

## الباب الاول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عصر العولمة ، أي الحضارة التي يواجه فيها الإنسان تقدم العصر والتقدم في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا كان له تأثير كبير على العقيدة الإسلامية. هذا التقدم ، إذا تم استخدامه بشكل صحيح ، سوف يقوي إيمان المرء. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أن تقدم العلم والتكنولوجيا قد جلب أيضًا العديد من الآثار السلبية لتطور العقيدة الإسلامية. لم يكن عدد قليل من الناس ضحايا التأثير السيئ للعولمة التي جعلت هويتهم الإسلامية غير واضحة ومستقبل جيل الشباب أكثر قتامة. وقال نورهدايت إن تأثير العولمة يزداد تعقيدا خاصة بعد انفتاح السياحة الدولية. أماكن الترفيه والسياحة في مختلف المجالات التي تفتح بشكل متزايد الفرص لظهور نقاط الضعف الأخلاقية والمعنوية. تظهر نقاط الضعف الأخلاقية والأخلاقية شفافة بشكل متزايد في شكل مواد إباحية ومواد إباحية لأنها مدعومة بالتطورات في أدوات تكنولوجيا المعلومات مثل التلفزيون ، DVD / VCD شبكة الإنترنت ، والهاتف المحمول بمرافق متطورة وما إلى ذلك يمكن أن تجعل العديد من الشباب والمراهقين يفقدون هويتهم ، وأزمة إيمانهم ومعرفتهم<sup>1</sup>.

اللغة نظام تعسفي للرموز المنطوقة. العربية مرادفة للمسلمين. يفترض الكثير من الناس أن اللغة العربية هي لغة المسلمين. هذا ليس بالشيء الذي يحتاج للمناقشة ، لأن كل تعاليم المسلمين الناشئة من القرآن والحديث هي باللغة العربية. في الواقع ، فإن العديد من أعمال العلماء والأجداد الذين يعملون كمبادئ توجيهية هي أيضًا باللغة العربية. اللغة العربية لغة نبيلة. اللغة العربية هي لغة تواصل وغنية بالمعلومات للمسلمين. في هذا العصر الحديث ، لا تستخدم اللغة العربية في الدول العربية فقط. تطبق العديد من البلدان الأخرى التعلم المتدرج

<sup>1</sup> Nurhidayat Muh. Said, Dakwah Dan Problematika Umat Islam. Jurnal Dakwah Tabligh, Vol. 14, No. 1. Juni 2013, hlm. 1.

الذي يناقش اللغة العربية. ابتداء من روضة اطفال اسلامية الى مستوى المحاضرات. يوجد في إندونيسيا أيضاً العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تهدف إلى تعليم الدين واللغة العربية. لأن اللغة العربية شديدة الارتباط وعلاقة مهمة بدين الإسلام. العديد من عبادات المسلمين باللغة العربية. لذلك ، من المهم تعلم اللغة العربية في سن مبكرة. ما يجب تطبيقه من البيئة الأسرية قبل مستوى أوسع.

المعلم هو العامل الحاسم المهيمن في التعليم بشكل عام ، لأن المعلم يلعب دوراً في عملية التعلم ، حيث تكون عملية التعلم جوهر العملية التعليمية ككل. يتضمن دور المعلم العديد من الأشياء ، وهي أن المعلم يمكن أن يعمل كمعلم ، وقائد فصل ، وموجه ، ومنظم لبيئة التعلم ، ومخطط درس ، ومشرف ، ومحفز ، وكمقيم. (براي وآخرون ، في روسمان ، ٢٠١٠)

في صورة الطبقة المستقبلية ، جاري فليوبلنج وويليام يصف Higginson in Trianto دور المعلم على النحو التالي:

- ١) توفير التحفيز للطلاب من خلال توفير مهام تعليمية غنية ومصممة جيداً لتحسين التنمية الفكرية والعاطفية والروحية والاجتماعية.
  - ٢) التفاعل مع الطلاب لتشجيع الشجاعة والإلهام ، التحدي ، والمناقشة ، والمشاركة ، والشرح ، والتأكيد ، والتفكير ، والتقييم والاحتفال بالنمو والنجاح التنموي.
  - ٣) يوضح الفوائد المستمدة من دراسة موضوع ما نقاش.
  - ٤) التصرف كشخص يساعد ، شخص يحشد ويعطي التأكيد ، شخص يعطي الروح ويلهم الطلاب من خلال إثارة الفضول والحماس والعاطفة من المتعلم الذي يجروء على المجازفة (المتعلم المخاطرة) ، وبالتالي يلعب المعلم دوراً مثل مخبر (مخبر) وميسر وفنان.
- يمكن تفسير مشاركة الطلاب على أنها قيام الطلاب بدور نشط كمشاركين في عملية التدريس والتعلم. وفقاً لـ Dimjati و Mudjiono (٢٠٠٦: ٥٦-٦٠) ، يمكن

تشجيع النشاط الطلابي من خلال دور المعلم. يسعى المعلم إلى توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشيطين ، سواء في البحث عن نتائج التعلم الخاصة بهم أو معالجتها أو إدارتها. ووفقًا لثورقسعود ، في تعلم الكتاب الأصفر ، تستخدم المدارس الداخلية الإسلامية طرقًا مختلفة مصحوبة بنماذج في تطوير دراسة الكتاب الأصفر ، بما في ذلك: الحفظ ، والسورغان ، والبلطون أو باندونغان ، والمزكرة ، ومجلس التعليم.<sup>2</sup> معهد هداية الصالحين توروس كديري تستخدم تدريس الكتاب كمنهج دراسي ، ومن خلال دراسة الكتاب يتم تعليم الطلاب مختلف المجالات العلمية مثل العقيدة والقرآن والحديث والنحو الشريف والفقہ والأخلاق ومختلف فروع العلم الأخرى.

محافظة هي كلمة عربية (حفظ-يحفظ) والتي تعني في اللغة الإندونيسية ، أي الحفظ ، وهذا يعني أن محافظة تتضمن دروسًا فيها جمل أو أقوال ثوبية يتم حفظها. تتضمن دروس محفوظات مكونات في نطاق دروس اللغة العربية.<sup>3</sup> غالبًا ما يتم تطبيق طريقة محافظة في تعليم اللغة العربية وتعلمها. وأكثر شهرة يسمع في منطقة المدرسة الداخلية. لأن هذه الطريقة أسهل في التنفيذ والممارسة. غالبًا ما يستخدم العديد من الأشخاص هذه الطريقة ، مثل نحو و صرف و منطق وما إلى ذلك. الحفظ هو وسيلة للقيام بأنشطة التدريس والتعلم في مجال الموضوع من خلال تذكر المادة في القانون ثم تكراره دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى في الدرس. في هذه الحالة ، يتم توجيه الحفظ إلى حفظ الدرس (المادة) والحفاظ عليه وحمايته وتذكره. وفقًا لثورقسعود ، لا يؤكد الحفظ دائمًا على مدى حفظ الطلاب لنص التوجيه الذي طلبه المعلم ، ولكن هناك العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي حاولت تعديل طريقة الحفظ هذه. بحيث يصبح نموذجًا لتطوير دراسة الكتاب الأصفر في المدارس الداخلية الإسلامية. نموذج التطوير القائم على هذا الحفظ هو أنه بالإضافة إلى حفظ النصوص العربية ،

<sup>2</sup> Muhammad Thoriqussu'ud, Model-Model Pengembangan Kajian Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. Jurnal Ilmu Tarbiyah (At-Tajdid). Vol. 1, No. 2, Juli 2012. hlm. 234.

<sup>3</sup> Sutrisno, Ahmad, Ushul al-Tarbiyah wa al Talim,(Ponorogo; Darussalam press,2009),hal 25.

يُطلب من الطلاب أيضًا شرح وتفسير النصوص التي حفظوها ، ثم متابعة المناقشات بين الأصدقاء في فصل واحد<sup>4</sup>.

معهد هداية الصالحين توروس كديري واحدة من البيوت التي تطبق هذه الطريقة. يقع هذا المنزل الريفي في المنطقة الجبلية في جاوة الشرقية ، كديري. تطبق المدارس هنا العلوم الدينية الإسلامية ، بدءًا من كيفية قراءة الكتب وحتى معرفة الآداب. يتم تدريس وتربية الطلاب وفقًا لتعاليم الدين الإسلامي. تطبق معهد هداية الصالحين توروس كديري أيضًا طريقة محافظة على الطلاب.

من شرح خلفية المشكلة ، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان "تطبيق محافظة نظم العمرى في تحسين التعلم الفهم نحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبق نظم العمرى في فهم النحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري.

٢. ما مزايا ونقائص محافظة نظم العمرى في فهم النحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري.

٣. مشكلات محافظة نظم العمرى في فهم النحو في معهد هداية الصالحين توروس كديري.

#### ج. تحديد المشكلة

يتم استخدام تحديد المشكلة لتجنب أي انحرافات أو توسيع في الموضوع بحيث يكون البحث أكثر تركيزًا ويسهل المناقشة حتى تتحقق أهداف البحث. فيما يلي بعض محددات المشكلة في هذه الدراسة :

١. يغطي النطاق الواسع فقط حول محافظة نظم ومهارات .

---

<sup>4</sup> ibid

٢. يقع هذا البحث في بيئة مدرسة داخلية .

#### د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة كيفية تطبيق نظم العمريطي في فهم النحو

٢. معرفة كيفية مزايا ونقائص محافظة نظم العمريطي

٣. معرفة مشكلات محافظة نظم العمريطي

#### هـ. فوائد البحث

بناءً على الأهداف المذكورة أعلاه ، فإن ما هو متوقع في هذا البحث هو كما يلي:

١. الفوائد الأكاديمية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تطوير دراسة دراسات اللغة العربية وتقديم منظور جديد

٢. الفوائد العملية

يعتبر هذا البحث مفيداً كمصدر للمواد المرجعية لمزيد من البحث أو للأطراف التي ستجري بحثاً بعنوان أو طريقة مستمرة

#### و. الدراسة السابقة

مراجعة الأدب هي وصف منهجي للمعلومات التي تم جمعها من الأدبيات المتعلقة بالبحث وتدعم أهمية البحث الذي يتم إجراؤه. لهذا السبب ، يقترح الباحث نظرية ذات صلة بمشكلة البحث.

مراجعة الأدبيات على النحو التالي:

١. مجلة كتبها Moch. Scolih M.pd بعنوان "تطبيق طريقة محافظة نظم في تعلم قواعد النحو في المدرسة الداخلية الإسلامية في Tahzib Ngoro Jombang" الذي يشرح عن محافظة أو حفظ نظم الذي يتم تنفيذه لتعلم كيفية نحو. أوجه التشابه والاختلاف هي أن كلاهما يناقش تطبيق محافظة نظم في تعلم نحو. الفرق هو أن الباحثين يطبقون طريقة المحافظة لزيادة فهم النحو.
٢. رسالة كتبها كوني سعدتال أوشروية (٢٠٢١) بعنوان تنفيذ طريقة التعلم المحفوظة للصف السابع MTs. Wathoniyah Islamiyah Karangsduwur الدفاع عن Kebumen. ° تشرح هذه الرسالة بالتفصيل طريقة محفوظة أو الحفظ في نطاق MTs. وثنية. والاختلاف والتشابه أن كلاهما يناقش طريقة المحفوظة أو المحافظة. الفرق هو أن الباحثين يؤكدون على تطبيق طريقة المحافظة لتحسين تعلم فهم اللغة.
٣. مجلة كتبها ليماس دودي (٢٠١٣) بعنوان طريقة التدريس نحو صرف (تعكس تجربة المدارس الداخلية الإسلامية). تناقش هذه المجلة الأنواع المختلفة لتعليم اللغة العربية نحو صرف الذي يشرح أيضاً طريقة الحفظ. أوجه التشابه والاختلاف هي أن كلاهما يناقش نحو وطريقة الحفظ. الفرق هو أن الباحثين أكثر تحديداً في مناقشة كيفية تنفيذ طريقة المحافظة في تحسين فهم نحو.<sup>٦</sup>

---

<sup>5</sup> Kunii Sa'adatal rahmah Uchrowiyah, Skripsi: "Implementasi Metode Pembelajaran Mahfudzot Kelas VII Mts. Wathoniyah Islamiyah Karangduwur Petanahan Kebumen" (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2021), Hal 1

<sup>6</sup> Limas dodi, Metode Pengajaran النحو shorof(Tafaquh:Vol 1 No 1 Mei 2003),hal 1

