

الباب السادس

اختتام

أ. الخلاصة

بناء على النتائج والمناقشات في الباب السابق، يمكن استنتاج تطبيق "محافظة نظم العمريطي" في تحسين فهم نحو معهد هداية الصالحين توروس كديري " يعنى:

(١) عملية تطبيق "محافظة نظم العمريطي" وهي المثال الأول للنظم للأستاذ ، ثم قام الطلاب بتقليده وتلاوته. في الاجتماع التالي ، يقوم الطلاب بإيداع الحفظ في الأستاذ. كانت العديد من الأنشطة الداعمة الأخرى عبارة عن مناقشات تناقش علم نحو معًا وأنشطة تكرار التي تم تنفيذها قبل دخول ساعات العمل. تكمل هذه الأنشطة بعضها البعض بحيث يمكن تحقيق الهدف ، أي تسهيل فهم تعلم علم نحو .

(٢) من مساوئ تطبيق طريقة المحافظة أن العقلية ثابتة أو ثابتة ، والحفظ مؤقت لأنه سيتم إيداعه ثم تجاهله ، ويمكن أن يؤثر حفظ نظم الصعب على الهدوء العقلي. ثم تتمثل مزايا تطبيق هذه الطريقة في تسهيل التذكر عند الإجابة على الأسئلة وإضافة مهارات الدماغ وشحنها ، كما أن المعرفة المكتسبة لا تضيع بسهولة لأنه تم حفظها. الرواسب ، العديد من لفظ متشابهة لدرجة أنه من الصعب التمييز والذاكرة ضعيفة.

(٣) مشاكل في تنفيذ محافظة نظم ، أي الطلاب الذين يؤخرون الإيداع ، تتشابه العديد من الكلمات بحيث يصعب التمييز وضعف الذاكرة.

ب. إقتراحات

١. المعلم :

يجب أن يكون مبتكرًا ومبدعًا في إدارة الفصول الدراسية مثل تغيير الأغاني / النغمات في نطق نظم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا
يجب أن يحفز الطلاب دائمًا على أن يكونوا متحمسين في طلب المعرفة

يحتاج المعلمون إلى التقييم بانتظام بسبب القدرات المختلفة للطلاب ، من حيث مستوى قدرات الحفظ والاستيعاب

التلاميذ: ٢

يجب أن يكون الدافع أكثر مع طريقة الحفظ

كن أكثر نشاطا في عملية تعلم كتاب النظام

يجب أن يحافظ دائما على الحفظ عن طريق تكرار حفظ كتاب الإمبريتي دائما

.من الضروري زيادة استقلالية التعلم والشعور بالمسؤولية في إيداع الحفظ