

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أصبح العصر العالمي أكثر إثارة للاهتمام مع تقدم التكنولوجيا. تستخدم التكنولوجيا للمساعدة في إنجاز العمل وحل المشاكل البشرية. الإنترنت هو نتيجة لاختراع التكنولوجيا التي لا تزال قيد الاستخدام والتطوير. يمكن الوصول إلى الإنترنت عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. يمكن استخدام الهواتف المحمولة المتصلة بالفعل بالإنترنت كأداة تعليمية لجميع المجموعات عن طريق تنزيل التطبيقات المتوفرة بالفعل في متجر التطبيقات.¹

هناك العديد من أنواع التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية على الإنترنت ، وهناك تطبيقات تعمل كقواميس ومترجمين عبر الإنترنت مثل تطبيق ترجمة Google المصمم بنظام تعلم اللغة بمساعدة الهواتف المحمول (MALL). هناك أيضا تطبيق في شكل لعبة وظيفتها أيضا كوسيلة للتعلم. من بين العديد من التطبيقات والألعاب ، هناك تطبيق يسمى دوولينجو "duolingo".

دوولينجو هو تطبيق ألعاب يحتوي على العديد من الميزات ، والغرض الرئيسي من هذا التطبيق هو تعلم اللغات الأجنبية لأن هذا التطبيق يطبق نظام لعبة في تعلم اللغات الأجنبية من خلال توفير جميع اللغات تقريبا في العالم. تم إنشاء تطبيق دوولينجو بواسطة لويس فون آهن وأول قرصنة سيفيرين تم إطلاقه في عام ٢٠١١ في بيتسبرغ ، بنسلفانيا. في بداية نشر دوولينجو كان هناك عدة أنواع من تعلم اللغات مثل الإنجليزية والفرنسية والإسبانية. ومع ذلك ، يوفر تطبيق دوولينجو حاليا بالفعل

¹ Farikah, imam baihaqi, dan retma sari, *PENGAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING DALAM KERANGKA SASTRA DAN BUDAYA*, 1 ed., vol. 1 (Yogyakarta: Graha Cendekia, 2017), 1.

أكثر من ١٠٠ دورة تدريبية ب ٢٨ لغة. تتمثل مهمة تطبيق دوولينجو في توفير تعلم اللغات الأجنبية في جميع أنحاء العالم دون أي عناصر تجارية حتى يتمكن الجميع من استخدام تطبيق دوولينجو مجاناً دون دفع فلس واحد. يوفر دوولينجو نسختين لاستخدامهما ، وهما إصدار موقع الويب وإصدار تطبيق Android ، iOS.

تطبيق دوولينجو هو تطبيق شائع تم استخدامه من قبل الناس في جميع أنحاء العالم ، ويمكن إثبات ذلك من خلال عدد المستخدمين الذين لديهم إجمالي تنزيل يزيد عن ١٠٠ مليون. كما تم استخدام تطبيق دوولينجو على نطاق واسع في مختلف المجالات ، أحدها هو مجال التعليم ، حيث استخدم العلماء والخبراء والمعلمون والطلاب هذا التطبيق لصقل المهارات اللغوية. تعلم المعرفة باللغة العربية مع دوولينجو له العديد من المزايا، يمكن للطلاب ممارسة القدرات سواء من حيث المهارات اللغوية إلى عناصر اللغة مثل المفردات.

المفردات هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية، لأنه بدون معرفة المفردات، سيجد الطالب صعوبة في فهم المعنى بالمعنى الشفهي والكتابي. المفردات في اللغة العربية هي أيضاً عناصر لغوية ، وهذا يعني أن العناصر هي مكونات في لغة تحتوي فيها اللغة العربية نفسها على عناصر لغوية ، وهي الصوت والمفردات والقويد. من ناحية أخرى ، فإن اللغة العربية لديها أيضاً مهارات لغوية. هناك ٤ أنواع من المهارات باللغة العربية التي يجب على الطالب تعلمها وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٢ قبل الدخول في درس المهروحة ، يلتزم الطالب أولاً بفهم معنى ووظيفة المفردات. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن فهم شيء يتم نقله شفهيًا ومن

² Moh Faizin, M Dzikrul Hakim Al-Ghozali, dan Machnunah Ani Zulfah, "PENGUNAAN PERMAINAN KARTU DOMINO UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN MUFRODAT BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTs TARBIYATUS SHIBYAN SURABAYA," *Universitas KH. A. Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang* 1, no. 2 (2020): 120.

خلال الخطاب هو إجادة لغوية مع أساس الفهم ووجود الكثير من المفردات. يمكن القول أيضا أن إضافة إتقان المفردات أمر مهم للغاية للقيام به من خلال عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في لغة تم إتقانها.^٣ لذلك يمكن القول أن دور المدارس مهم جدا في تعلم الطلاب ، بدءا من نظام الدروس ونظام الامتحانات والدرجات إلى التقييم. قدم الباحث ملاحظات على إحدى المدارس التي يكون فيها نشاط المراقبة أيضا جزءا من التدريب. ومن خلال هذه الأنشطة، أبدى الباحث ملاحظاتهم وأجروا أيضا التدريس في الفصول الدراسية، فضلا عن التدريب الداخلي من كلية التربية، أي تعلم أن تكون معلما. يضع الباحث خطط الدروس ، ويصنعون أدوات التعلم ، ويوفرون مواد الدرس في الفصل ، ويقدمون الامتحانات ، ويقدمون التقييمات مثل المعلم. الباحث يقومون بالتدريب الداخلي في مدرسة المتوسطة ٦ عاجنوع.

مدرسة المتوسطة ٦ عاجنوع هي واحدة من المدارس في منطقة عاجنوع التي كانت ذات يوم المكان الذي تم فيه تنفيذ التدريب من قبل الباحثين. بناء على خبرة الباحث ، وهي فترة تدريب استمرت لمدة ٤ أشهر مصحوبة بأنشطة تعليمية في الفصل الدراسي ، من هناك فهم الباحث جيدا عن هذه المدرسة لاستخدامها كمكان لأبحاث الأطروحة. تم تنفيذ أنشطة الملاحظة والمقابلة من قبل الباحثين في الفصول التي تم تدريسها ، ومن بين العديد من الفصول ، اختار الباحث الفئة الثامن - ١ لتكون موضوع البحث هذه المرة لأن الفصل موات للغاية ويمكن التحكم فيه مقارنة بالفصول الأخرى. ومن المتوقع أن يكون هذا قادرا على تسهيل إدارة الفصول الدراسية أثناء البحث. كما تم إجراء أبحاث جماعية من قبل الباحثين في الصف الثامن - ١

³ Nurul Inayah dan Enung Mariah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU BERGAMBAR (BITHOQOTU ASH-SHUROH) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA," *Universitas Negeri Makassar*, 2019, 6.

وتلقت النتائج استجابة إيجابية من قبل الطلاب ، وهم الطلاب الذين يرغبون في القيام بدروس اللغة العربية مع نظام لعبة رمي كرة الثلج مرة أخرى في الاجتماع التالي .
 النقطة المهمة هي أن الطلاب يشعرون بالسعادة إذا أصبحت دروس اللغة العربية ممتعة ومسلية بدلا من الأنظمة المملة. لذلك أراد الباحث إجراء بحث عربي مفروضات قائم على الثنائيات في الفصل . من ناحية أخرى، وجد الباحث أيضا من كلمات الطلاب، أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة، ودروس مملة ومخيفة. كما هو الحال مع مواد المفروضة، إذا شعر الطلاب بعدم الرضا عن الدرس، فإن تعلم المفروضة سيكون طويلا جدا وصعبا.

وبناء على خلفية هذا البحث، لم يجد الباحث عملية استخدام مزيج من التكنولوجيا وتعلم اللغة العربية، والمقصود هنا هو أن الباحثين لم يروا أبدا ووجدوا تطبيق استخدام تطبيق الثنائيات في تحسين إتقان مهارات المفردات العربية من قبل طلاب الصف الثامن - ١ في مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع. في حين أنه إذا تمت ملاحظتنا معا ، فإن استخدام التطبيق في تعلم المفردات العربية سيكون سهلا جدا على الطلاب .
 يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والصعوبة عندما يطلب منهم النظر إلى كتب ورقة عمل الطالب المدرسية وفقا للصفحات التي تحتوي على مفردات جديدة ، ثم حفظ ما يتم قراءته. ومع ذلك ، مع التطبيق ، يمكن للطلاب التعلم في أي مكان دون الحاجة إلى إحضار كتب ورقة عمل الطالب (LKS) المدرسية وفي تطبيق دوولينجو هناك مؤشرات إذا أجاب الطلاب بشكل غير صحيح لأنهم لم يحفظوا المفردات الجديدة التي تعلموها في وقت سابق. وإذا نظرت إليها مرة أخرى ، يميل الطلاب أيضا إلى الرغبة في حمل الهواتف المحمولة أينما ذهبوا ، وهذه فرصة جيدة إذا كان أحد التطبيقات التي يستخدمها الطلاب هو تطبيق لتعلم اللغة العربية. كما يرغب الباحث

في معرفة ما إذا كان هذا التطبيق سهل وممتع التعلم بمساعدة تطبيق دوولينجو حيث تم تطبيق هذا التطبيق بسهولة ومتعة التعلم سيغير أسلوب تفكير الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية وهو أمر صعب وممل ومخيف للتعلم.

لذلك ، قرر الباحث متابعة ما إذا كان تطبيق دوولينجو هذا سيجلب أشياء جديدة لطلاب مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع. بحيث يحمل هذا البحث عنوان " تأثير تطبيق وسيلة دوولينجو (duolingo) لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع".

ب. ركائز البحث

استنادا إلى الخلفية أعلاه ، وجد الباحث العديد من تركيبات المشكلات التي سيتم وصفها أدناه.

١. كيف تطبيق وسيلة دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع ؟
٢. كيف تأثير تطبيق وسيلة دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع ؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على نتائج حول ما إذا كانت هناك زيادة في إتقان المفردات من خلال تطبيق دوولينجو ، الشرح أدناه.

١. لمعرفة تطبيق وسيلة دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع.
٢. لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانجوع.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة إجابة بين استخدام تطبيق دوولينجو وإتقان المفردات العربية من قبل طلاب الصف الثامن - ١ في مدرسة المتوسطة ٦ عانجوع. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أيضا أن يستخدم هذا البحث لاحقا كاعتبار لإيجاد حلول للمشاكل في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة صعوبة الطلاب في إتقان المفردات العربية. ومن المتوقع أيضا أن يستفيد هذا البحث من فائدة أخرى تتمثل في أن الطلاب يصبحون أكثر فهما واعتيادا على التقدم التكنولوجي في دعم تقدم التعليم في إندونيسيا، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للباحث

وتأمل الباحثة أن يستخدم هذا البحث كدراسة أولية لاستخدام تطبيقات وسائط التعلم في دعم مهارات إتقان المفردات في موضوعات اللغة العربية. مع هذا البحث ، نأمل أن يتم تطويره على نطاق أوسع وأقصى حد في تطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس لأنه سيكون مفيدًا ومفيدًا للغاية للطلاب والمعلمين.

(ب) للطلاب

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستفادة من التقدم التكنولوجي في مجال التعلم ، وخاصة دروس اللغة العربية. لأنه بمساعدة دروس التكنولوجيا تصبح أسهل وأكثر متعة. وكذلك الدروس تصبح أسرع. ومن المأمول أيضًا أن يتعرف الطلاب على التطورات التكنولوجية في تطبيقاتهم في العلوم.

(ت) للمدرس

بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن تكون فكرة أساسية في إيجاد أساليب تعلم مبتكرة في الفصل الدراسي . حتى تصبح الدروس أكثر تنوعا وليست مملة. من ناحية أخرى ، يمكن للمدرسين أيضًا استخدام التكنولوجيا لدعم التعلم في الفصل بالإضافة إلى استخدام وسائط الورق والسبورة.

هـ. فرضية البحث

وذكر الباحث أنه توجد في هذه الدراسة فرضية تتكون من فرضيتي H_0 (صفر) و H_1 (بديلة) بناء على عدد المتغيرات التي لا يوجد بها سوى اثنين ، نعم:

١. H_0 : عدم تأثير دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانبوع.

٢. H_1 : موجود تأثير تطبيق وسيلة دوولينجو لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نجانبوع.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي النتائج التي يحصل عليها الباحث بعد البحث عن الدراسات السابقة وفقا للعنوان:

١. إرنا نورشمسية، تحت الموضوع تطبيق وسائط تطبيق دوولينغو في تحسين إتقان المفردات الانجليزية المدرسة الإعدادية الحكومية ٣ اغرينتا سيانجور، مجلة، جامعة مانداليكا للتربية، سيانجور، ٢٠٢١. في هذه الدراسة ، وجد أن تطبيق تطبيق دوولينجو يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المدرسة الإعدادية العامة ٣ اغرينتا سيانجور الذي يتميز بزيادة إتقان الطلاب للمفردات ، وكلاهما من جوانب تفسير الكلمات والقراءة والكتابة. العلاقة من هذه المجلة هي أن هناك تأثيرًا جيدًا من تطبيق دوولينجو على مفردات اللغة ، أي زيادة إتقان

- مفردات الطلاب ، كلا جانبي تفسير الكلمات والقراءة والكتابة. وقد وجد الفرق، وهو أن الباحثين يهتمون أكثر بإتقان المفردات العربية بدلا من المفردات الإنجليزية.
٢. ودي هاستوتيك، تحت الموضوع تنفيذ وسائط تطبيق دوولينجو في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية في الصف السابع أ طلاب المدرسة الإعدادية العامة ٤ فجيتان ، مجلة ، جامعة الإسلامية الحكومية الفتح فاجيتان، فاجيتان، ٢٠٢٢. يظهر هذا البحث أن تطبيق وسائط تطبيق دوولينجو يمكن أن يحسن من إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المدرسة الإعدادية العامة ٤ فجيتان الذي يتميز بزيادة إتقان الطلاب للمفردات ، وكلا الجانبين من جوانب تفسير الكلمات والقراءة والكتابة. التشابه في هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرا إيجابيا على الطلاب من خلال تطبيق دوولينجو ، والفرق هو في نوع الموضوع. بينما الاختلاف عن هذا البحث هو أن اللغة المدروسة هي الإنجليزية وليست العربية.
٣. أي هيرلنا ، أ يونداياني ، س أستوتي، تحت الموضوع استخدام دوولينجو كوسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، مجلة ، STKIP Kusuma Negara ، جاكرتا، ٢٠٢١. يظهر هذا البحث أنه في عملية التعلم باستخدام تطبيق دوولينجو ، يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. تطبيق دوولينجو في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب فعال للغاية. التشابه في هذا البحث هو سهولة في عملية تعلم اللغات الأجنبية في استخدام الوسائط التكنولوجية ، أحدها هو تطبيق دوولينجو. بينما الاختلاف عن هذا البحث هو أن اللغة المدروسة هي الإنجليزية وليست العربية.
٤. ج أناندا ، إم ويدودو ، دي روزيتا ، تحت الموضوع تطبيق دوولينجو في تعلم مهارات الكتابة الفرنسية لطلاب الصف العاشر من سمان ٩ باندارلامبونج ، مجلة

، FKIP جامعة لامبونج، لامبونج، ٢٠٢١. استنادا إلى الأبحاث التي أجريت في مدرسة ثانوية عليا ٩ بندر لامبونج، فإن استخدام وسائط تطبيق دوولينجو فعال للغاية في تعلم مهارات الكتابة لدى الطلاب ويوفر أيضا جاذبية الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة الفرنسية. معادلة هذه الدراسة هي استخدام الوسائط التكنولوجية في تطبيق تعلم المفردات. بينما الاختلاف عن هذا البحث هو أن اللغة المدروسة هي الفرنسية وليست العربية.

٥. دن أنانجا ، دك أردياني ، تحت الموضوع التعلم المستقل من خلال تطبيق دوولينجو لتدريب مهارات الاستماع الألمانية لطلاب المدارس الثانوية ، المجالات ، جامعة ولاية مالانج، مالانج، ٢٠٢٠. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم الذاتي من خلال تطبيق دوولينجو يمكن استخدامه كبديل للمعلمين لزيادة استقلالية تعلم الطلاب مع زيادة المفردات وتدريب مهارات الاستماع للطلاب باللغة الألمانية. التشابه في هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرا إيجابيا على الطلاب من خلال تطبيق دوولينجو. الفرق في هذه الدراسة هو إتقان المفردات باللغة الألمانية وليس العربية.