

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تنفيذ وتعلم اللغة العربية

١. تعريف التنفيذ

تعريف التطبيق في قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI) هو التنفيذ والتنفيذ.^١ التنفيذ هو عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. ورد في قاموس Oxford Advance Learner أن التنفيذ هو "تنفيذ شيء ما" (تطبيق شيء له تأثير أو تأثير).^٢ التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ لخطة تم إعدادها بعناية وبالتفصيل. عادة ما يتم التنفيذ بعد أن يعتبر التخطيط مثاليًا. بحسب نور الدين عثمان ، يعود التنفيذ إلى النشاط والعمل. إجراء أو وجود آلية نظام ، التنفيذ ليس مجرد نشاط ، بل نشاط مخطط ولتحقيق أهداف النشاط.^٣

بحسب Purwanto و Sulistyastuti. التنفيذ الأساسي هو نشاط لتوزيع نواتج السياسة (لتسليم مخرجات السياسة) التي يقوم بها المنفذون إلى المجموعة المستهدفة (المجموعة المستهدفة) كجهد لتحقيق السياسات.^٤ عادة ما يتم التنفيذ بعد اعتبار التخطيط ثابتًا. يمكن أن يعني التنفيذ أيضًا التنفيذ الذي يأتي من الكلمة الإنجليزية "تنفيذ" والتي تعني التنفيذ.^٥ لذلك يمكن استنتاج أن التنفيذ هو نشاط مخطط وليس مجرد نشاط ويتم تنفيذه بجدية بناءً على الإشارة إلى معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط. لذلك ، لا يقف التنفيذ بمفرده

¹ Pusat pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994) hal. 1060

² Kunii Sa'adatul rahmah Uchrowiyah, Skripsi: "Implementasi Metode Pembelajaran Mahfudzot Kelas VII Mts. Wathoniyah Islamiyah Karangduwur Petanahan Kebumen" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021), Hal 4

³ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo. Jakarta, 2002. Hal. 70

⁴ Purwanto dan Sulistyastuti, *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*, Bumi Aksara Jakarta, 1991, Hal. 21.

⁵ E. Malyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Sanan Pendidikan*, Jakarta. Bumi Aksara, 2013, Hal. 56.

ولكنه يتأثر بأشياء أخرى. التنفيذ هو عملية تنفيذ فكرة أو برنامج أو نشاط جديد على أمل أن يتمكن الآخرون من قبول شيء ما وإجراء تغييرات عليه والحصول على النتائج المتوقعة.

٢٠٢ تعريف تعلم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة وموقعا فريدا بين لغات العالم الأخرى. ويرجع أكبر أسباب مكانتها الخاصة وموقعها الفريد كونها لغة الإسلام والمسلمين في جانب وتمتعها بالعالمية منذ العصور الوسطى وموقعها الحاضر كإحدى اللغات الست التي اختارها الأمم المتحدة كلغة رسمية في جانب آخر.^٦

فكما تعد اللغة العربية إحدى اللغات الست التي تكتبها وثائق الأمم المتحدة فتعد كذلك ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها وسعة مناطقها. "وأيد تلك المكانة المتميزة للغة العربية العالم اللغوي فيرجسون قائلا "إن للغة العربية بالنسبة إلى عدد المتكلمين بها، وبالنسبة إلى مدى تأثيرها، تعتبر أعظم اللغات السامية اليوم وينبغي أن تعتبر كواحدة من اللغات المهمة في العالم"^٧. التعلم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٨ في غضون ذلك ، وفقاً لما نقلته Indah Komsiyah ، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة عن قصد بحيث يشكل الشخص نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. تنفيذ التعلم من المهام الرئيسية للمعلم.^٩ يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "ajar" التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يعرفوا ، من كلمة "ajar" يولد فعل "Learn" الذي يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "Learning" من كلمة "Learning" التي تحصل على البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي تعارض اسمي (الماس الكمال اللفظي "meng-") الذي له معنى عملية. يمكن ببساطة

^٦ فتحي علي يونس ومجد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة وهية، ٢٠٠٣)، ص. ١١

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٣٢

^٨ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2.

^٩ Miarso, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

^{١٠} Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664

تفسير التعلم على أنه محاولة للتأثير على عواطف الشخص واثقفه وروحانياته ليريد التعلم بإرادتهم.¹¹ ووفقاً لعمار حماليك ، فإن التعلم هو خطوة مركبة تتكون

من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.¹²

وفقاً لـ Nasution ، التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم.¹³

3. أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف من تعلم اللغة العربية هو تزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويمكنهم تعلم الدروس من الأجيال السابقة. بشكل عام ، الهدف هو تجهيز الطلاب ، أي (أ). الاستماع ب). التحدث ج). القراءة والكتابة.¹⁴ أهداف تدريس اللغة العربية أن تدريس اللغة العربية يكمن وراءه الكثير من الأهداف والتي من بينها ما يلي:

- 1) أن ننشئ جيل يفضل اللغة العربية ويجبها لكونها هي لغة القرآن الكريم.
- 2) أن يصبح الشخص على دراية ومعرفة بمواطن الجمال في اللغة العربية بالإضافة إلى دراسة الفروع الخاصة باللغة العربية.
- 3) كما يصبح للطلاب القدرة الكبيرة في التعرف على الألفاظ الصحيحة لنطق اللغة العربية.
- 4) كما أن محب اللغة العربي يستغلون وقت الفراغ في الإطلاع على كتب وقراءة الكثير من الكتب.
- 5) وإتقان اللغة العربية يزيد من فصاحة اللسان والقدرة على الحديث مع الآخرين بأسلوب مميز كما تزيد من قدرة الشخص على الاستماع للآخرين.

¹¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm 87

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36

¹³ S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.

¹⁴ Fathur Rahman, *strategi pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Arabiyat*; Vol.1, No 1 Juni 2014, hal 67.

٦) كما أن الذوق الأدبي للشخص يتطور بشكل ملحوظ بعد دراسة اللغة العربية.
٧) وبتلك الطريقة سوف يتمكن الطالب من التعبير عن نفسه وعن ما يشعر به من خلال الألفاظ الصحيحة والسليمة.

٨) وتعلم اللغة العربية أيضا يزيد من القدرة على الاستماع ومن ثم الإملاء بالشكل الصحيح.
٩) اختيار الألفاظ التي تصدر منكم وعدم استخدام الكلام الطيب إلا في الخير فقط والتفريق بين الخير والشر.

١٠) كما أن قراءة الكثير من الجمل والتراكيب المعقدة بعد دراسة اللغة العربية يصبح سهلا مع إمكاني شرح وتوضيح تلك الأساليب المعقدة للغير بمنتهى السهولة.

١١) النهوض باللغة العربية ونشرها على مستوى كبير على قدر المستطاع.

١٢) ومن خلال التعلم الصحيح لتلك اللغة يتمكن الطالب من احترام رأي الآخرين كما يجبر الشخص عن التخلي عن عوامل الخجل التي توجد به.

١٣) كما أن تلك الطريقة تمكن من المحافظة على اللغة العربية من الضياع والتشتت وعدم العمل بها وسط الانفتاح الكبير على البلاد الأجنبية.

١٤) قراءة القرآن الكريم بالطريقة الصحيحة وبدون أخطاء بالإضافة إلى فهم المعاني وراء الكلمات.^{١٥}

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية:

أ. أن ينشأ الطالب على حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم.

ب. التعرف على مواطن الجمال في اللغة العربية وآدابها، وأن يكتسب الطالب القدرة على دراسة فروع اللغة العربية.

ت. تعريف الطالب بألفاظ اللغة العربية الصحيحة وتراكيبها وأساليبها السليمة بطريقة مشوقة وجذابة.

ث. أن يستغل الطالب وقت فراغه بالقراءة والإطلاع والرجوع إلى المكتبة .

¹⁵ Reem, أهداف تدريس اللغة العربية, <https://www.almrsal.com/post/736643>, (diakses pada Kamis 14 Juli 2022, pukul 22.11).

ج. تمكين الطالب من القراءة الصحيحة، وأن يكتسب القدرة على استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً في الاتصال مع الآخرين؛ كالسرعة وجودة الإلقاء وحسن التعبير، وتعويده حسن الاستماع لما يسمع مما يبستر له أموره ويعينه على قضاء حوائجه.

ح. تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه وصوره. تعويد الطالب التعبيرات السليمة الواضحة عن أفكاره وما يقع تحت حواسه نطقاً وكتابة وحسن استخدام علامات الترقيم.

خ. تنمية قدرة ومهارة الطالب الإملائية والخطية بحيث يستطيع الكتابة الصحيحة من جميع النواحي.

د. إيقاظ وعي الطالب لإدراك شرف الكلمة وتوجيهه؛ للمحافظة على طهارتها ونقائها حتى لا تستعمل إلا في الخير.

ذ. مساعدة الطالب على فهم التراكيب المعقدة والأساليب الغامضة وتمكين الطالب من التفكير بدقّة والبحث العقلي الدقيق.

ر. العمل على النهوض باللغة العربية والعمل على نشرها قدر المستطاع.

ز. تعويد الطلاب على قواعد الحديث واحترام الرأي الآخر وكذلك التغلب على عامل الخجل.^{١٦}

أهداف تعليم اللغة العربية. أولاً : الأهداف العامة:

الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية تشاركها فيها المواد التعليمية الأخرى ، وهي:-

(١) الشعور بالانتماء والاعتزاز باللغة العربية باعتبارها أكثر اللغات كمالاً وأشرفها منزلةً ، وهي عنوان الأمة ومظهر وحدتها.

¹⁶ أهداف تدريس اللغة، zeina abu ayyash

العربية، https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81_%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9#.D8.A7.D9.84.D8.A3.D9.87.D8.AF.D8.A7.D9.81_.D8.A7.D9.84.D8.B9.D8.A7.D9.85.D8.A9_.D9.84.D8.AA.D8.AF.D8.B1.D9.8A.D8.B3_.D8.A7.D9.84.D9.84.D9.91.D8.BA.D8.A9_.D8.A7.D9.84.D8.B9.D8.B1.D8.A8.D9.8A.D9.91.D8.A9(diakses pada Kamis 14 Juli 2022 ,pukul 22.11).

٢) زيادة ارتباط الطلاب بوطنهم وما يمثله من قيم اجتماعية وأخلاقية وروحية سامية وتعريفهم بتاريخه وحضارته.

٣) تعريف الطالب بوطنه العربية وبعلمه الإسلامي الكبير ، وما يعترضه من مشكلات.

٤) زيادة ارتباط الطالب ببعيدته وقيمه وعاداته وتقاليده وتاريخه وحضارته التي ورثها عبر الأجيال.

٥) تعرف الطالب إلى معالم وطنه العربي الجغرافية والتاريخية والحضارية ونظم حياته وعلاقته.

٦) بناء شخصية الطالب المتكاملة على أساس سليم من الثقة بالنفس والقدرة على تعلم الأشياء وإدراكها واستيعاب المعارف والمعلومات وتطويرها لما فيه خير أمته والبشرية جمعاء.
ثانياً : الأهداف الخاصة:

١) توعية الطالب بما تمثله اللغة العربية باعتبارها أداة التفكير ووسيلة التعبير بينه وبين مجتمعه ، فيقبل على تعلمها بقناعة واهتمام.

٢) تذوق الطالب اللغة العربية ومعرفته أسرارها وما بها من جمال في أساليبها ومعانيها.

٣) تعليم الطالب أصول القراءة الصحيحة بما تحويه اللغة العربية من مفردات وجمل وتراكيب ، وتنمية مهارات القراءة.

٤) تنمية قدرات الطالب التعبيرية حديثاً وكتابةً.

٥) وصل الطالب بتراثه الأدبي في عصوره المختلفة وتعريفه بأحواله وفنونه.

٦) تعريف الطالب بالأعلام البارزين من اللغويين والأدباء الذين ساهموا في إثراء اللغة العربية.

٧) تنمية قدرات الطالب في شتى فروع اللغة العربية من قراءة وتعبير ونصوص وبلاغة ونقد وإملاء وخط وقواعد وغير ذلك.

٨) تعليم الطالب كيفية البحث و الاستقصاء في المصادر والمراجع والمعاجم اللغوية.

٩) تعويد الطالب على أسلوب التفكير المنطقي السليم في العرض والتحليل في دروس النصوص والقواعد والأدب والنقد^{١٧}.

¹⁷ Sites.google.com, أهداف اللغة العربية-لغتنا الجميلة, <https://sites.google.com/site/ss220133448/ss220133448-3/awraq-ml/8/5/7/ss220133448-1>, (Diakses Kamis 14 Juli 2022 Pukul 18.47)

٤. الطريقة تعلم اللغة العربية

في الاستخدام العام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بالعمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي. طريقة التعلم هي طريقة أو خطوة أو بناء جملة في التعلم يقوم بها المعلمون من أجل تحسين نتائج التعلم.^{١٨} نظرًا لأن الطريقة هي طريقة أو بناء جملة للتعلم ، فإن لهذه الطريقة دورًا مهمًا واستراتيجيًا للغاية ، فبدون طريقة لن تتمكن عملية التعلم من العمل. طريقة يتم تشبيهه بـ "إشارات" أو "اتجاهات" حتى لا تضيع عملية التعلم ويصل التعلم إلى الهدف حسب الوقت والنتائج المحددة. لذا فإن طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة أو استراتيجية للمعلم في توصيل اللغة العربية للطلاب بأهداف تعليمية إبداعية ومبتكرة.^{١٩} تعتبر الطريقة مهمة للغاية في العملية ونتائج التعلم ، لذلك فهي مهمة في اختيار طرق تعلم اللغة العربية المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعلم. الأساليب المختلفة لتعلم اللغة العربية ومنها ما يلي:

﴿طريقة الترجمة النحوية (طريقة القواعد وترجمة)

يمكن الإشارة إلى أصول هذه الطريقة إلى قرن الصحوة الأوروبية (القرن الخامس عشر) عندما طلبت العديد من المدارس والجامعات في أوروبا من الطلاب دراسة اللغة اللاتينية لأنها كانت تعتبر ذات "قيمة تعليمية عالية" من أجل دراسة النصوص الكلاسيكية. هذه الطريقة هي انعكاس مناسب للطريقة التي تم بها تدريس اللغتين اليونانية واللاتينية القديمة لقرون. ومع ذلك ، فإن تسمية هذه الطريقة الكلاسيكية بـ "طريقة الترجمة النحوية" كانت معروفة فقط في القرن التاسع عشر ، عندما كانت هذه الطريقة مستخدمة على نطاق واسع في أوروبا القارية.^{٢٠}

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: PT Remaja Rosyda Karya, 2011), hal 198

¹⁹ Cahyo Apri Setiaji, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2019), hal 63

²⁰ Kamil Ramma oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antarsari Press, 2015), hal 20

كما تم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع لتعليم اللغة العربية في كل من الدول العربية والدول الإسلامية الأخرى بما في ذلك إندونيسيا حتى القرن التاسع عشر. تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق كون" واحد وهو أساس جميع اللغات في العالم ، وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. ويمكن أن يؤدي تعلم لغة بهذه الطريقة إلى تعزيز القدرة على التفكير منطقيًا ، حل المشاكل وحفظها. يتم تشجيع الأشخاص الذين يتعلمون اللغات بهذه الطريقة على حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها إلى لغتهم الأم.

وتتمثل خصائص هذه الطريقة في (١) الاهتمام العميق بمهارات القراءة والكتابة والترجمة ، والاهتمام الأقل بجوانب الاستماع والتحدث ، (٢) استخدام اللغة الأم كلغة للتدريس في أنشطة التدريس والتعلم ، (٣) الانتباه للقواعد نحو ، (٤) أساس التعلم هو حفظ قواعد القواعد والمفردات ، ثم الترجمة حرفيًا من اللغة الهدف إلى لغة المتعلم والعكس بالعكس ، (٥) دور المعلمين في عملية التدريس والتعلم هو أكثر نشاطًا من الطلاب الذين يتلقون المواد دائمًا بشكل سلبي.^{٢١}

ب. الطريقة المباشرة .

تنشأ هذه الطريقة نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة بطريقة الترجمة النحوية المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. في منتصف القرن التاسع عشر ، بدأت العلاقات بين الدول في أوروبا بالانفتاح ، مما أدى إلى الحاجة إلى القدرة على التواصل بنشاط مع بعضها البعض. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية ، لأن الطريقة الحالية تعتبر غير عملية وغير فعالة. (عبد الوهاب رشيد ومملوات النعمة ، ٢٠١٢ : ٥٠).^{٢٢}

²¹ Ibid hal 21

²² Ibid, hal 21

اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. تم تطوير هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية (أجنبية) هي نفس تعلم اللغة الأم ، أي باستخدام لغة مباشرة ومكثفة في الاتصال ، وبالاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير القراءة والكتابة فيما بعد . وتتمثل خصائص هذه الطريقة في (١) إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث ، (٢) تركيز قاعدة التعلم على الأساليب الإيضاحية والتقليد والحفظ المباشر ، حيث يكرر الطلاب الكلمات والجمل والمحادثات ، بدءًا من الأمثلة ثم أخذ الاستنتاجات ، (٣) الابتعاد عن اللغة الأم للطلاب . (٤) يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال الأسئلة والأجوبة المخطط لها في أنماط تفاعل متنوعة ، (٥) تشابك التفاعلات بين المعلمين والطلاب بنشاط ، حيث يلعب المعلم دورًا في توفير الحافز في شكل أمثلة ، بينما يستجيب الطلاب فقط في شكل تقليد أجب عن السؤال والتظاهر.

ج. طريقة القراءة

عدم الرضا عن الطريقة المباشرة التي أولت اهتمامًا أقل للقراءة والكتابة ، دفعت المعلمين واللغويين للبحث عن طرق جديدة في ذلك الوقت ، وكان هناك رأي بين المعلمين بأن تدريس اللغات الأجنبية بهدف إتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل. لذلك ، اقترح البروفيسور كولمان وزملاؤه في تقرير كتب عام ١٩٢٩ استخدام طريقة ذات هدف تعليمي أكثر واقعية ، والتي يحتاجها الطلاب بشدة ، وهي مهارات القراءة.^{٢٣}

خصائص هذه الطريقة هي (١) أنشطة التعلم القائمة على فهم محتوى القراءة مسبقة بإدخال معنى المفردات ، ثم مناقشة المحتوى في وقت واحد بمساعدة المعلم ، (٢) القواعد النحوية

²³ Kamil Ramma oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antarsari Press, 2015), hal 23

لا تناقش باستفاضة ، ولكن يتم اختياره بمساعدة المعلم. وفقاً لمعناها ، (٣) تستمر أنشطة التعلم مع وجود المهام التي يجب عليها الطلاب لتعزيز فهم مادة القراءة المقصودة .

د. طريقة السمع (الطريقة السمعية)

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة افتراضات ، بما في ذلك أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب البدء بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات وجمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. (عبد الوهاب رشيد ومملوات النعمة ، ٢٠١٢: ٥٣).^{٢٤}

من بين السمات البارزة لهذه الطريقة (١) أنها تحتوي على سلسلة منهجية من التعلم ، من الاستماع إلى التحدث ثم القراءة والكتابة. في هذه السلسلة ، يوجد هدف لتدريس اللغة يريد استيعاب المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. (٢) يتم تدريس مهارات الكتابة بشكل مقصور على أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا ، لأن كتابة الدروس هي تمثيل لدروس التحدث ، (٣) تجنب الترجمة اللغوية قدر الإمكان .

هـ. الطريقة المعرفية

تعتمد الأساليب المعرفية على افتراض أن التعلم مفيد وأن المعرفة الواعية بالقواعد مهمة. تتضمن بعض خصائص هذه الطريقة المعرفية ما يلي: (١) التأكيد على مهارات الاتصال أو الاتصال (يمكن استخدام اللغة) (٢) العمل الجماعي يتم التركيز عليه بشكل أكبر. (٣) التأكيد على إضافة مفردات جديدة على الرغم من أنها في شكل سلبي لأغراض القراءة.

و. الطريقة الانتقائية (في طريق الانتقاء)

²⁴ Ibid hal 23

الطريقة الانتقائية هي إحدى الطرق التي تستخدم الأجزاء المهمة من الأساليب الحالية ، وتشمل خصائص هذه الطريقة ما يلي: (١) يجب أن يكون تعليم اللغة مفيدًا وحقيقيًا. (٢) الترجمة هي مهارات لغوية خاصة وغير مناسبة للمتعلمين الصغار. (٣) لا تؤكد هذه الطريقة على الحفظ والتقليد وممارسة التركيب النحوي للغة.^{٢٥}

وبحسب طيار وسيف أنور في كتابهما "منهجية تعلم اللغة العربية" ، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، منها:

١. طريقة المحادثة (المحادثة)

طريقة المحاضرة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة ، حيث يمكن إجراء محادثات بين المعلمين والطلاب أو الطلاب مع الطلاب ، حتى يتمكنوا من إثراء مفردات الكلمات.

٢. طريقة الحفظ (المحفوظ)

طريقة الحفظ أو المحفوظ هي طريقة لعرض موضوع اللغة العربية ، من خلال مطالبة الطلاب بحفظ جمل على شكل: شعر ، وقصص ، وكلمات حكمة وغيرها لجذب القلب. الغرض من استخدام طريقة المحفوظ هو تطوير القوة الخيالية لدى الطلاب ، بالإضافة إلى تدريب قوة ذاكرتهم وتدريب روح وعقلية منضبطة.

٣. طريقة القواعد

طريقة قواعد هي طريقة لعرض المواد التعليمية عن طريق حفظ قواعد أو قواعد اللغة العربية بما في ذلك نحو و صرف.

طرق مختلفة لطرق الحفظ عن ظهر قلب صاغ الخبراء طرقًا تبسط وتسرع عملية الحفظ ، بما في ذلك:

²⁵ Ibid hal 24

١) يقسم Agus Sujanto طريقة الحفظ إلى ٣:

أ) الطريقة (K بشكل عام) والتي تستخدم للحفظ شيئاً قليلاً.

ب) الطريقة ب (الأجزاء) التي تستخدم لحفظ شيء ما كثيراً.

ج) الطريقة ج (مختلطة) وهي أفضل طريقة لأنه بهذه الطريقة سوف يلاحظ الطفل الكل

أولاً وينتبه إلى الصعوبات أولاً ، ثم يحفظ أولاً ثم يحفظ الكل .^{٢٦}

٢) ليانغ جي ، يمكن تقسيم طريقة الحفظ بشكل أساسي إلى ٣:

أ) الحفظ بالعين فقط ، يتم النظر إلى الموضوع أو في العقل باهتمام كامل بينما يعمل

الدماغ على التذكر.

ب) الحفظ بشكل أساسي من خلال الاستماع في هذه الحالة ، تتم قراءة مادة الدرس

بصوت عالٍ لإدخالها في الرأس من خلال الأذن.

ج) الحفظ عن طريق حركات اليد أي بواسطة الكتابة على ورق بقلم رصاص أو

بقلم رصاص تحريك أطراف الأصابع على الطاولة بينما يحاول العقل انقل هذا الدرس^{٢٧}.

ب. علم النحو

١. تعريف علم نحو

النحو حسب اللغة هو ١١ (الطريق والاتجاه) (عبدى ، ١٩٨٣ : ٣٩٤). وبحسب

الرازي (١٩٩٢ : ١٣٣) فإن النحو هو ا. ومع ذلك ، وفقاً لمصطلحات العلماء

الكلاسيكيين ، يقتصر الحديث على مناقشة مشكلة العمل الجماعي (i'arab binâ) ،

أي تحديد سطر نهاية الكلمة وفقاً لمكانها في الجملة التي يعرفونها على أنها يتبع:

النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية اعراباً

²⁶ Agus Sujanto, Psikologi Umum, Aksara Baru, Jakarta, 1981, hlm. 44-45

²⁷ The Liang Gie, Cara Belajar yang Efisein, Center Study Progress, Yogyakarta, 1988, hlm. 127

النحو هي قواعد يمكن أن تتعرف على الكلمات العربية ، من حيث كل من العرب والبناء
٢٨.(Biek, dkk, t.th.:1

معنى النحو هو النحو العربي (قواعد اللغة العربية). في غضون ذلك ، وبحسب الشروط فهي
كالتالي: ٢٩

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها حين افرادها وحين تركيبها
المعنى: "النحو" هو قواعد تعرف به الصيغ العربية وشروطها عندما تكون منفصلة وفي تركيب
الجملة. النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة, وضبط اواخر الكلمات , وكيفية
اعرابها. ٣٠

في هذا اليوم وهذا العصر ، بعد تطوير الأبحاث والدراسات حول التحليل اللغوي ،
يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع معنى علم النحو ، ليس فقط التركيز على مناقشة إعراب وبناء
لكلمة واحدة ، ولكن يمكنهم أيضاً تضمين مناقشات حول شبكات المفردات ، والعلاقات
الداخلية. بين عدة كلمات ، وتوحيد عدة كلمات في تسلسل معين من الأصوات ، والعلاقة بين
الكلمات في الجملة والمكونات التي تتكون منها عبارة أو عبارة (حسين ، ١٩٥٩ : ٩٧).

قال مُجَّد علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة". ٣١ وقال
كمال بشر: "النحو (علم القواعد) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة
لأحكامها، والتي يسير وفقاً لها أهل اللغة". ٣٢ وقال طه أبو حاميد الغزالي: "يفهم به خطاب
العرب و عآدهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام وجملة، وحقائقته، و مجازه،
وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومنتشابه، ومطلقه، ومقيدده، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه". ٣٣
وقال إبراهيم مُجَّد عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفاً وكيفية ما

٢٨ Ahmad Seri bin Punawan, "Metode pengajaran النحو dalam pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol 7, No1, (April,2010), 48

٢٩ Ab Bakar Muhammad, Ilmu النحو Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab, (Surabaya: Prima Komputer, 1996), hal 1

٣٠ فواء و نعمة. قواعد اللغة العربية، (الهداية: سورابايا)، ص ١
٣١ مُجَّد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح)، ص. ٩٦
٣٢ كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١
٣٣ عيد اللطيف. النحو و الدلالة (القاهرة: دار الشروق،) ص. ٣٠

يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{٣٤} والخلاصة أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية و لمعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا^{٣٥}.

الشيء الوحيد الذي لا يمكن إنكاره هو أن التطور الجديد لهذا الفهم الجديد لعلم نحو لا يزال يحافظ على إلحاح اعراب. والسبب هو أن اعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل العربية ، حيث بدون اعراب لن تكون الجملة العربية مثالية ، وستفقد خصائصها العربية إذا لم يكن اعراب مثاليًا.

نزوع مجموعة من الناس إلى ترك مسألة "عرب" لأنهم يشعرون أنه يكفي السكين في نهاية كل كلمة هو نزعة غير مقبولة. ومع ذلك ، من أجل عدم جعل الأمر صعبًا للغاية على الطلاب ، يجب استخدام مادة العلوم نحو التي سيتم تدريسها بشكل فعال في اللغة العربية اليومية وأن تكون مرتبطة بشكل مباشر بالوظائف الأساسية ل نحو ، وهي تحديد نهايات أسطر الكلمات وكيفية تكوينها. جمل مثالية. أما الأمور التي هي عميقة في علم النحو فيؤجل التدريس أولاً. بعض الأشياء في تعلم علم النحو التي يحتاج التدريس إلى تأجيلها ، من بين أمور أخرى:^{٣٦}

- اعراب التقديري وهو في اسم ماكسر وإسم مانكي وإسلام وهو مداف في ياء المتكلمين.
- اعراب محل
- تصغير
- فعل مبني

^{٣٤} إبراهيم محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٨.
^{٣٥} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) ، ص. ٦٣.

³⁶ Ibid, hal 49

- حرف الزائدة
- تعجب
- نائب الفاعل (ظرف و جر مجرور)
- تعجب
- جزم المضارع فالجوب شرط
- الندبة

٢. الغرض من تعليم نحو

قد يكون متفقاً على أن درس علم النحو هذا ليس هدفاً لأهداف التعلم ، ولكن علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتقويم اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء ، كما أنه يساعد في شرح التعاليم. بعناية وبراعة وسلس. بعض أهداف تعليم اللغة الإنجليزية هي:

أ. الحفاظ على ومنع الأخطاء الشفوية والمكتوبة
 ب. اللغة ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي ﷺ.

ج. تعريف متعلمي اللغة العربية على القيام به دائماً
 د. الملاحظة والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء دراسة نقدية لقواعد اللغة العربية
 هـ. تساعد الطلاب على فهم التعبيرات

و. اللغة العربية لتسريع فهم معنى الحديث في اللغة العربية (Shahâtah، 56: 1994).

ز. تنمي المخ وتنور المشاعر وتنمي كنوز الطلاب اللغوية³⁷.

ويقول أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:

³⁷ Ahmad Seri bin Punawan, "Metode pengajaran النحو dalam pengajaran Bahasa Arab", Jurnal Hunafa, Vol 7, No1, (April,2010), 50

١. إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
٢. إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها
٣. مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
٤. إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
٥. إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
٦. الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.^{٢٨}
ما ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي:
 - (١) أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.
 - (٢) أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بهذه الغاية المرسومة.
 - (٣) ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.
 - (٤) ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل

^{٢٨} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر. تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠)، ص. ١٦٢

النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معانة في استيحاء هذه القواعد واستخضارها في الذهن.^{٣٩}

ج. محافظه نظم العمرطي

١. تعريف محافظة نظم

نظمتأتي الطريقة من الميثولوجيا اليونانية التي تعني الطريق أو الطريق. الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وفقاً للغة (أصل الكلمة) ، تأتي الطريقة من الكلمات الفوقية (على طول) و hodos (المسار) هي علم الطرق أو الخطوات التي يتم اتخاذها في تخصصات معينة لتحقيق أهداف معينة. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لمصطلح (المصطلحات) ، فإن الطريقة هي تدريس يوفر وصفاً وشرحاً وتحديد القيم.^{٤٠}

النهج الذي يسمى باللغة العربية هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها ، وهي افتراضات بديهية (فلسفية). الطريقة هي خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة اللغوية بشكل منتظم ، فلا يوجد جزء يتعارض مع الآخر وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره ، وهو إجرائي بطبيعته. الأسلوب (٢) هو ما يحدث بالفعل في الفصل وهو تنفيذ للأسلوب ، فهو قابل للتنفيذ.^{٤١}

محفوظه حسب محمود هو نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص معين تحت إشراف وتوجيه الأستاذ ، يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات في غضون فترة زمنية معينة. ثم يتم حفظ الطلاب أمام الأستاذ بشكل دوري أو عرضي بناءً على تعليمات المعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن المقصود بالمقطع / نظم نفسه هو تماثل في اللغة الإندونيسية. هذه الكلمة مستعارة من اللغة العربية. في اللغة الإندونيسية يشير إلى: Bait (الأدب) ، يُقرأ ("ba-

^{٣٩} جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)، ص. ١٣٤-١٣٥

^{٤٠} Koko Abdul Kodir, Metodologi Studi Islam, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 16.

^{٤١} Azhar Arsyad, Bahasa Arah dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010), hlm. 19

"it" ، وهو جزء من نص إيقاعي (شعر أو كلمات أغنية) يتكون من عدة أسطر مرتبة بشكل متناغم ، تشبه معنى الفقرات في الأدب أو الكتابة الحرة.

المحافظة هي أيضا مصطلح شامل يجسد عدة أنواع مختلفة من الفلسفات المحافظة سياسيا. وغالبا ما يتم تحديدها في المقام الأول على أنها المحافظين الجدد ، و " الباليكونسيرفاتية" ، والمحافظة الاجتماعية ، لكنها تشمل أيضًا المحافظة المالية ، والتأمر الثقافي ، والمحافظة المتقدمة^{٤٢} .

طريقة الحفظ هي طريقة لدراسة محتويات النص التي تم تعلمها من المعلم عن طريق الحفظ. حيث يُطلب من الطلاب حفظ فصل واحد من (درس واحد) ليتم سماعه للمعلم^{٤٣} وعادة ما تكون مادة الحفظ في شكل شعر أو نظام ، وتعتمد على الموضوع ، لأنها كلها مكتملة. طريقة الحفظ فعالة للغاية في حفظ الذاكرة (الحفظ). الطلاب على المواد التي يتم دراستها^{٤٤} .

طريقة الحفظ عن ظهر قلب هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص معين تحت إشراف وإشراف المعلم ، ويتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات في غضون فترة زمنية معينة. ثم يتم عرض حفظ هذا الطالب أمام المعلم إما بشكل دوري أو عرضي ، حسب رغبة المعلم^{٤٥}.

٢. كتاب العمريطي

وقد أطلق العلماء لقب "العلم" على "أم العلوم" التي تعني "أم المعرفة" ، وأطلقوا على أبو العلوم لقب "علم النحو" الذي يعني "أبو العلوم" لأن كليهما يجب عليهما فهم جميع العلوم الدينية مثل الفقه وأصول الفقه والتوحيد. سوف تكون الصوفية وجميع العلوم الناطقة بالعربية سهلة. فهمها بسبب هذين العلمين بحيث يكون هناك ورقة تقول كل من ثابت في إتقان

⁴²Markus, "التعريف المحافظة" [https://eferrit.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9/\(diakses pada Kamis ,7 juli 2022. Pukul 20.19\).](https://eferrit.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A9/(diakses%20pada%20Kamis%2C%207%20juli%202022.%20Pukul%2020.19).)

⁴³ Abdullah Syukri Zarkasyi, Gontor dan Pembaharuan Pendidikan Pesantren, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 75.

⁴⁴ M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, Manajemen Pondok Pesantren, Jakarta Diva Pustaka, 2003), hlm. 89,

⁴⁵ M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, Manajemen Pondok Pesantren, Jakarta Diva Pustaka, 2003), hlm. 89,

التفاصيل وعميق مثل المحيط في العلم وعلم نحو فسيكون ذلك الشخص قادرون على أن يضيفوا لك كل المعرفة التي ساهم بها العلم وعلم النحو في إتقان العلم والمعرفة مثل الأم والأب في ولادة أطفالهما.

كتاب العمرطي هو تحفة نبيلة وضخمة للإمام شرف الدين يحيى ، ويحتوي على علوم الفداء وتقريباً كل علوم النحو ، ويعود تاريخ هذا الكتاب إلى مئات السنين وهو معروف وشائع بين المدارس الداخلية الإسلامية ويستخدمه العلماء. والطلاب والطلاب وطلاب المدرسة.

كتاب العمرطي كتاب يناقش علم النحو. يناقش الكثير من النقاشات مثل الفصل

الخاص بتعريف الكلام وتقسيمه التفصيلي ، هذا الكتاب مناسب جداً لتعلم فهم اللغة العربية.

كتب هذا الكتاب الشيخ نور الدين يحيى العمرطي (ت ٨٩٠هـ / ١٤٨٥ م). هذا الكتاب في

شكل نظم ، وعادة ما تتم مناقشته من خلال حفظ الطلاب للنظم. بلغ مجموع نظم ٢٤٠ نظم

العمرطي. الشيخ شرف الدين يحيى العمرطي يبدأ مناقشة كتابه بدءاً من فصل الكلام إلى

فصل إضحفاه ، فكل شيء كامل يناقش المبادئ الأساسية لعلم النحو. كتاب نظم العمرطي

يتضمن على ثلاثة وثلاثون بابا يعني : (١) المقدمة، (٢) باب الكلام، (٣) باب الاعراب،

(٤) باب علامات الاعراب (٥) باب علامات النصب، (٦) باب علامات الحذف، (٧)

باب علامات جزم(٨) فصل، (٩) باب المعرفة والنكرة، (١٠) باب الأفعال، (١١) باب

اعراب الفعل(١٢) باب مرفوعات الاسماء، (١٣) باب الفاعل، (١٤) باب مبتدأ والخبر(١٥)

باب كان واخواتها، (١٦) باب إن وأخواتها، (١٧) باب ظن واخواتها، (١٨) باب النعت،

(١٩) باب العطف، (٢٠) باب التوكيده (٢١) باب البدل، (٢٢) باب منصوبات الأسماء،

(٢٣) باب المصدر، (٢٤) باب الطرف، (٢٥) باب الحال (٢٦) باب اتمييز(٢٧) باب

الاستثناء، (٢٨) باب لا العاملة عمل إن، (٢٩) باب النداء (٣٠) باب المفعول لأجلة

(٣١)باب المفعول معة (٣٢) بات محفوضات اسماء (٣٣) باب الإضافة

٣. تنفيذ محافظة نظم العمريطي

يتم تطبيق طريقة محافظة نظم في معهد هداية الصالحين توروس كديري للمساعدة في عملية التعلم في المدرسة الداخلية. لطالما تم تطبيق هذه الطريقة باستخدام كتاب العمريطي الذي يشرح علم النحو. عادة ما يتم تطبيق محافظة نظم على جميع الطلاب أثناء عملية التعلم في الدينية وفي الليل يتبع أنشطة شاور بواسطة لالاران مشترك.

طريقة محافظة نظم المطبقة في معهد هداية الصالحين توروس كديري هي الأولى: يعطي الأستاذ مادة في صف الدينية ويستمع الطلاب إلى الشرح. ثانيًا: يقرأ الأستاذ عدة مقاطع بحركات ونطق واضح عدة مرات. ثالثًا: طلب الأستاذ من الطلاب التقليد عدة مرات. رابعًا: يُطلب من الطلاب حفظ الندم ليطم إيداعه في الأسبوع التالي وفقًا لما تم قراءته.

٤. العوامل محافظة نظم العمريطي

توجد مشاكل بالتأكيد عند القيام بالتحدي. وبالمثل مع طريقة المحافظة التي يقوم بها الطلاب الذين لديهم عدة مشاكل. العوامل هي:

١. العوامل الداخلي

(١) الشعور بعبء التعلم

(٢) لا الحماس للحفظ

(٣) لا يمكن تقسيم الوقت

(٤) المماثلة للحفظ

(٥) ضعف الذاكرة

ب. العوامل الخارجية

(١) تأثرت بالأصدقاء

(٢) قلة الانتباه من الاستدادة

(٣) لا مستمع

٤. أثر طريقة محافظة نظوم العمريطي

أ. تأثير إيجابي :

(١) من الأسهل فهم المادة لأنك حفظتها

(٢) تحسين وتوسيع المعرفة باللغة العربية

ب. التأثير السلبي :

(١) زيادة العبء الدراسي

(٢) كثيرا ما تنسى إن لم تشحذ