

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KRITIS PAULO  
FREIRE DENGAN PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Disusun Oleh:**

JAZILATUL FALAHYAH

NIM. 9321.111.18

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2022**

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KRITIS PAULO FREIRE  
DENGAN PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun Oleh:**

JAZILATUL FALAHYAH

NIM. 9321.111.18

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KRITIS PAULO FREIRE DENGAN PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI

**Disusun Oleh:**  
JAZILATUL FALAHIYAH  
NIM. 9321.111.18

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. H. Muniron, M. Ag.**  
NIP. 196611061994031007

**Pembimbing II**



**Surahmat, M. Hum.**  
NIDN. 2002038802

**NOTA DINAS**

Kediri, 02 Juni 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) lembar  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo  
Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Jazilatul Falahiyah  
NIM : 932111118  
Judul : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire  
dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pembimbing I



**Dr. H. Muniron, M. Ag.**  
NIP. 196611061994031007

Pembimbing II



**Surahmat, M. Hum.**  
NIDN. 2002038802

**NOTA PEMBIMBING**

Kediri, 02 Juni 2022

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) lembar  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo  
Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Jazilatul Falahiyah  
NIM : 932111118  
Judul : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kritis Paulo  
Freire dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam Sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada Tahun 2022. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat untuk disahkan sebagai kelengkapan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Pembimbing I



**Dr. H. Muniron, M.Ag.**  
NIP. 196611061994031007

Pembimbing II



**Surahmat, M. Hum.**  
NIDN. 2002038802

HALAMAN PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN KRITIS PAULO FREIRE DENGAN  
PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI

JAZILATUL FALAHYAH  
9321.111.18

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
pada tanggal 22 Juni 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
**Dr. Kadi, M.Pd.I**  
NIP. 197210282005011005



2. Penguji I  
**Dr. H. Muniron, M.Ag.**  
NIP. 196611061994031007



3. Penguji II  
**Surahmat, M.Hum.**  
NIDN. 2002038802



Kediri, 29 Juni 2022  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kediri



**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.**  
NIP. 197004121994032006



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri  
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jazilatul Falahiyah  
NIM : 932111118  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : jfalahiyah@gmail.com  
Jenis Karya Ilmiah :  Skripsi  Tesis  Disertasi  
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire Dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 13 Juli 2022

Penulis

( Jazilatul Falahiyah )  
*nama terang dan tanda tangan*

## **HALAMAN MOTTO**

“Menjadi guru yang paling hebat adalah MENDIDIK dan rekreasi yang paling indah adalah MENGAJAR. Apabila guru melihat murid-murid yang menjengkelkan dan melelahkan, terkadang hati teruji KESABARANNYA. Namun, hadirkanlah gambaran bahwa diantara satu dari mereka kelak akan MENARIK TANGAN KITA MENUJU SURGA”. (KH. Maimun Zubair)

“Menjadi guru adalah karunia Allah karena guru yang disertai tugas mengajar bukan hanya cerdas dan sempurna akalnya tetapi juga dapat menanam amal kebaikan untuk di berikan anak didiknya. (Penulis)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah segala puji Allah SWT dengan kemurahan dan ridha-Nya, skripsi ini dapat ditulis dengan baik dan lancar hingga selesai. Dengan ini akan kupersembahkan skripsi ini kepada:

- ✓ Kedua Orang Tuaku Tercinta, Abiku dan Ibuku yang telah sangat berjasa dalam hidupku.
- ✓ Adikku tercinta yang menjadi semangatku agar tetap kuat dan tegar.
- ✓ Seluruh dosen IAIN Kediri, khususnya Bapak Dr. Muniron, M.Ag dan Bapak Surahmat, M.Hum dan para dosen Fakultas Tarbiyah Prodi PAI.
- ✓ Seluruh masyaikh, ustadz dan ustadzah di pesantren dan sekolah tempatku menimba ilmu.
- ✓ Teman-teman seangkatan tahun 2018, khususnya Pendidikan Agama Islam dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jazilatul Falahiyah  
NIM : 932111118  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 6 Juni 2022  
Yang membuat pernyataan



Jazilatul Falahiyah

## ABSTRAK

JAZILATUL FALAHIYAH. 2022. *Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. Dosen Pembimbing Dr. H. MUNIRON, M.Ag dan SURAHMAT, M.Hum.

Kata Kunci: Pendidikan Kritis Paulo Freire, Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali

Penelitian ini dilakukan karena pendidikan kritis yang ditawarkan Paulo Freire memberikan inspirasi tentang muatan yang seharusnya ada dalam pendidikan, alur berfikir Paulo Freire memiliki persamaan dan perbedaan dengan pandangan pendidikan Islam. Islam sebagai sebuah agama yang telah mengajarkan adanya penghargaan terhadap eksistensi manusia yang merupakan makhluk beradab, berfikir, dan memiliki kesadaran jauh sebelum Paulo Freire ada. Imam al-Ghazali adalah sumber inspirasi kegelisahan nalar. Integritasnya sebagai seorang praktisi pendidikan telah mendorong banyak kalangan mengkaji pemikirannya tentang pendidikan. Pendapat Imam al-Ghazali tentang pendidikan tidak menuntut peran peserta didik untuk patuh terhadap guru pada kondisi apapun, tetapi wajib mematuhi selama tidak bertentangan dengan perintah Allah. Di sisi lain, Imam al-Ghazali juga menuntut guru untuk profesional dan selalu menjaga diri dari hal-hal yang dilarang Allah, karena guru menjadi teladan bagi murid-muridnya.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana konsep pendidikan kritis Paulo Freire? (2) bagaimana konsep pendidikan Islam Imam al-Ghazali? (3) bagaimana komparasi pendidikan kritis Paulo Freire dengan pendidikan Islam Imam al-Ghazali.

Penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (*Library Research*). Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dengan memperoleh data-data yang dibutuhkan, yaitu berupa sumber-sumber dari beberapa literatur yang erat kaitannya dengan tema yang dibahas. Sesuai dengan sifat masalah dan karakteristik masalah yang diteliti, maka analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*Content Analysis*), yang bersumber dari hasil eksplorasi data kepustakaan.

Hasil penelitian yang dilakukan, penulis dapat menyimpulkan bahwa pendidikan kritis Paulo Freire memiliki persamaan dan perbedaan dengan pendidikan Islam Imam al-Ghazali. Secara persamaannya itu bisa dilihat dari adanya usaha untuk menjadikan peserta didik sebagai subjek dan tetap membiasakan akhlak yang baik sesuai tuntunan agama dalam setiap kegiatan belajar mengajar untuk bisa sampai pada cita-cita keseimbangan dunia dan akhirat. Sedangkan secara perbedaannya itu bisa dilihat dari komponen-komponen konsep pemikiran pendidikannya yang sudah dijelaskan dalam konsep pendidikan kritis Paulo Freire dan pendidikan Islam Imam al-Ghazali.

## Pedoman Transliterasi

### 1. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	D
ب	B	ط	T
ت	T	ظ	Z
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S	ي	Y

### 2. Konsonan Rangkap.

Konsonan rangkap (*Shaddah*), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya. Contoh:

أحمدية : ditulis *Ahmadiyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya

دلّ : ditulis *dalla*

### 3. Ta' Marbu>{ah.

Bila dimatikan ditulis "ah". Contoh:

جماعة : ditulis *jama'ah*

1. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis “at”.

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allah*

زكاة الفطر : ditulis *zakat al-fitr*

#### 4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

#### 5. Vokal Panjang (madd)

a panjang ditulis a, i panjang ditulis i, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

#### 6. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أي) dan (أو)

#### 7. Kata Sandang Alif + Lam.

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf *al* ditulis al-,

الجامعة : ditulis *al-Jami'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shi'ah*

#### 8. Huruf Besar.

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

#### 9. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat.

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata. Contoh:

شيخ الإسلام : ditulis *Shaykh al-Islam*

#### 10. Lain-lain.

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segenap puji syukur penulis dedikasikan kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugrahkan segala nikmat-Nya kepada setiap *makhluk*, baik nikmat psikologis maupun nikmat fisiologis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali” dengan baik dan lancar.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Dr. H. Muniron, M.Ag dan Bapak Surahmat, M.Hum., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta Staf Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
6. Kedua orang tuaku Abi dan Ibu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materiil dalam rangka memperjuangkan pendidikan penulis tanpa rasa putus asa.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amiin.

Kediri, 30 Mei 2022

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS .....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Telaah Pustaka .....	10
F. Definisi Konsep .....	19
G. Metode Penelitian .....	27
H. Sistematika Pembahasan .....	34
I. Definisi Istilah .....	35

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Pendidikan Kritis	
A. Tujuan Pendidikan Kritis .....	39
B. Pendidik.....	40

C. Peserta Didik .....	42
D. Kurikulum Pendidikan Kritis .....	43
E. Metode Pendidikan Kritis.....	44
F. Evaluasi Pendidikan Kritis .....	45
B. Konsep Pendidikan Islam	
1. Tujuan Pendidikan Islam.....	46
2. Pendidik.....	48
3. Peserta Didik .....	49
4. Kurikulum Pendidikan Islam .....	52
5. Metode Pendidikan Islam.....	53
6. Evaluasi Pendidikan Islam .....	60
C. Konsep Pendidikan Kritis dan Pendidikan Islam .....	61

### BAB III KONSEP PENDIDIKAN KRITIS PAULO FREIRE

A. Biografi Paulo Freire .....	65
B. Karya-Karya Paulo Freire .....	68
C. Analisis Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire	
a. Tujuan Pendidikan Kritis .....	72
b. Pendidik.....	75
c. Peserta Didik .....	77
d. Kurikulum Pendidikan Kritis .....	78
e. Metode Pendidikan Kritis.....	81
f. Evaluasi Pendidikan Kritis .....	86

### BAB IV KONSEP PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI

A. Biografi Imam Ghazali .....	91
B. Karya-karya Imam Ghazali .....	95
C. Analisis Konsep Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali	
1. Tujuan Pendidikan Islam.....	98
2. Pendidik.....	102
3. Peserta Didik .....	104
4. Kurikulum Pendidikan Islam.....	108
5. Metode Pendidikan Islam.....	112



6. Evaluasi Pendidikan Islam .....	117
------------------------------------	-----

**BAB V STUDI KOMPARASI PENDIDIKAN KRITIS PAULO FREIRE DENGAN  
PENDIDIKAN ISLAM IMAM AL-GHAZALI**

A. Persamaan Pendidikan Kritis Paulo Freire dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali.....	121
B. Perbedaan Pendidikan Kritis Paulo Freire dengan Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali	
1. Tujuan Pendidikan.....	121
2. Pendidik.....	122
3. Peserta Didik .....	123
4. Kurikulum Pendidikan .....	125
5. Metode Pendidikan.....	126
6. Evaluasi Pendidikan .....	127

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	128
B. Saran.....	131

DAFTAR PUSTAKA .....	132
----------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Telaah Pustaka Konsep Pendidikan Kritis Paulo Freire .....	13
Tabel 1.2. Telaah Pustaka Konsep Pendidikan Islam Imam Al-Ghazali .....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nota Konsultasi / Bimbingan Skripsi.....	142
Lampiran 2 Riwayat Hidup.....	144