجية الأقل فاعلية التي يطبقها

المعلم تجعل الطلاب يفضلون عدم الالتفات إلى شرح المعلم وتجعله غير مريح. الشرح من قبل المعلم هو السائد بحيث لا توجد فرصة للتعبير عن الآراء مما يجعل الطلاب أقل تدريباً من جانب مهارات التحدث إن وصمة العار التي تظهر غالباً بين الطلاب من جميع مستويات التعليم بدءاً من مدرسة ابتدائية، و مدرسة ثانوية، و مدرسة عالية إلى المدارس الداخلية غير الإسلامية هي أن اللغة العربية مادة صعبة، مما يؤدي إلى فقدان الدافع للتعلم، مما يجعل من الصعب فهم المواد المقدمة في هذا السياق اللغة العربية لها تأثير على عدم ثقة الطالب في التواصل أو التحدث باللغة العربية، وهناك عوامل أخرى وراء ذلك هي قلة المفردات لدرجة فقدان المعلومات بحيث لا يتقن الطلاب الموضوع ويكونون أقل قدرة على نقل الأفكار أو الأفكار بشكل فعال. يعتمد تطبيق طريقة رمي كرة الثلج على مشاركة جميع الطلاب ليكونوا مشاركين بفاعلية ومنتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة، وتدريب الطلاب على التفكير بسرعة وبدقة ولديهم ثقة عالية بالنفس.

نموذج علي طريقة رمي كرة الثلج الذي سيطبقه من خلال شرح موضوعات معينة ثم شرح الطلاب بلغتهم الخاصة فيما يتعلق بالمواد التي تم شرحها. يمكن لأنشطة تعلم كلام مع هذا النموذج أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية وفقاً لموضوع محدد مسبقاً.

بناءً على هذه الخلفية، أثار الباحث عنوان " ترقية الدافعية التعليمية لدى الطلاب ومعرفتهم في تعلم الكلام باستخدام استراتيجيات تعلم رمي كرة الثلج في الفصل السابع (أ) بمدرسة المتوسطة ٥ كديري.

ب. تحديد المشاكل

علي خلفية المشكلة أعلاه يمكن للكاتب تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. ضعف دافع الطالب لتعلم اللغة العربية.
٢. ظهور وصمة العار على أن اللغة العربية موضوع صعب.
٣. عدم ثقة الطالب في التعبير عن الأفكار.
٤. قيود على إتقان المفردات.
٥. عدم إتقان موضوعات المحادثة عن نقص المعلومات ومراجع القراءة.

ج. أسئلة البحث

قبل أن يجد الكاتب مشكلة، سيشرح الكاتب أولاً تعريف المشكلة نفسها. وفقاً لكوناندر، تكمن المشكلة في الفجوة بين الظروف المتوقعة والمرغوبة والنظرية والحقيقية والتجريبية والعملية^٢

صياغة المشكلة عبارة عن عدد من الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها بعد اكتمال الإجراء، تتم صياغة صياغة المشكلة بجملة استفهام من خلال اقتراح إجراءات بديلة يجب اتخاذها^٣

١. كيف تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة العربية باب الرياضة في الصف السابع (ج) بمدرسة المتوسطة ٥ بكديري؟

٢. إلى مدى ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية باب الرياضة بطريقة رمي كرة الثلج؟

د. أهداف البحث

١. كيفية تعليم مهارة الكلم بمدرسة المتوسطة ٥ بكديري؟
٢. كيفية ترقية طريق رمي كرة الثلج لترقية دافعية الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟

^٢ كوماندر, خطوات يوضع لأبحاث متابعة الفصول الدراسية (جاكرتا : ٢٠١١, Rajaga Findo Persada) صفح. ١١٦

^٣ المرجع نفسه. صفح. ١١٧

هـ. فوائد البحث

١. الوائد النظري

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مساهمة قيمة للغاية في تطوير العلوم التربوية على وجه الخصوص يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة رمي الثلج إلى تحسين نتائج العملية نتائج التعلم والتعلم في الفصل الدراسي.

طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة تعليمية يمكنها استكشاف الإمكانيات القيادية للطلاب في مجموعات والمهارات اللازمة لعمل الأسئلة والإجابة عليها مجتمعة من خلال لعبة خيالية لتكوين كرات الثلج ورميها

٢. التطبيق

مكن تقديم الخطوات العملية التالية في البحث الإجرائي الصفي الذي يجب أن يقوم به المعلمون. خطوات العمل العملية هي كما يلي:

في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ، هناك أربع خطوات عمل يتم تنفيذها عادةً ، وهي: (١) التخطيط ، (٢) العمل ، (٣) الملاحظة أو الملاحظة ، (٤) التفكير.

هذ البحث له فوائد عديدة منها:

١. للطلاب

يجعل هذا البحث الطلاب أكثر حماسًا واهتمامًا بالدروس المقدمة، ويزيد من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كتقييم تعليمي. مع تطبيق الطريقة الجديدة على الطلاب، سيحظى الطلاب بالاهتمام والحماس في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين

مع هذا البحث، يمكن أن يكون مادة مرجعية إضافية بالإضافة إلى معرفة مفيدة للمستقبل.

و. حدود البحث

هذا البحث أكثر فاعلية وتوجيها ويمكن دراسة، لذلك من الضروري حصر المشكلة في هذه الدراسة بتركيز علي ما يلي:

- زيادة تحفيز الطلاب على تعلم مهارة الكلام.
- مهارة الكلام وهي قدرة الطلاب على نقل الأفكار أو الأفكار إلى الجمهور.
- في مواد المحادثة، سيكون لدى الطلاب مفردات جديدة من المحادثة التي سيتم دراستها.

ز. الدراسة السابقة

١. شوفيانا أنيتا إمرأتوس، تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج لتحسين مهارات القراءة لطلاب الصف السابع أ في بالمدرسة التسنوية سلطان أجونج مقطعة سومبر جيمبول، تولونجأجونج مختلفة من نماذج التعلم التي يمكن للمدرسين تطبيقها. تستخدم نماذج التعلم هذه للتغلب على مشاكل التعلم التي تحدث. أحد نماذج التعلم هذه هو رمي كرة الثلج. تتمثل أهداف هذا البحث في: وصف تطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج في تعلم مهارات القراءة للفصل السابع أ بالمدرسة المتوسطة سلطان أجونج مقطعة سومبر جيمبول، تولونجأجونج، ووصف فعالية استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة سلطان أجونج مقطعة سومبر جيمبول، تشير نتائج هذه الدراسة إلى

أن مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع أ سواء القراءة بصوت عال أو الفهم, قد أزدادت بعد التعلم باستخدام نموذج رمي كرة الثلج.

٢. اكتملت الدراسة لطريقة رمي الكرة الثلج مع دليل طريقة أخذ الملاحظات على النشاط والنتج لتعلم الطلاب اللغة العربية بالفصل السابع المدرسة السنوية ٢ سيلمان السنة الأكاديمية يوجياكرتا ٢٠١٦\٢٠١٧ بناء على نتائج البحث ومناقشة لمعرفة الزيادة في النشاط والنتائج تعلم علم الأحياء على الجوانب المعرفية والعاطفية.

٣. تأثير تطبيق نموذج التعلم كرة الثلج تقذف على نتائج التعلم طلب الصف السابع علم اللاهوت الأخلاق سايبيلاراصياد باتامانج سيلاتان باريتو بناءً على نتائج تحليل البيانات التي وجدها ويمكنهم شوهده من عدة دراسات تتماشى مع عرض الباحثين أن نموذج التعلم لرمي كرة الثلج هو أحد نماذج نموذج التعلم الذي له تأثير كبير على النتائج تعلم الطلاب، وخاصة في الإدراك

٤. تطبيق نموذج التعلم كرة ثلج القذف لإكمال نتائج التعلم الطلاب, البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي بيانات بخصوص الأنشطة الطلابية ، واختبار البيانات على نتائج تعلم الطلاب. بعد كل شيء ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق التحليل الوصفي

٥. سيتي عائشة, محمد انوار, فعالية نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج في مهارات القراءة باللغة العربية للفصل ١٠ بمدرسة السنوية مانجو بمنطقة بارو, هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي يهدف إلى تحديد فاعلية استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في مهارات القراءة. البيانات تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من خلال إجراء الاختبار القبلي والبعدى كتابةً على مادة "معسكر الكشافة". حصلت نتائج حساب اختبار بمعدل كبير ٠.٥٠٠ على قيمة-t عدد تبلغ ٧ ، ٩٢ > جدول ٢ ، ٠.٣ لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام

نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج فعال في مهارات القراءة العربية لطلاب الفصل ١٠
بمدرسة السنوية مانجو بمنطقة بارو.