

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ- التلخيص

إستنادا على النتائج البحث أن إستخدام الوسائط المتعددة في تعليم كتابة الكلمات يستطيع أن ينمي نتائج تعلم الطلبة. فلذلك الفروض العمل (Ha) مقبولا والفروض الصفر (Ho) مردود. النتائج يوضح على نحو التالي:

1- يحصل استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة وخصوصا في تعليم مهارة كتابة الكلمات في المدرسة الإبتدئية الإسلامية الأزهار كديري جيدة و يستطيع أن يساعد الطلبة في تعلم كتابة الكلمات. أن قيمة المتوسط الاختبار القبلي في فصل التجريبي هي 45،68 والمتوسط الاختبار البعدي 70،00 وهي أعلى من نتيجة الاختبار في فصل الضابط، وهي قيمة المتوسط الاختبار القبلي 44،77 و قيمة الاختبار البعدي 57،73.

2- كان فرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجريبي وإما في الفصل الضابط. ذلك يعرف من النتائج الاختبار للعينة المقترنة (paired sample t test) المحسولة قيمة -2). sig. (2-tailed)  $0,000 > 0,05$  بالحساب ت -10،749 وهي تدل على أن قيمة المتوسط قبل استخدام الوسائط المتعددة أدنى من قيمة المتوسط بعد استخدام الوسائط المتعددة. كان فرق كبير بين قيمة المتوسط قبل التجريبي وقيمة المتوسط بعد التجريبي وإما في الفصل التجريبي أو في فصل الضابط. إستنادا على فرق قيمة المتوسط في الفصل

الضابط والفصل التجريبي كانت فرق قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي  $24,32 <$  وفرق قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي  $12,96$ . أي هناك فرق كبير بين قيمة متوسط الاختبار في فصل التجريبي وقيمة متوسط الاختبار في فصل الضابط.

كان النتائج البحث هي استخدام الوسائط المتعددة فعالة لترقية مهارة كتابة الكلمات. وقدرة الطلبة في مهارة كتابة الكلمات مرتقية بعد استخدام الوسائط المتعددة.

## ب- الإقتراحات

إستنادا على النتائج البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائط المتعددة لترقية مهارة كتابة الكلمات بهجاء سليم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الأزهار كديري" يقترح الباحثة الإقتراحات كما تلي :

- 1- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائط المتعددة في تعليم مهارة كتابة الكلمات.
- 2- ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة الجذابة ليرز الدوافع الطلبة في تعلم كتابة الكلمات.
- 3- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائط المتعددة في تعليم مادة الأخرى.