

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan tentang pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan logika matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Kunjang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil dari pengolahan data, dapat disimpulkan tidak ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Kunjang. Hasil ini dibuktikan dengan uji hipotesis statistik menggunakan analisis regresi diperoleh nilai Signifikan variabel kecerdasan emosional lebih besar dari 0,05 dan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dari hasil tersebut diperoleh keputusan bahwa H_1 ditolak dan H_0 diterima, yang berarti kecerdasan emosional tidak mempunyai pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dan besar pengaruh yang diberikan yaitu sebesar 0,39% dan sisanya 99,6% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Dari hasil pengolahan data, dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan kecerdasan logika matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas VIII di SMPN 1 Kunjang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis statistik menggunakan analisis regresi diperoleh nilai signifikan variabel kecerdasan logika matematika kurang

dari 0,05 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari hasil tersebut diperoleh keputusan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti kecerdasan logika matematika mempunyai pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dan besar pengaruh yang diberikan yaitu sebesar 15,7% dan sisanya 84,3% dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Kecerdasan emosional dan kecerdasan logika matematika secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VIII di SMPN 1 Kunjang. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis statistik menggunakan analisis regresi diperoleh nilai signifikan variabel kecerdasan logika matematika kurang dari 0,05 dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dari hasil tersebut diperoleh keputusan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, yang berarti kecerdasan logika matematika mempunyai pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. Dan besar pengaruh yang diberikan yaitu sebesar 15,8% dan sisanya 84,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang peneliti ingin ajukan antara lain:

1. Untuk siswa diharapkan mampu untuk mengasah kecerdasan yang ada pada diri siswa, agar kecerdasan tersebut dapat dipergunakan secara maksimal. Dalam hal ini mengasah kecerdasan logika matematika.
2. Untuk guru, hendaknya diharapkan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika siswa khususnya mengembangkan pikirannya untuk berfikir logis agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

matematika siswa.

3. Untuk peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau pembanding dalam melakukan penelitian berikutnya dan dapat diteliti kembali dengan menggunakan sampel yang berbeda apakah benar bahwa kecerdasan emosioanl tidak berbengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.