

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

منهج البحث المستخدم هو البحث كفي. ويستخدم هذا النوع من البحث المنهج الوصفي كفي. البحث الوصفي كفي هو بحث للإجابة على المشكلات التي تتطلب فهمًا معمقًا في سياق الوقت والوضع المعني ، وهو ما يتم شرحه بالكلمات. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي لأنه سهل عرض طبيعة الباحث بشكل مباشر مع الموضوع ، بحيث يمكن للباحثين أن يصفوا تنفيذ تطبيق محافظة نظم العمرية في تحسين فهم النحو عند معهد هداية الصالحين توروس كديري.

١ موضوع البحث

موضوعات البحث المعنية هي الأطراف المستهدفة من جمع البيانات. البيانات التي تم جمعها من أنشطة عملية التدريس والتعلم للطلاب باستخدام طريقة محافظة نظم العمرية. وكان موضوع البحث طالبات فصل التساوية اللاتي طبقن طريقة المحافظة باستخدام كتاب العمرية . وكذلك الأستاذة المسؤولة عن الفصل والتي تهدف أيضًا إلى أن تكون مصدرًا لمعلومات بيانات عامة وشاملة عن حالة وحالة المدرسة حول أنشطة الطلاب في استخدام أسلوب التعلم المحافظة.

٢. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد هداية الصالحين توروس كديري ، الواقعة في قرية توروس ، مقاطعة كوراه ، كديري. وكان سبب اختيار الباحثين لهذا الموقع هو اهتمامهم بطريقة "المحافظة" المطبقة في الكوخ. المدارس لم تطبق هذه الطريقة بالضرورة.

٣. مصادر البيانات

١. مصادر البيانات الأساسية

هذه هي البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين الذين يعرفون بوضوح وبالتفصيل المشكلة التي تتم دراستها. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع المخبرين ، والتي تضمنت: رئيس المدرسة الداخلية ، الأستاذة ، وطلبة.

٢. مصادر البيانات الثانوية

وهي البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث في شكل وثائق وبيانات مكتوبة تتعلق بالبحث. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة على شكل توثيق وصور ومقابلات.

ب. طريقة جمع البيانات

١. مقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابلته والذي أعطى إجابة السؤال. أحد أشكال المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو المقابلة المعيارية. الهدف هو استخدام مجموعة من الأسئلة

القياسية ، مع نفس تسلسل الأسئلة والكلمات وطرق العرض لكل مستجيب. مرونة طرح الأسئلة المتعمقة محدودة اعتمادًا على الموقف ومهارات المحاور.¹ طريقة المقابلة التي استخدمها الباحثون لاستكشاف البيانات المتعلقة بتنفيذ أنشطة "محافظة نظم العمرية" لتحسين فهم تعلم اللغة في معهد هداية الصالحين توروس كديري، هي

١. استاذ ومجلس إدارة معهد هداية الصالحين توروس كديري.

ب. رئيس المؤسسة أو رئيس المدرسة الدينية ، للحصول على ملف تعريف معهد هداية الصالحين توروس كديري.

٢. الملاحظة

الملاحظات أو الملاحظات مهمة لتحسين قدرة الباحثين ، والسماح للباحثين بالشعور وتقدير ما يشعر به موضوع البحث ويعيشه ، ويسمح بتكوين المعرفة المشتركة. يمكن أن تكون الملاحظات تشاركية ، أي تصبح أعضاء في موضوع البحث أو بدون مشاركة ، أي المراقبة فقط. تم إجراء هذه الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين لتحسين البيانات المتعلقة بتعلم نحو ، وعملية تفاعل المعلم والطالب ، والمرافق والبنية التحتية أو الأمور المتعلقة بتعلم نحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري.

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. في هذه التقنية ، سيبحث الباحثون عن الوثائق المتعلقة بتنفيذ تطبيق محافظة نظم العمرية لتحسين الفهم نحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري في

¹ Ibid. Hlm. 186-188.

شكل صور لعملية التعليم والتعلم والجو والحالة من الكوخ ، وطلب الملامح المؤسسية وما إلى ذلك.

ج. طريقة تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات النوعية وفقاً لـ Miles و Huberman بشكل تفاعلي ويتم بشكل مستمر مع الوصف التالي:²

١. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات أحد التحليلات الفنية للبيانات النوعية. تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف ويتحرك.

٢. عرض بيانات

تمثل الخطوة التالية بعد تقليل البيانات في تقديم عرض تقديمي للبيانات من خلال وصف نتائج التخفيض في شكل نص سردي أو وصف موجز. يعمل عرض هذه البيانات على تسهيل البحث في الفهم واستخلاص النتائج المؤقتة.

٣. رسم الخاتمة

استخلاص النتائج هو أحد التحليل الفني للبيانات النوعية. استخلاص النتائج هي نتائج التحليل التي يمكن استخدامها لاتخاذ الإجراءات.

د. اختبار صحة البيانات

تم جمع البيانات من نتائج هذه الدراسة وتسجيلها بشكل صحيح. تتعلق البيانات بتنفيذ تطبيق محافظة نظم العمرية في تحسين فهم نحو في معهد هداية الصالحين توروس

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. (Bandung: CV. Alfabeta, 2013). Hlm. 243

كديري. لتجنب الأخطاء أو الأخطاء في البيانات التي تم جمعها ، من الضروري التحقق من صحة البيانات. يعتمد التحقق من صحة البيانات على معيار درجة الثقة بتقنية التثليث ، واستمرار الملاحظة. التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات بناءً على شيء خارج البيانات لغرض التحقق أو المقارنة مع البيانات الموجودة. يتم التثليث عن طريق مقارنة البيانات من الملاحظات والمقابلات والمناقشات.

هـ. خطة البحث

تسهل في اطلاع هذا البحث ، رتب الباحثة فيه الى خمسة أبواب بالخطوات التالية

(١)الباب الاول : مقدمة على خلفية البحث, وأسئلة البحث, و تحديد المشكلة, أهداف البحث, وفوائد البحث و الدراسة السابقة.

(٢) الباب الثاني : الاطار النظرية, ينقسم هذاالباب من ثلاث فصول وهي:

أ. تعلم اللغة العربية وفيها تعريفها, وأهدافها وطرقها

ب. تعريف علم نحو و الغرضها

ج. محافظه نظم الامريطي وفيها تعريفها, وكتاب العمريطي و تنفيذ محافظة نظم

العمريطي

(٣) الباب الثالث : منهج البحث ونوعه , وطريقة جمع البيانات, وطريقة تحليل البيانات واختبار صحة البيانات.

(٤) الباب الرابع : يتضمن ملف المعهد السلفي و تعلم معهد السلفي وطرقها .

(٥) الباب الخامس : تنفيذ طرية المحافظة , و مزاياونقائص المحافظة و الخاتمة وتحتوى على

نتائج البحث والاقتراحات