

فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات

بهجاء سليم

(بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري)

رسالة الماجستير



اعداد:

بنت مسؤولة المباركة

رقم القيد : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

بالدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، بعد الإطلاع على البحث التكميلي التي أعدته الطالبة :

اسم : بنت مسؤولة المباركة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٦

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

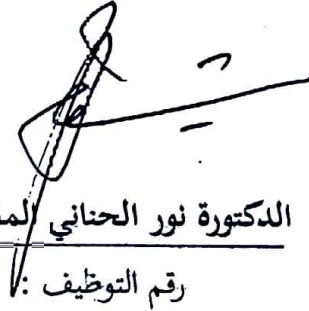
المشرف الأول



الدكتورة نور هداية الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٧٠١٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠



الدكتورة نور الحناني الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث :

فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم
(بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : بنت مسؤولة المباركة رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطاً لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الدكتور أ. حليل طاهر الماجستير

رئيساً مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٧١١١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٦ التوقيع :

الدكتور إسكاندار ثاني الماجستير

مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٦٠١١٩٩٨٠٣١٠٠١ التوقيع :

الدكتورة نور الحناني الماجستير

مشريفاً و مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١ التوقيع :

الدكتورة نور هداية الماجستير

مشريفاً و مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٠ التوقيع :

يعتمد،

رئيس الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير

١٩٦٢٠٣٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : بنت مسؤولة المباركة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠١٦

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع :

فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم

(بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري)

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو قسم الدراسات العليا لجامعة كديري الإسلامية الحكومية. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

كديري، ٦ يناير ٢٠٢١

توقيع صاحب الإقرار

بنت مسؤولة المباركة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠١١٦٠٠٤

الشعار

أكرموا أولادكم بالكتابة فإن
الكتابة من أهم الأمور وأعظم
السرور

(علي بن أبي طالب)

الاهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

❖ والدي "سودارتو" ووالدتي
"نور هدايتي" المرحومين
ويرحماني منذ صغيري ويربي
ويدعمي في كل أموري بالإخلاص
(جزى الله عنهما أحسن الجزاء)
❖ زوجي المحبوب الذي يرافقني
ويدعموني في دراستي العليا
❖ أخي وأخواتي الأحباء
❖ جامعة كديري الإسلامية
الحكومية وخصوصا قسم اللغة
العربية

الملخص

بنت مسؤولة المباركة، المشرف الدكتور نور الحناني الماجستير و الدكتورة نور هداية الماجستير: فعالية استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم بالتطبيق على المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري، الدراسات العليا، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩. مفتاح الكلمة: الوسائط المتعددة، مهارة الكتابة.

الوسائط المتعددة هي إحدى الوسائل الذي يؤدي دورا مهما وهي تعتبر الطريقة التعليمية الحديثة التي تستطيع أن تشجع الطلبة على التعلم وتذهب ملهم وأسهم عند التعلم. استنادا على تلك المشكلة الواقعة في كثير من المدارس ونظر إلى الوسيلة التعليمية كما ذكرت سابقا، تريد الباحثة أين تستخدم إحدى الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وهي الوسائط المتعددة أو ما يسمى بالوسيلة السمعية البصرية (audiovisual) وهي وسيلة حديثة في مجال تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة، وهذه الوسيلة تشد حواس الطلبة في تدريس مهارة الكتابة، لأنها تساعد على إدراك الحقائق في وضوح وتستند على حواس السمع والبصر معا. عسى أن تساهم هذه الوسيلة كثيرا في مجال تعليم اللغة العربية المعاصر خاصة في مهارة الكتابة.

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو مقارنة الوصفي التجريبي الكمي. إنطلاقا من مظاهر المشكلات فالأمور التي تريد الباحثة أن تبحثها في هذا البحث هي : ما مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط المتعددة في ترقية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري. مجتمع البحث في هذا الدراسة جميع الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري، وعينته هي الطلبة في الفصل الثالث "أ" ٢٢ تلميذا هو فصل الضابط و الطلبة في الفصل الثالث "ب" ٢٢ تلميذا هو فصل التجربة للسنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ في المدرسة الابتدائية "الأزهار" كديري. أما أدوات جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار.

ونتيجة هذا البحث هي استخدام الوسائط المتعددة فعالة لترقية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم. ذلك يعرف من نتائج الإختبار البعدي في فصل التجريبي ٧٠،٠٠٠ وهي أعلى من نتائج الإختبار البعدي في فصل الضابط ٥٧،٧٣. المحصول من الاختبار ت للعينه المستقلة (independent sample t test) هي قيمة Sig. > ٠،٠٠٠، فاستنتاج كان الفرق بين نتائج التعليم باستخدام الوسائط المتعددة ونتائج التعليم بالطريقة التقليدية بالفرض الصفري (H_0) مردود والفرض العمل (H_a) مقبولا. ويدل على أن فرق كبير بين قيمة المتوسط من الإختبار البعدي في فصل التجريبي و قيمة الإختبار البعدي في فصل الضابط.

التقديم

الحمد لله رب العالمين الحمد لله الذي أنعم علي نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أتم هذه رسالة الماجستير. والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة عيننا سيدنا ومولانا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَالسَّلَامُ وآله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

نظرا إلى انتهاء هذه رسالة الماجستير وتمامه فبني أقدم جزيل الشكر إلى :

١. فضيلة المحترم رئيس الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير.
٢. فضيلة المحترمة السيدة الدكتورة نور الحناي الماجستير و السيدة الدكتورة نور هداية الماجستير كالمشرف التي قدمت الإرشادات والاصلاحات لأتم كتابة رسالة الماجستير.
٣. فضيلة المحترمة السيدة نانينج زليخا كمدير المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كديري التي قد أذنت بأداء البحث العلمي فيها.
٤. جميع الأساتيد في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كديري الذين ساعدواي حتى أتم رسالة الماجستير.
٥. أبى و أمى و أخى وإخوتي وجميع أسرتي الذين رافقوني بالإخلاص في إتمام رسالة الماجستير.
٦. جميع الأصدقاء في قسم اللغة العربية بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية وكل من يساعدني في اتمام رسالة الماجستير.

عسى الله ان يجعل رسالة الماجستير هذه كتابة نافعة للكاتبه خاصة و لجميع القراء عامة. لكن عرفت أن رسالة الماجستير هذه بعيد من كمال فأطلب الإقتراحات لأن تكون كتابة واضحة وكاملة.

كديري، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

الكاتبة.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشرفين
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	اقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الاهداء
ز	الملخص
ح	التقديم
ط	الفهرس
١	الباب الاول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- ركائز البحث
٦	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٨	هـ- تحديد المصطلحات
١٠	و- الدراسات السابقة
١٤	ز- فروض البيانات
١٥	الباب الثاني : الإطار النظري
١٥	أ- مهارة الكتابة
١٥	١- تعريف مهارة الكتابة
١٧	٢- أهمية الكتابة

١٨	٣ - أهداف تعليم الكتابة
٢١	٤ - مراحل الكتابة
٢٢	٥ - أنواع الكتابة
٢٣	٦ - مشكلة الكتابة وصعوباتها
٢٧	ب - تعليم الكتابة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية
٢٩	ج - الوسائط المتعددة
٢٩	١ - تعريف الوسائط المتعددة
٣١	٢ - عناصر الوسائط المتعددة
٣٤	٣ - نظام الوسائط المتعددة
٣٥	٤ - الوسائط المتعددة والتعليم
٣٦	٥ - الوسائط المتعددة وأدوارها مميزاتها في عملية التعليم والتعلم
٣٩	٦ - خطوات إعداد الوسائط المتعددة وتصميمها للتعليم
٤٠	٧ - نظريات التعلم باستخدام الوسائط المتعددة
٤١	٨ - النظرية الإدراكية في التعليم والتعلم بالوسائط المتعددة
٤٤	الباب الثالث : منهج البحث
٤٤	أ - مقارنة البحث ونوعه
٤٥	ب - متغيرات البحث
٤٦	ج - مجتمع البحث وعينته
٤٧	د - أدوات جمع البيانات
٥٠	هـ - أسلوب تحليل البيانات
٥١	الباب الرابع : نتائج البحث
٥١	أ - اللوحة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار كديري
٥١	١ - نشأة قيام المدرس

٥٢	٢- رؤية المدرسة ورسالتها
٥٤	٣- موقع الجغرافي للمدرسة.....
٤٥	٤- المنهج الدراسي للمدرسة
٥٥	ب- عرض البيانات
٥٥	١- إجراءات تدريس مهارة كتابة الكلمات
٥٦	أ) إجراءات التدريس مهارة كتابة الكلمات في الفصل الضابط ...
٦٠	ب) إجراءات التدريس مهارة كتابة الكلمات في الفصل التجريبي....
٦٥	٢- نتائج الاختبار في الفصل الضابط والفصل التجريبي
٦٦	أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط ...
٦٨	ب) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي....
٦٩	ج- تحليل البيانات
٦٩	١- الاختبار الاحصائي الوصفي
٧٠	٢- الاختبار الشرطي
٧٠	أ) الاختبار الطبيعي (uji normalitas)
٧١	ب) الاختبار التجانس (uji homogenitas)
٧٢	٣- الاختبارات للعينة المستقلة (independent sample t- test)
٧٥	الباب الخامس: البحث
٧٧	الباب السادس: الخاتمة
٧٧	أ- التلخيص
٧٨	ب- الإقتراحات
٧٩	المرجع.....
٨٠	الملاحق