

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وسيلة التعليمية

١. تعريف من وسيلة التعليمية

وسيلة التعليمية هي الخبرات والمواد والأدوات المستخدمة لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب داخل أو خارج الفصل الدراسي. في مصطلحات أخرى ، وسائل الإعلام التعليمية هي ما يستخدمه المعلمون من حيث الأدوات والأجهزة والمواد لتسهيل وتحسين وتحسين عملية التعليم والتعلم. إنه يعلم لأن المعلمين يستخدمونه في عملية التدريس ، كما أنه يعلم لأن الطلاب يتعلمون بطريقتهم أيضا.٤

أحد هذه الدعائم هو وسيلة مساعدة سمعية بصرية. الوسائل السمعية والبصرية هي أدوات وأساليب مختلفة تستخدم في المواقف التعليمية التي لا تعتمد كلياً على فهم الكلمات والرموز والأرقام.٥ كما قد كتبت تالياً ، أما تطبيق يكون أحد الوسائل السمعية البصرية . حينما نبلغ شيئاً بالوسيلة ، فس نجد المزايا المخصوصة عند استخدامها . وأما المزايا من استخدام الوسائل السمعية البصرية هي :

(١) زيادة إرادة الطلاب لتعلم المادة .

(٢) تكون مثيرة لأخذ الدور مباشرة في عملية التعلم .

٤ نايف محمود معروف، "خصائص العربية وطرائق تدريسها" (لبنان، دار النفاةس، طبعة اخلامسة معدلة ومنقحة، ٢٠٠٧)، ٢٣٤.

٥ أمحد خيرى، أمحد كاظم dan، جابر عبد الحميد، "الوسائل التعليمية والمنهج" (القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٢٨.

(٣) سهولة تصوير الأشياء الصعبة دون مباشرة دون مساعدة سمعية بصرية.

في العصر الرقمي للتكنولوجيا اليوم ، واحدة من الوسائط التي يمكن استخدامها هي التعلم المحمول. التعلم عبر الهاتف المحمول هو مفهوم تعليمي مصمم بمساعدة وسائط التعلم القائمة على الهاتف المحمول مثل الهواتف الذكية والإنترنت. يقول تيمدين إن "التعلم عبر الهاتف النقال هو تعلم فريد من نوعه لأن المتعلمين يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية والتوجيهات والتطبيقات المتعلقة بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان".^٦

أحد الوسائط في تكنولوجيا التعلم المرنة والديناميكية للاستخدام هو التعلم القائم على Android ، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى تطبيقات Android واستخدامها ، والتي يتوافق محتواها مع عملية أنشطة التعليم والتعلم. تعزيز Android كوسيلة مناسبة في عملية التعلم هو استنتاج سوبرمان و بورناما من نتائج أبحاثهم التي تنص على أن وسائط التعلم القائمة على Android يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين النشاط ونتائج التعلم. يمكن استخدام Android في تشغيل التطبيقات الافتراضية كوسيلة للتعلم. وبالتالي ، فإن التطبيق سهل الاستخدام للغاية كوسيلة للتعلم عن بعد وكخدمة شاملة لتوجيه المعلمين.^٧

٢. مزايا وعيوب وسيلة التعليمية

مزايا :

(١) الاستخدام غير محدد زمنيا.

(٢) عملية جدا ومثيرة للاهتمام.

⁶ Erna Nursyamsiah, "Penggunaan Media Aplikasi Duolingo Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur," *Jurnal Paedagogy* 8, no. 1 (7 Januari 2021): 69, <https://doi.org/10.33394/jp.v8i1.3251>.

⁷ Eko Andy Purnomo dan Suparman, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Matakuliah Pembelajaran Matematika SD," *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 4 (20 Januari 2020): 194.

٣. السعر غير مكلف نسبيا ، لأنه يمكن استخدامه عدة مرات.

٤. توفير الوقت ويمكن تشغيل الفيديو أو الفيلم.

عيوب:

١. إذا كان تشغيل الفيلم بسرعة كبيرة ، فلن يتمكن الطلاب من مواكبة ذلك

٢. بالنسبة لوسائط فيلم الإطار الصوتي ، يجب أن تتطلب غرفة مظلمة

٣. بالنسبة لوسائل الإعلام التلفزيونية ، لا يمكن نقلها إلى أي مكان لأنها تميل إلى في مكان معين.

٤. يتطلب مهارات ومهارات خاصة في تقديم أو جعل وسائل الإعلام التعليمية السمعية والبصرية ، لأن هذه الوسائط هي في شكل صوت و الصور، سواء الصور المتحركة أو الثابتة. لذلك يميل إنشاء هذه الوسيلة إلى أن يكون أكثر تعقيدا مقارنة باستخدام الوسائط المرئية والسمعية.

٣. أنواع وسائط التعلم

تنقسم وسائط التعلم إلى ٣ ، وهي:

١. الإعلام المرئي.

٢. الوسائط الصوتية.

٣. الإعلام المرئي والمسموع.

ب. وسيلة دوولينجو

١. تعريف وسيلة دوولينجو

التطبيق هو برنامج تم إنشاؤه بواسطة مطور يهدف إلى أداء مهمة محددة.

برنامج التطبيق هو برنامج أو برنامج جاهز مصمم لتنفيذ وظيفة لمستخدم أو

تطبيق آخر. يعرف التطبيق أيضا بأنه استخدام أو تطبيق مفهوم موضوع مناقشة

أو كبرنامج كمبيوتر مصمم لمساعدة البشر في تنفيذ مهام معينة. اللغة الأبسط في

تعريف التطبيق هي مجموعة من الأوامر أو التعليمات البرمجية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي لتنفيذ أمر يعطيه البشر من خلال مكونات الكمبيوتر أو الأجهزة التي يستخدمها البشر في تشغيل برامج التطبيقات ، وبالتالي مساعدة البشر على توفير حلول لما يريدون.^٨

في هذا اليوم وهذا العصر ، ما يهيمن على المجتمع من حيث تكنولوجيا الأجهزة هو الهواتف الذكية ، وليس أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر. هذا يتطلب الكثير من الطلب وإنشاء تطبيقات الهاتف المحمول على Android من أجل تلبية احتياجات المستهلك بسرعة. تعريف تطبيق الهاتف المحمول / تطبيق الهاتف المحمول هو برنامج كمبيوتر مصمم للعمل على الأجهزة المحمولة مثل الهواتف المحمولة / الأجهزة اللوحية أو الساعات. غالبا ما تعتبر تطبيقات الجوال عكس تطبيقات سطح المكتب التي تعمل على أجهزة الكمبيوتر المكتبية ، ومع تطبيقات الويب التي تعمل على متصفح الويب الخاص بالجهاز.^٩

تطبيق دوولينجو هو وسيلة تعليمية يتم تضمينها في فئة التعلم المحمول لأنه يستخدم جهاز هاتف ذكي. في عام ٢٠١١ ، بدأ تطوير تطبيق دوولينجو من قبل شخصين ، وهما Von Ahn و Severin Hacker الذي يحتوي على أسئلة ذات مواضيع تعليمية معينة يجب إكمالها من قبل المستخدمين. منذ أن تم تطويره لأول مرة ، فإن تطبيق دوولينجو ليس تطبيقا تجاريا ، وبالتالي فإن تطبيق دوولينجو مجاني بنسبة ١٠٠٪ للاستخدام من قبل الجميع في جميع أنحاء العالم حتى الآن.^{١٠}

⁸ riska lutfia, waryanto, dan nur hadi, "APLIKASI PEMBAGIAN HARTA WARIS BERBASIS ANDROID DENGAN METODE FORWARD CHAINING" (UNY, 2017), 7.

⁹ David Pogue, "A Place to Put Your Apps," Berita, *A Place to Put Your Apps* (blog), 8 Juni 2022, <https://www.nytimes.com/2009/11/05/technology/personaltech/05pogue.html>.

¹⁰ Duhita Nugra Anangga dan Dewi Kartika Ardiyani, "AUTONOMOUS LEARNING MELALUI APLIKASI DUOLINGO UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA JERMAN SISWA SMA," *Universitas Negeri Malang*, 2021, 178.

في الأساس دوولينجو هو وسيلة تعليمية قائمة على موقع الويب ، لأن الأوقات تتقدم ، وأخيرا دوولينجو هو تطبيق يمكن تثبيته على أجهزة الهواتف الذكية. تطبيق دوولينجو هو أيضا سهل الاستخدام للغاية ، خاصة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين الأطفال والمراهقين. جاذبية تطبيق دوولينجو هي التعلم الذي يتم تعبئته مثل لعبة على الإنترنت. يتم منح المستخدمين سمات مثل Exp وعدد الدرجات والتيجان والأرواح ولوحات المتصدرين لكل لاعب. مع التسهيلات المذكورة سابقا ، يجب أن يكون هذا التطبيق متصلا بالإنترنت لاستخدامه.

يتضمن التعلم الذي يتم تعبئته في شكل لعبة من تطبيق دوولينجو أيضا ٤ مهارات لغوية ، وهي الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث. تحتوي جميع الأسئلة تقريبا في تطبيق دوولينجو على صوت فيه ، لذلك سيكون من السهل جدا على الطلاب تعلم لغة أجنبية. ميزة أخرى متاحة هي أيضا تذكير ، لذلك يجب أن يكون نشاط تعلم لغة أجنبية في دوولينجو كل يوم إذا نسي المستخدم يوما ما ، فسيظهر إشعار على هاتفه الذكي للدراسة في التطبيق.

أحد الأسباب التي تجعل الباحثين يستخدمون تطبيق دوولينجو هو أنه مجاني ، ويمكن تشغيله بسهولة شديدة ، وتعبئته بشكل جذاب من حيث التصميم واللون وهناك ميزة لوحة المتصدرين التي ستجعل الطلاب الذين سيتم دراستهم يشعرون لاحقا بشراسة أكبر في المنافسة لتعلم لغة أجنبية في تطبيق دوولينجو. يحتوي تطبيق دوولينجو أيضا على حجم صغير جدا وخفيف الوزن لذلك لا يتطلب هاتف ذكي بمواصفات عالية. كما أن تعلم اللغة العربية في تطبيق دوولينجو كان منظما للغاية ، بدءا من أبسط وأبسط ، أي الأبجدية إلى أعلى مستوى من

تفسير الجمل من اللغة العربية. سيكون هذا التطبيق مناسباً جداً بين الطلاب وخاصة أولئك الذين سيتم بحثهم لأن هذا التطبيق تفاعلي وتنافسي.

٢. ميزات تطبيق دوولينجو

يحتوي تطبيق دوولينجو على بعض الميزات المفيدة جداً لمستخدميه. فيما

يلي بعض الميزات التي يمكن شرحها:¹¹

أ. اللغة

اللغات المتاحة كلغات أساسية في دوولينجو هي الإنجليزية والإسبانية والبرتغالية والإيطالية والفرنسية والألمانية والروسية والهنغارية والهولندية والتركية. من المجر وفرنسا والبرتغالية والروسية والإيطالية والألمانية والإسبانية والهولندية والتركية لتعلم اللغة الإنجليزية ، وهناك ٣٣ دورة لغة على تطبيق دوولينجو.

ب. المفردات

يوفر دوولينجو العديد من الموضوعات المادية مثل أساسي ١ ، ابتدائي ٢ ، جمل ، طعام ، حيوانات ، صيغ الجمع ، ممتلكات ، ضمائر الكائن ، الملابس ، أفعال المضارع ١ ، الألوان ، الأسئلة ، حروف العطف ، حروف الجر ، التاريخ والوقت ، الأسرة ، العمل ، الصفة ١ ، فعل المضارع ٢ ، ظرف ، مكان ، اسم ، مجتمع ، سفر ، محدد ، رقم ، فعل مضارع ٣ ، تعليم ، فعل سابق ١ ، فعل مصدر ، فعل سابق ٢ ، اسم عيب ١ ، صفة نداء ، أفعال مضارع سبن ، أفعال مصدر ٢ ، ضمائر علائقية ، أفعال سابقة ، أفعال ٢ ، ضمائر انعكاسية ، طبيعة ، أفعال جيروند ، رياضة ، فنون ، اتصالات ، صحة ، أفعال إلى الأمام ، سياسة ، عبارات أفعال ، علم ، أفعال سبن

¹¹ Fitriyani Fitriyani, "Analyzing Duolingo as Computer-Assisted Language Learning (CALL) in Assisting Language Autonomous Learner" (Salatiga, IAIN SALATIGA, 2018), 20–27.

الأمامية ، أعمال ، أفعال مشروطة ، أحداث ، الأفعال والصفات. هناك العديد من الموضوعات المادية التي يمكن لمستخدمي دوولينجو تعلمها. يوجد في كل مادة ميزات كاملة لأنشطة تعلم اللغة باستخدام دوولينجو.

ج. الرصد والمهارات

يسجل دوولينجو عملية التعلم التي يقوم بها مستخدموه ، ويمكن للمستخدمين رؤية المراحل ويمكنهم أيضا مراقبة نتائج التعلم الذي يقومون به

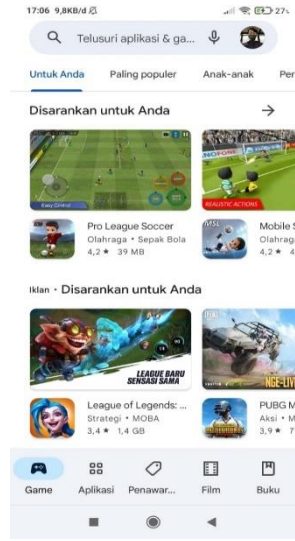
د. تذكيرات التعلم

ميزة مثيرة للاهتمام في تطبيق دوولينجو هي تذكير التعلم مع دوولينجو. ستذكر ميزة التذكير الطلاب بالدراسة مع دوولينجو كل يوم عن طريق إرسال إشعارات فورية في الجزء العلوي من شريط الإشعارات من هواتفهم المحمولة وعبر البريد الإلكتروني وفقا للبريد الإلكتروني المعبأ في وقت التسجيل.

٣. تدفق استخدام تطبيق دوولينجو

في تطبيق دوولينجو ، يمكن للجميع التسجيل واستخدام هذا التطبيق بسهولة ، وهنا يشرح الباحث كيفية مراحل استخدام تطبيق دوولينجو.

أ. افتح تطبيق playstore على الهاتف المحمول



صورة 1 . بلاي ستور

ب. اكتب في البحث باستخدام الكلمة الرئيسية "duolingo"

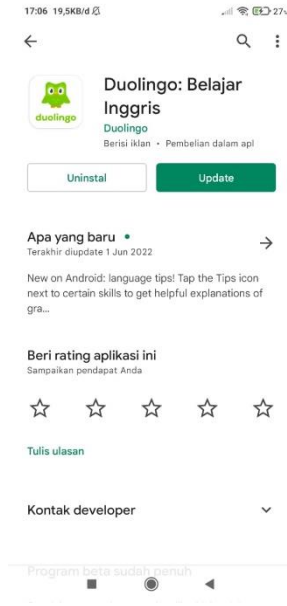
ج. بعد ذلك ، ستظهر مجموعة مختارة من التطبيقات وفقا للكلمات الرئيسية

التي تم إدخالها



صورة 2 . البحث عن تطبيق duolingo

د.) حدد تطبيق دوولينجو مع رمز البومة باللون الأخضر.



صورة 3. تثبيت دوولينجو

ه.) ثم انقر فوق تثبيت. انتظر حتى تكتمل العملية ثم افتح التطبيق.



صورة 4. تحميل

و.) بعد ذلك ، ستظهر شاشة على النحو التالي

ز.) ثم قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب Google. وتكتمل عملية إنشاء الحساب



صورة 5. تسجيل الدخول إلى الحساب

ح.) سيدخل كل مستخدم إلى قائمة لوحة المعلومات



صورة 6. لوحة معلومات دوولينجو

ط.) عرض على أسئلة تطبيق دوولينجو



صورة 7. الأسئلة في التطبيق

(ي. إذا كانت الإجابة صحيحة ، فسيكون هناك إشعار أخضر



صورة 8. الإجابة الصحيحة

ك. بعد الانتهاء من جميع الأسئلة على مستوى واحد ، ستظهر شاشة على النحو التالي



صورة 9 . درجات اختبار دولينجو



صورة 10 . قسم دولينجو

ل. فيما يلي شرح لأقسام صفحة لوحة معلومات دوولينجو

١. أنواع الدورات لتعلم اللغة قيد الدراسة.
٢. لمعرفة مدى عدد المستويات التي تم تمريرها بالفعل من قبل المستخدم.
٣. لمعرفة عدد الأيام التي تم تمريرها بالترتيب.
٤. النظر في عدد الأرواح من اللعبة.
٥. قائمة العرض الأولي للتطبيق.
٦. قائمة الصفحة تعلم حروف الأبجدية العربية.
٧. قائمة الصفحة لرؤية مكاسب النتيجة.
٨. قائمة صفحة المتصدرين أو لوحة الترتيب لكل مستخدم.
٩. قائمة صفحة مكافآت الأحجار الكريمة التي تم الحصول عليها.
١٠. قائمة صفحة الإعدادات.

٤. مزايا تطبيق دوولينجو

- أ. يمكن استخدامها في أي مكان.
- ب. يوفر مجموعة كبيرة من اللغات التي تريد تعلمها.
- ج. يمكن استخدامها في أي وقت.
- د. توفير تكاليف النقل.
- هـ. تطور التطبيقات التي يمكنها تخصيص قدرات المستخدمين.
- و. يمكن أن تحدد لنفسك وقت التعلم المستهدف المطلوب.
- ز. مقدمة بمظهر جديد وجذاب.
- ح. له تأثير سورة عند الإجابة بشكل صحيح أو غير صحيح.

ط. يمكن أن تكون المادة نصاً وصوراً وأصواتاً تجعل المستخدم لا يشعر بالملل بسرعة.

ي. هناك ميزة تذكير إذا نسي المستخدم متى يحين وقت الدراسة.

ك. التطبيق مجاني بشكل عام.

ل. يمكن تعلم أكثر من لغة أجنبية واحدة في حساب مستخدم واحد.

٥. عيوب تطبيق دوولينجو

أ. في بعض الأحيان لا تتوافق المواد المقدمة مع الدروس الموجودة في المدرسة.

ب. يجب استخدام اتصال بالإنترنت ، إذا كان الاتصال سيئاً ، فسيعرض التطبيق شاشة بيضاء فارغة.

ج. لا يزال هناك خطأ عند دعوة أصدقاء آخرين لإقامة صداقات على لوحة النتائج.

د. لا توجد لغة إندونيسية تستخدم كلغة عرض للنظام عندما يرغب المستخدم في تعلم دورات اللغة العربية، لذلك لا تزال لغة النظام تستخدم اللغة الإنجليزية.

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

وفقاً للقاموس العظيم المفردات الإندونيسية تعني المفردات أو باللغة العربية

المعروفة باسم *almufradât* (بالإنجليزية: المفردات) هي مجموعة من الكلمات

التي تم حفظها وفهمها من قبل شخص أو عرق آخر ، أو هي جزء من لغة.

وبالتالي ، فإن تعريفاً آخر للمفردات العربية هو المفردات المعروفة والمملوكة لمجموعة من الناس / الأعراف باللغة العربية.^{١٢}

تفسير المفردات أيضاً على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن الممكن أن يستخدمها لبناء جملة جديدة . المفردات أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل اللغة المكتوبة والشفوية وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية . ووفقاً للخولي ومحمود علي لما نقله في كتابه ، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة . الكلمة هي جزء أصغر في اللغة ، وهذا الفهم يختلف بين الكلمات و مورفم . نستنتج أن تعريف المفردات هو مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص الذي سيشكل لغة معينة تستخدم في اللغة المكتوبة والشفوية .

معنى إتقان في المعجم الإندونيسي الكبير هو العملية والطريقة وفعل كفاءة والفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك) . في الحقيقة ، معنى إتقان لا يختلف كثيراً بمعنى "القدرة" . معنى إتقان في المعجم الإندونيسي العام هو فهم اللغة أو العلم . من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن إتقان هو القدرة والفهم والكفاءة بمجال العلم أو اللغة معينة.^{١٣}

من الفهم أعلاه لذا فإن تعريف إتقان المفردات هو كفاءة الشخص وفهمه لمجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما والتي تتشكل لغة معينة مستخدمة في اللغة المكتوبة والشفوية .

٢ . أهمية تعليم المفردات

¹² Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *Pionir: Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 111.

¹³ Badadu dan Zain, "Kamus Umum Bahasa Indonesia," *Jakarta: Pustaka Sinar Harapan*, 1996, 726.

قد يختلف خبراء تعليم اللغة الثانية في معنى اللغة وفي أهداف تعليمها ، أما أهمية المهارات كما في التالي :^{١٤}

(أ.) تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها مهم للطلاب.

(ب.) حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن للناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(ج.) كان الاستعاب الكثير من المفردات سوف يجعل الطلاب يشعرون سهولة تعلم اللغة العربية.

(د.) المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة . كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة إلا أن هذا الموقع بتفاوت من مهارة إلى أخرى وهذه تدل على أن تعلم المفردات أمر ضروري ، لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

٣. أقسام المفردات

تنقسم المفردات في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام كما في التالي :^{١٥}

(أ.) الاسم : مادل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين مثل : شمس ، أرض وغير ذلك .

^{١٤} الدين سيف, "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية", "التدريس المجلد الس العدد الثامن (٢٠١٩): ٣١٣-١٤.

^{١٥} صاحب, الخيرين dan, أغوس, "أوضح المناهج", مصر: الأزهرى, ٢٠٠٩, ٣٠.

- ب. الفعل : ما دل على معنى مقترن بزمان معين ماضيا كان أو حالا أو استقبالا مثل : ذهب ، يذهب ، اذهب . وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام وهي كما في التالي :
- (١) الفعل الماضي : ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمن الماضي مثل : قرأ ، كتب ، جلس .
- (٢) الفعل المضارع : ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمن يحتمل الحال والاستقبال مثل : يقرأ ، يكتب ، يجلس .
- (٣) فعل الأمر : ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر مثل : اقرأ ، اكتب ، اجلس .
- ج. حرف: ما دل معنى إذا تركب مع غيره من الاسم والفعل مثل: في، إلى، على.

٤. مؤشرات إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هو شرط يكون فيه لدى الشخص أو الطالب القدرة على استخدام أو تطبيق المفردات المحفوظة في المحادثات أو التواصل مع أشخاص آخرين يستخدمون اللغة العربية. لا يتطلب تعلم اللغة العربية من كل طالب أن يحفظ بدقة وتعقيد جميع المفردات باللغة العربية ، بل يهدف إلى تحسين تعلم اللغة العربية بحيث يحفظ الطلاب فقط المفردات المطلوبة في الدرس. ومع ذلك ، سيكون من الأفضل أن يتمكن الطالب من حفظ المفردات باللغة العربية بما يتجاوز ما يتم تدريسه في المدرسة أو الفصل.¹⁶

¹⁶ Musa Nushi dan Hossein Makiabadi, "HelloTalk: A Language Exchange App on Your Smartphone," *Roshd Journal of Foreign Language Teaching*, 33 (2), 16-23 (2018): 16.

ذكر ماكتورك ومورغان أن "الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة بعض الموضوعات أو الأنشطة" من العبارة تبين أنه يمكن القول إن الشخص أو الطالب يتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه أو نفسها يمكنه أيضا تطبيق تلك المعرفة في شكل نشاط أو نشاط ، في حين أن قياس إتقان المرء يمكن أن يكون من خلال طريقة كيفية تطبيق المعرفة التي لديه بشكل جيد / وليس الهواة.

وفقا ل جيواندونو أوضح أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما:

أ. () نشط - ومنتج

هو إتقان المفردات المعبرة وأكثر ميلا لاستخدامها لأغراض

التحدث والكتابة

ب. () سلبي - متقبل

إنه إتقان للمفردات التي تتقبل وأكثر ميلا لاستخدامها

لأغراض الاستماع والقراءة.

جانب المفردات هو الجانب الأكثر أهمية في جميع جوانب اللغات

الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها في عملية تعليم وتعلم اللغات الأجنبية.

قال الدكتور محمد علي الخالدي في كتابه "الصلبية تادريس العربي" إن إتقان

المفردات أو معرفتها له فوائد، بل ومهم جدا، لأن إتقان هذه المفردات مفيد

لغير العرب الذين يرغبون في الكتابة أو التلحين باللغة العربية.¹⁷

¹⁷ Muhammad Ali Al-Khuly, "Asaliba Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah," Riyadh: Daar al-Ulum, 1989, 19.

على وجه الخصوص ، في هذه الدراسة ، قرر الباحث العديد من المؤشرات التي تتوافق مع مستوى طلاب مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع فصل الثامن-١. وفيما يلي المؤشرات المستخدمة في الدراسة:

- أ. الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.
- ب. الطلاب قادرون على ترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية والعكس صحيح.
- ج. الطلاب قادرون على إعادة كتابة المفردات التي تم إتقانها.
- د. الطلاب قادرون على فرز سلسلة من المفردات العشوائية إلى جمل جيدة وصحيحة.
- هـ. الطلاب قادرون على تحديد وتسمية المفردات من الصور المقدمة بشكل صحيح.

من المؤكد أن وجود مفردات كافية من اللغة العربية يمكن أن يدعم الشخص للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي ، يعتبر إتقان المفردات مهما سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في لغة يتقنها. في تعلم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات فقط ثم إخبار الطلاب بالحفظ. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى المؤشر.¹⁸

٥. طرق تعلم المفردات

بشكل عام ، هناك العديد من الأشياء التي يمكن استخدامها كطريقة في تعلم إتقان المفردات. تشمل الأساليب الشائعة الاستخدام في المدارس طرقا

¹⁸ Hanifah Nur Azizah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL," *ALSUNIYAT* 1, no. 1 (28 April 2020): 2, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

فعالة في تحسين مفردات الطلاب العربية. يستخدم المعلمون طريقة بسيطة ويشيخ استخدامها أثناء دروس الفصل. هذا هو أيضا نفس الطريقة المستخدمة في تطبيق دوولينجو. كل ما في الأمر أن الفرق يكمن في الرفيق وحده ، أي إذا كان في الفصل الدراسي بالطريقة التقليدية ، فهناك معلم يوجه الطلاب ويشرف عليهم ، بينما مع تطبيق دوولينجو ، لا يوجد سوى الطلاب والهواتف المحمولة كموجهين ومشرفين أثناء الدرس.

وفقا أحمد جنان أصيف الدين، فإن تعلم المفردات (المفردات) هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. من التعريف الذي قدمه جنان آصف الدين ، يعطينا فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن عالم المناقشة هو مجرد كلمة وبالطبع وظيفتها العامة هي إضافة مفردات ليتم دمجها بعد ذلك في جملة مثالية ، سواء كانت طريقة الحصول عليها عن طريق الاستماع أو القراءة.¹⁹

فيما يتعلق بقدرات الذاكرة المختلفة لكل طالب ، يحتاج المعلم إلى الانتباه

إلى النقاط التالية:

- أ. لم يدرس العديد من الموضوعات.
- ب. يجب تكرار الموضوع بشكل متكرر.
- ج. توفير الفرص للطلاب لفهم الكل وتوفير الحافز لهم.
- د. تدريب الطلاب على استخدام أساليب الحفظ الجيدة.

¹⁹ Amrina Roose, "Metode Pembelajaran Mufradat Dan Shorof," Blog, 15 November 2013, 1, http://amrinaroose.blogspot.com/2013/11/metode-pembelajaran-mufradat-dan-shorof_1806.html.

من التفسير يمكن أن نفهم أن العوامل التي تقاوم ضعف قدرة الشخص على التحمل تحددها أشياء كثيرة ، بما في ذلك مستوى صعوبة المفردات والذاكرة والتوجيه في الدروس أثناء العملية التعليمية في المدرسة. ولتحسين إتقان المفردات العربية، لا بد أيضا من الاهتمام بمراحل تدريس المفردات لدى الطلاب، وهي:

(أ) الاستماع إلى المفردات

(ب) نطق المفردات

(ج) انظر معنى المفردات

(د) قراءة المفردات

(هـ) كتابة المفردات

(و) فرز المفردات

(ز) إنشاء جمل^{٢٠}

وفي الوقت نفسه ، طبق الباحث أيضا العديد من الطرق المستخدمة أثناء الدراسة في المدارس. أوضح الباحث التالية أسماؤهم من خلال تطبيق تطبيق دوولينجو:

(أ) يطلب من الطلاب اختيار الوحدة الأولى (الوحدة ١) في تطبيق

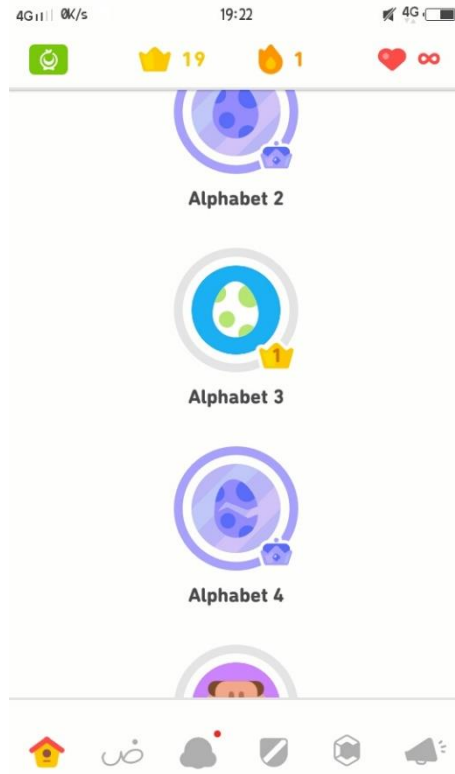
دوولينجو مع عنوان الوحدة الفرعية "الأبجدية ٤" (4 alphabet). هناك

سيتعلم الطلاب اللغة العربية ، وخاصة المفردات الجديدة مع ما مجموعه

٦ X الدروس / الدروس و ٦ مستويات / التاج. إذا تم العمل على

نلنا حقيقة الرضبة، "تطبيق الوسائل الملصقية في زيادة إتقان المفردات العربية بالفصل الثامن في 20 (Kediri, IAIN KEDIRI, 2021), 22, <http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/4275>.

الوحدة الفرعية "الأبجدية ٤" لجميع الدروس وجميع التيجان /
المستويات ، فستغير صورة البيضة "الأبجدية ٤" إلى اللون الأرجواني.
يظهر أن المستوى قد تم اجتيازه وأن الوقت قد حان لمواصلة المستوى
الذي دونه.



صورة ١١. الاختبارات المكتملة

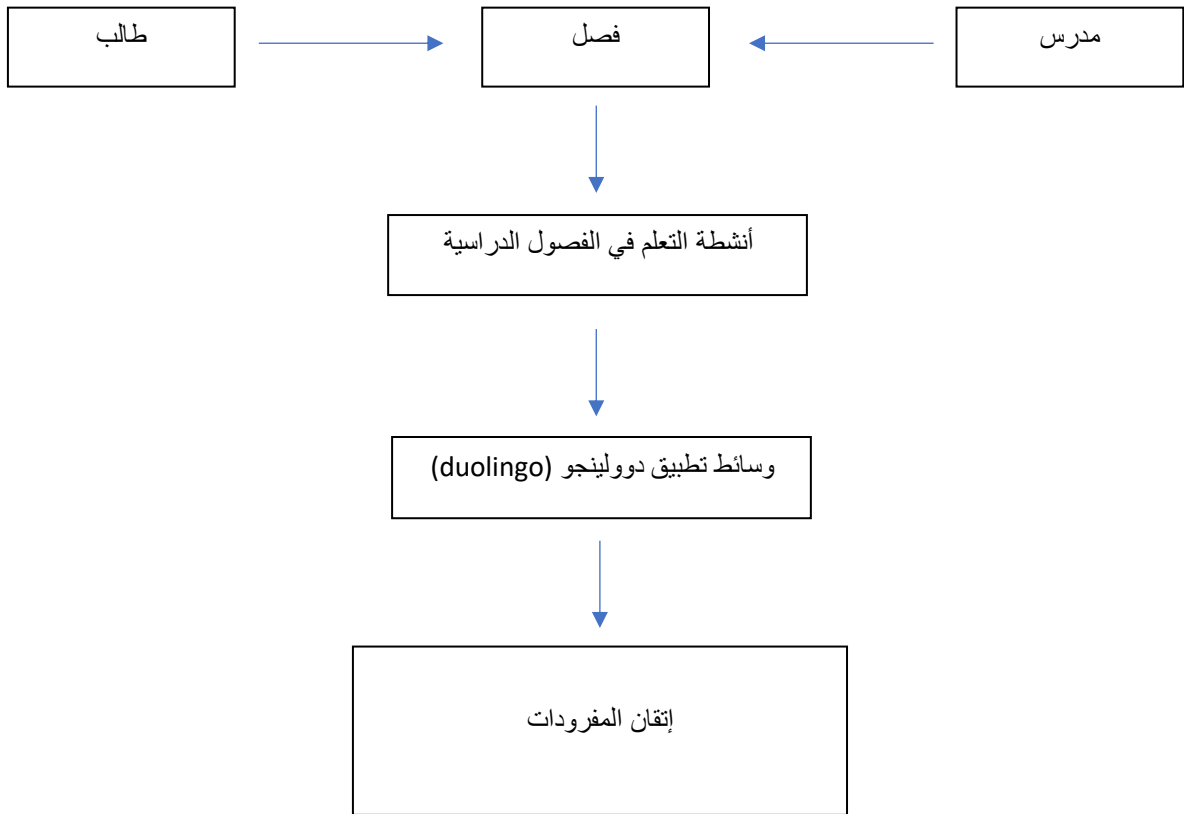
ب.) بعد الانتهاء من "الأبجدية ٤" ، يقوم الطلاب بعد ذلك بدراسة
الوحدة الفرعية تحتها ، وهي "1.Descrip". هناك سوف يتعلم الطلاب
مفردات جديدة مع ما مجموعه ٦x الدروس / الدروس و ٦ مستويات
/ التاج.

ج. وآخر واحد بعد "descrip 1" يتم الانتهاء منه في وحدته الفرعية السفلية بعنوان "Descrip. 2". هناك سوف يتعلم الطلاب مفردات جديدة مع ما مجموعه ٦× الدروس / الدروس و ٦ مستويات / التاج. من المعلومات المذكورة أعلاه ، سيكمل الطلاب جميع الدروس بما يصل إلى ١٠٨ درسا / درسا ، وسيتعلمون جميع المستويات بما مجموعه ١٨ مستوى / تاج حيث سيتم تكرار الراجعة التي تمت دراستها من قبل في كل مستوى / تاج واحد مرة أخرى. بهذه الطريقة سيتذكر الطلاب المفردات التي تم تعلمها أكثر لأن المفردات الجديدة سيتم تدريسها بشكل متكرر من خلال تطبيق دوولينجو.

د. الصورة النظرية

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن إتقان المفردات. بمساعدة المعلمين والأصدقاء ، يمكن للطلاب تحسين مهارات الإتقان بسهولة من خلال أنشطة التعلم في الفصول الدراسية والعمل الجماعي مع الأصدقاء. يمكن أيضا استخدام القاموس كبديل إذا لم يكن من الممكن مقابلة المعلمين أو الأصدقاء. من ناحية أخرى ، هناك تطبيقات مثل الألعاب ولكنها أكثر تفاعلية لأنه يمكن للمرء القيام بأنشطة التعلم وكذلك اللعب في وقت واحد. يسمى التطبيق دوولينجو. دوولينجو هو تطبيق لعبة لتعلم اللغات الأجنبية ويمكن استخدامه لجميع الأعمار. يمكن أن تكون هذه فرصة رائعة عندما يبحث الطالب الذي يشعر عادة بالملل من خلال طلب كلمة أو البحث عنها في القاموس عن حلول أخرى أكثر تفاعلية وغير مملة ويمكن استخدامها في أي وقت. عندما يكون الطلاب في المدرسة / الحرم الجامعي ، سيقوم الطلاب بتشغيل هواتفهم الذكية الخاصة بهم للوصول إلى تطبيق دوولينجو

ثم إنشاء حساباتهم الخاصة وتنفيذ التعلم في التطبيق. يمكن لكل طالب أيضا رؤية التقدم المحرز في مدى الطلاب الآخرين في التعلم على تطبيق دوولينجو. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان المفردات من قبل الطلاب من خلال تطبيق دوولينجو في وقت التعلم الصفي.



صورة ١٢. مخطط انسيابي للإطار النظري