

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة بعنوان "فعالية طريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بلتار يمكن استنتاج ما يلي:

١. إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الذاكرة مع اقتران تقنيات القافية / الأغنية يبدأ بتحضير المادة المراد تدريسها وترتيب الأغاني وممارستها مع طلاب وإعادة ترديدها حتى يتم حفظها في المادة اسم ضمير، تصريف اللغوي فعل الماضي و تصريف اللغوي فعل المضارع والتي يمكن أن تكون ينظر إليها من قيمة الحفظ والإجابة على الاختبار المعطى.

٢. زادت القدرة على حفظ طلبة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بلتار من نتائج التحليل باستخدام اختبار t ، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة ٠،٤٠ ، مما يعني أنها أصغر من ٠،٥٠ ، لذلك في هذه الدراسة تم رفض H_0 وتم قبول H_a على مادة اسم الضمير و تصريف اللغوي فعل الماضي و تصريف اللغوي فعل المضارع يعني باستخدام طريقة ذاكري أعلى من الطريقة المستخدمة غالبًا ، وهي بالتحديد طريقة السؤال والجواب.

ب. الاقتراح

وفيما يلي الاقتراحات التي يمكن أن يطرحها الباحثون من نتائج هذه الدراسة:

١. بالنسبة لمديري المدارس ، يمكن استخدامه كاعتبار لوضع السياسات في محاولة لتحسين نتائج التعلم لطلاب المدارس الابتدائية ، وخاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بلتار من خلال تطبيق طريقة الذاكرة.

٢. بالنسبة للمعلمين الذين يعملون كمعلمين وكذلك ميسرين ، يوصى باستخدام الأساليب والوسائل التعليمية المساعدة في شكل وسائط أو طرق في عملية التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، وأحدها هو تطبيق أساليب الذاكرة.

٣. بالنسبة للطلاب أو الأطراف الأخرى الذين يرغبون في إجراء بحث من خلال تطبيق طريقة ذاكري ، يمكنهم تجربته في موضوع مختلف. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون قادرة على إدارة الفصل بشكل جيد من أجل الحصول على أفضل النتائج وتطبيق أساليب الذاكرة لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم عند التعلم.

٤. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يتعلموا بشكل أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي وإيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم عند الشرح.