

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة الذاكرة

١. مفهوم الطريقة الذاكرة

هناك العديد من الأساليب في التعلم ، ولكن استخدام كل طريقة يتم وفقاً للاحتياجات الحالية ، أحدها في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، وهي طريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب ، وإحدى هذه الأساليب هي طريقة الذاكرة . طريقة الذاكرة هي طريقة مهمة تستخدم في التعلم. تعمل على تحسين ذاكرة الطلاب في عملية التعلم . تم التعبير عن رأي آخر بخصوص طريقة الذاكرة من قبل وادي و ترافيس ، حيث ذكروا أن فن الإستذكار هو طريقة تستخدم لتحسين الذاكرة ، باستخدام القافية.^١ على عكس الحال مع أمير ي يوسف محمد وسعيد كتابي في مجلاتهم ، يقولون أن كلمة ذاكري مأخوذة من اسم الإله مينيموسيني الذي يعني إله الذاكرة ، حيث في الأساطير اليونانية ، تُعرف الذاكرة كأداة لتذكر شيء ما.^٢ من الخبراء ، يمكن استنتاج أن طريقة ذاكري هي طريقة تستخدم لتسهيل تحسين ذاكرته على شخص ما . تنقسم الذاكرة / الذاكرة الوظيفية إلى ٣ أنواع بما في ذلك الذاكرة المرئية والذاكرة السمعية والذاكرة الحسية الحركية ، بينما تنقسم فترة التخزين إلى ذاكرة طويلة المدى وذاكرة قصيرة المدى.^٣

الغرض من طريقة ذاكري هو تسهيل تذكر كل شيء لنا من الأسماء والأماكن والأشخاص والتواريخ وغيرها من خلال الجمع بين شيء وثيق الصلة بالأشياء ، مما يسهل استرجاع الذكريات في الماضي ، لذلك سيكون أكثر ربحية حتى يكشف شخص ما عن

¹ Zaenudin and Asror, "METODE MNEMONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

² Firdaus and Hafidoh, "MNEMONIK : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID."

³ (المجلد ٠٤ (٢٠٢٠) مجلة روافد ، "جور حنان، "استراتيجيات لتحسين الذاكرة and راضية طاشمة"

إعادة شيء مهم ، ستضيع المعلومات أو الأخبار المخزنة في الذاكرة قصيرة المدى بسهولة بحيث يتم تبسيطها في الذاكرة طويلة المدى.⁴ مع وجود عدة أهداف لطريقة الذاكرة ، من المأمول أن تحقق أهداف التعلم بعد تنفيذها.

تعتبر طريقة الذاكرة فريدة من نوعها عن الطرق الأخرى لأنه سيتم مساعدة الطلاب على تحسين ذاكرتهم من خلال الخيال والجمعيات ، بالإضافة إلى أن التقنيات متنوعة أيضًا ، بحيث يكون حفظ الطلاب أسهل .تستخدم طريقة الذاكرة في تطبيقاتها عدة تقنيات ، وفقًا وادي و ترافيس ، هذه التقنيات هي القافية والصيغ والانطباعات المرئية والجمعيات الكلامية .وفي الوقت نفسه ، وفقًا لشاه ، هناك العديد من تقنيات الذاكرة ، ولكن الأكثر استخدامًا هي القافية (القافية) ، والاختصارات ، ونظام كلمة الوند ، وطريقة Iosai طريقة الموقع ، ونظام الكلمات الرئيسية .ووفقًا لماتلين ، فإن تكتيكات طريقة الذاكرة هي الصور وطريقة الكلمات الرئيسية وطريقة الموقع والتنظيم .من وجهات نظر مختلفة من الخبراء ، يمكن استنتاج أن تقنيات طريقة الذاكرة هي القافية ، وطريقة Iosai ، والتنظيم ، ونظام كلمة الربط ، وطريقة الكلمات الرئيسية ، والتنظيم ، والاختصار ، وترابط الكلمات ، والصور.⁵ طريقة الذاكرة هي وسيلة مساعدة ذهنية للشخص الذي سيساعده على تذكر أشياء مثل الكلمات والأسماء والتواريخ والتاريخ وأيضًا الأرقام ، بحيث تزداد مفردات المفردات دون أن يدركها ، وبالتالي فإن استخدام أساليب ذاكري هو أمر غاية في الأهمية .مناسبة في تعلم اللغة.⁶

٢ . خطوات الطريقة الذاكرة

وفقًا لنور (٢٠٠٤ : ٣٩) وفقًا لاقتباس بايق وينده رحمتية في كتاباته ، تشكل طريقة الذاكرة فئة خاصة ويمكن تصنيفها تقنيًا على أنها استراتيجية أو صياغة أو منظمة واحدة .في الأساس ، تتعامل أساليب الذاكرة مع التقنيات أو الاستراتيجيات المستخدمة

⁴ Arham Jurdah Budiman, "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MNEMONIK TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK RUMUS-RUMUS FISIKA PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS DARUSSALAM LABUAN BAJO, FLORES, NTT," 2018, 10.

⁵ Zaenudin and Asror, "METODE MNEMONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

⁶ Amin Nasir and Moh Abdul Basir, "Mnemonic تعليم المفردات العربية على طريقة الاستذكار," ALIBBAA' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 02, no. 01 (2021): 42.

لمساعدة الذاكرة من خلال تكوين جمعيات غير موجودة علميًا .وبالتالي ، فإن طريقة ذاكري في تطبيقه تحتوي على الخطوات التالية: إعداد مادة استخدم الأساليب التي تشمل التسطير ، والقائمة ، والانعكاس .

تطوير العلاقات اجعل المادة مألوفة وربط العلاقات باستخدام تقنيات كلمات الارتباط.توسيع الصور الحسية اطلب من الطلاب أن يربطوا الصور بأكثر من معنى أو معنى واحد ومن خلال خلق تمثيلات مسرحية فكاهية من خلال الارتباط السخيف والمبالغة.(استدعاء التذكر) التكرار على المادة حتى تتم دراسة كل شيء بالكامل.^٧

٣. تقنية الطريقة الذاكرة

وفقاً لفهم طريقة ذاكري أنه مع تطبيقه في التعلم سيكون من السهل تذكر شيء ما عن طريق صياغة صيغ أو تعبيرات أو ربط الكلمات والأفكار والتخييلات. طريقة ذاكري لها عدة أنواع من التقنيات التي يمكن أساساً أن تسهل وتقوي الشخص في الحفظ .تحتوي هذه الطريقة على العديد من التقنيات ولكن الأكثر شيوعاً هي :القافية / rhyme ، والاختصارات / الحروف الأبجدية ، ونظام كلمة الوتد / نظام كلمة الوتد ، وطريقة losai /طريقة الموقع ، ونظام الكلمات الرئيسية / نظام الكلمات الرئيسية ، والتجميع.^٨ ها هو التفسير:

أ. القافية / rhyme

عادة ما يطلق على القافية أغنية تتكون من الإيقاع واللحن والتكرار .يمكن القول إن ربما قدرة على تحسين الحفظ لأن لون النغمات والأغاني سيساعد على زيادة عملية الذاكرة إلى الحد الأقصى بحيث تدخل الذاكرة الصوتية لشخص يمارسها .يمكن لأحدهم

⁷ Baiq Winda Rahmatia, "PENERAPAN METODE MNEMONIC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 42 MATARAM TAHUN 2017/2018," 2018.

⁸ Firdaus and Hafidoh, "MNEMONIK : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID."

لحفظ الشروف أن يستخدم أغنية على سبيل المثال حفظ اسم ذومير باستخدام أغنية بعنوان "لا تحمل" على سبيل المثال:

أنا	أنت	أنت	هي	هو
نحن	أنتما	أنتما	هما	هما
أنا	أنتن	أنتم	هنّ	هم
نحن			Gendong balek	Tak gendong

بالإضافة إلى ذلك ، يمكننا أيضًا تغيير آيات الأغنية بمحتوى المادة التي سيتم تدريسها . سيفهم معظم الناس بسرعة ما إذا كان التعلم مصحوبًا بأغنية لأنه سيظهر عدة صور في الذاكرة الصوتية بعد الاستماع إليها من خلال استدعاء الكلمات التي تم تخزينها ولكنها مفيدة أيضًا للذاكرة طويلة المدى.⁹

ب. الاختصارات / الاختصارات

الاختصارات أو غالبًا ما يشار إليها بالاختصارات عبارة عن مجموعة من الأحرف التي تشكل الكلمات . هناك أنواع مختلفة من هذه التقنية بما في ذلك:

(١) اختصر الكلمات لتكوين كلمات محددة ، على سبيل المثال لفظ حمدل التي تعني لفظ

الحمد لله.

⁹ Zaenudin and Asror, "METODE MNENONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

٢) مأخوذ من الحرف الأول ، على سبيل المثال ، اتحاد كرة القدم الإندونيسي ،
والمختصر PSSI.

مع العديد من المزايا التي يمكن الاستفادة منها من هذه التقنية ، لكن ضع في اعتبارك
أن هذه التقنية لا تتطلب فهمًا معقدًا ، لأن هذه الطريقة يمكنها أيضًا حفظ الأحداث
وموقعها.¹⁰ غالبًا ما تستخدم هذه التقنية في مرحلة تحمديّة معهد علي نور الجديد بيتون
بروبولينجو والتي يتم تقديمها من خلال عمل الاختصارات أو الاختصارات لتسهيل
الحفظ على الطلاب.

ج. نظام كلمة الوتد

يستخدم نظام كلمة الربط العناصر التي تم إتقانها سابقًا باعتبارها روابط ذاكرة
جديدة. اخترع هنري هيردسون نظام كلمة الوتد ، وهو أداة مساعدة للذاكرة تعمل عن
طريق إنشاء ارتباطات عقلية بين كائنين حقيقيين بطريقة واحد لواحد والتي سيتم تطبيقها
على المعلومات التي يجب تذكرها. عناصر ربط الكلمات التي تتشكل في أزواج ، على
سبيل المثال ، هي ملحمة حمراء ، مياه صافية ، هذه الكلمات مفيدة في تذكر
المصطلحات التي لها نفس خصائص الدم وأحمر الشفاه والأزواج السماوية والجحيم
والكلمات الأخرى التي تحتوي بالفعل على نفس الشخصية) اللون. (والذوق وهلم
جرا).¹¹ مثال على نظام كلمة ربط لتذكر قائمة البقالة هو:

١. تفاحة: تخيل تفاحة تأكل الخبز

٢. الزبدة: تخيل طبقة من الزبدة المذابة فوق الحذاء.

٣. البطارية: تخيل شجرة بها بطاريات لأوراقها .

¹⁰ Romi Anshorullah, "EFEKTIVITAS METODE MNEMONIC DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI MTs PERSIAPAN NEGERI KOTA BARU," n.d.

¹¹ Firdaus and Hafidoh, "MNEMONIK : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID."

(د) طريقة / Losai طريقة الموقع

عادةً ما يستخدم الخطباء هذه الطريقة لحفظ نص كلامهم ، وعادةً ما يُطلق على طريقة Losai أيضًا تقنية المكان ، لأنها تستخدم في تنفيذها الذاكرة الاجتماعية وربط الحقائق بالأماكن .وفقًا لرأي شيشرون) توركينغتون ، ٢٠٠٥ الذي نقله رومي أنشور الله في كتاباته أن هذه الطريقة تم تطويرها من قصيدة سيمونيدس من سيوس ، لأن سيمونيدر هو الشخص الوحيد الذي نجا من المسرح المنهار ، يمكنه التعرف على جميع الجثث من خلال تذكر مكان الجلوس.

بينما يقول رأي بوزان (٢٠٠٢) أن طريقة Losai مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقشرة بين اليمين واليسار ، من حيث قوة الخيال والشهوانية (شيء عن الجسم) وهي قوة الدماغ الأيمن مع الترتيب الدقيق للأماكن كقوة للدماغ الأيسر ، ضع في اعتبارك أن استخدام المساحة في تقنية Losai هذه يجب أن يكون مألوفاً أولاً ، مثل غرفة المعيشة التي تحتوي على أريكة ومصايح ولوحات جدارية .مثال في الحياة هو أن آني قابلت للتو امرأة تدعى جيسيكا طويلة القامة ثم تخيلت رأس جيسيكا يضرب الباب لأن جسدها طويل جداً ، ثم تخيل مرة أخرى في برنامج تلفزيوني أن هناك ممثل كوميدي مهرج يلقي كلمات مضحكة لذلك أنت تضحك.

لتسهيل تذكر طريقة Losai ، توجد عدة قواعد ، منها:

١. لا تأخذ اثنين من نفس الشيء
٢. لا تضع الأشياء في شكل متعرج
٣. الثقة في تخيل منزلك سوف تسهل الذاكرة.^{١٢}

(هـ) نظام الكلمات الرئيسية

¹² Anshorullah, "EFEKTIVITAS METODE MNEMONIC DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI MTs PERSIAPAN NEGERI KOTA BARU."

تم تطوير هذا النظام لأول مرة في عام ١٩٧٥ من قبل اثنين من علماء النفس يدعى روغه و أتكينسون ، وقد تم تصميم هذا النظام خصيصًا لتعلم اللغات الأجنبية ، ووفقًا لبعض الأبحاث الموجودة فهو فعال للغاية في تعلم اللغات الأجنبية ، على سبيل المثال العربية . يتكون شكل هذا النظام من عدة عناصر منها:

١ . كلمات أجنبية .

٢ . الكلمات الرئيسية) الكلمات في اللغة المحلية التي يكون مقطعها الأول صوتًا / نطقًا مشابهًا للكلمة قيد الدراسة .

٣ . معنى الكلمة الأجنبية.^{١٣}

مثال على نظام الكلمات الرئيسية / نظام الكلمات الرئيسية لتسهيل تذكر المهام الأمنية لعصبة الأمم ، إليك الوظائف الأمنية لعصبة الأمم:

١ . حل النزاعات الدولية .

٢ . حماية الدول الأعضاء من هجمات الدول الأخرى .

٣ . تخفيض الأسلحة .

٤ . الدفاع عن عصبة الأمم وحمايتها

باستخدام نظام الكلمات الرئيسية ، يمكنك فقط تذكر الكلمات الخلاف والهجوم والسلاح والدفاع.^{١٤}

(و) التجميع / التقسيم

¹³ Zaenudin and Asror, "METODE MNENONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

¹⁴ Anshorullah, "EFEKTIVITAS METODE MNEMONIC DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI MTs PERSIAPAN NEGERI KOTA BARU."

نظرًا لاختلاف قدرة الشخص على الحفظ واختلاف ساعات الذاكرة ، فمن الضروري استخدام طريقة التجميع ، خاصة في حفظ الأرقام ، ولكن إذا كانت هناك صفوف من الأرقام موضوعة في أجزاء ، فسيكون من السهل تذكرها .على سبيل المثال ، يتذكر العديد من الأشخاص رقم الهاتف المكون من ١٠ أرقام لأنه مقسم إلى جزأين :رمز المدينة (٠٣١) ورقم الهاتف الخاص بالشخص (٨٢٩١٨٣٤) .كثير من الناس يتذكرون ٠٣١-٨٢٩١٨٣٤ بدلاً من التعامل مع ٠٣١٨٢٩١٨٣٤^{١٥}

٤ . مزايا وعيوب طريقة الذاكرة

كما هو الحال مع الطرق الأخرى ، فإن طريقة الذاكرة في تطبيقها لها مزايا وعيوب أيضًا ، ويمكن استخدام المزايا والعيوب كخيار في الحفظ ويمكن استخدام عيوبها كتحسين بعد التنفيذ ، وإليك مزايا وعيوب الذاكرة طريقة:

(أ) مزايا طريقة ذاكري

- (١) يمكن أن تساعد الطلاب في التقاط المواد التي يدرسها المعلم.
- (٢) مساعدة الطلاب على حفظ الدروس بسهولة وفعالية.
- (٣) تسهيل اختصار الأسماء العلمية.
- (٤) يمكن تحسين قدرة المرء المعرفية الأساسية.
- (٥) سوف يعتاد الطلاب على ممارسة أنشطتهم الإبداعية التي يمكن أن تخلق منتجًا مفيدًا لأنفسهم وللبيئة.^{١٦}

(ب) عيوب طريقة ذاكري

- (١) يستغرق إعداد البرنامج والتخطيط وقتًا طويلاً.
- (٢) لا يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع المعلم ، مثل طلب تفسير غير مفهوم.
- (٣) يمكن القول إن المادة المقدمة أقل صلة باحتياجات الطلاب مثل اللغة التي يصعب فهمها والقيود في التوضيح وما إلى ذلك.

¹⁵ Dewi Annisa, "PENERAPAN STRATEGI BELAJAR MNEMONIC DAN METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA IPA POKOK BAHASAN PANCA INDRA KELAS IV DI SDN GLANGGANG 1 PASURUAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016," 2016.

¹⁶ Annisa.

(٤) يتم إنتاج فن الإستذكار الجيد من خيال المرء وإبداعه ، لذلك عندما يكون هناك طلاب ليسوا على دراية بأساليب فن الذاكرة ، فلن ينتجوا فنًا ذاكرًا جيدًا.^{١٧}

وفقًا لشرح مزايا وعيوب طريقة ذاكري ، يمكن استنتاج أن الأساليب المختلفة المستخدمة في التعلم سيكون لها دائمًا عيوب ، أحدها هو الأسلوب ذاكري مع المزايا التي يمكن أن تزيد من إبداع الطلاب أيضًا باعتبارها من النواقص التي تنشأ بسبب عدم اعتماد الطلاب على ذلك بهذه الطريقة.

ب. حفظ الصرف

١. مفهوم الصرف

الصرف هو لفظ المصدر من فعل صرف - يصرف - صرفا ويملك ٣ معانٍ عامة وهي: الانتقال ، والتغيير ، والانتقال.^{١٨} لذلك فإن تعريف الصرف علم يناقش التغيرات التي تحدث في الجمل من شكل إلى آخر حسب المعنى المطلوب.^{١٩} ي تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون هناك دائمًا نقاش حول علم الصرف ، لأنه لا يمكن الفصل بين الاثنين ، لأننا إذا درسنا وفهمنا علم الصرف ، فسيكون من الأسهل تحديد المعنى والحركات المرغوب فيه.

موضوع المناقشة في علم الصرف هو المفردات العربية ، عند البحث عن طرق لصياغة بيان المعنى ، أو عند البحث عن الشروط المرغوبة مثل الحقيقة والبلاغة وما شابه ذلك.^{٢٠} في هذه الحالة يتطلب الصرف طريقة حفظ ، أما حفظ الصرف فهو محاولة لتحسين فهم الصرف من خلال القراءة المتكررة بحيث يتم تسجيلها تلقائيًا في ذاكرة الإنسان قصيرة

¹⁷ Khuzaima Nur Aidha, "PENGARUH STRATEGI MNEMONIC TERHADAP KECEPATAN WAKTU MENGHAFL DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MAN 1 TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2018/2019," 2019.

¹⁸ "نور زنتول، "تعليم الصرف في مدرسة روضة الفتوحية الدينية بمعهد دار الأمين غامبيران بانجوانجي and حميدة¹⁸ Vol. 15 (2015): 253.

¹⁹ n.d., القواعد الصرفية، فوزن زين محمد، أحمد.

²⁰ n.d., "أصعري، هاشم، "علم الصرف تطورات ونظرياته والاستفادة منه لتعليم اللغة العربية and مصطفى أحمد²⁰

المدى . يتم التأكيد على هذا الحفظ على حفظ أساسيات الصرف بهدف تسهيلها عندما يتعلق الأمر بتعلم الصرف في المستوى الأعلى.²¹

الصرف هو أحد أهم العناصر لتحقيق تعلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ، لذا فإن تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم الصرف أمر مهم للغاية. بناءً على بعض التفسيرات المذكورة أعلاه بخصوص طريقة الذاكرة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة الذاكرة تستخدم كوسيلة مساعدة في حفظ شروحات الطلاب من خلال التقنيات الموجودة ، من أجل تحقيق أهداف التعلم ، وفي تطبيقها وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٢ . الغرض من التعلم الصرف

الصرف هو أحد البدائل المستخدمة في دراسة اللسانيات من خلال التشریف بدءاً من التعامل مع القواعد والصرفي في المدارس الداخلية الإسلامية والتي يشار إليها عادةً بالتشريفان / القياسان مما يعني كسر كلمة . في التعلم الصرف لدى ثلاثة أهداف: للحصول على مفردات جديدة وتسهيل قراءة الكتب غير المحترمة باللغة العربية.²²

فهم التشریف الاستهلاكي واللامبال في فيل وعظيم حتى يمكن تطبيقهما في الجمل العربية شفهيًا وكتابيًا. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام تعلم الشروف أيضاً لمعرفة معنى كل كلمة والتي تختلف وفقاً للتغيرات في كل صيغة كلمة ، على سبيل المثال كتب ، يكتب ، كاتب.

٣ . طريقة تعليم الصرف

الطريقة في تعلم اللغة هي خطة شاملة تعتمد بشكل منهجي على نهج إجرائي . كما ذكر موجانتو سوماردي في كتابه أن الطريقة عبارة عن خطة تتعلق بتسليم المواد على أساس منتظم بناءً على نهج.²³ يمكن استنتاج أن الطريقة عبارة عن خطة يتم ترتيبها بشكل منهجي من خلال نهج يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للصرف.

²¹ Devi Suci Windariyah, "KEBERTAHANAN METODE HAFALAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Studi Pendidikan Islam* Vol. 1 No. (2018): 99.

²² Ahyar Amnar, "ANALISIS BUKU TEKS 'METODE BELAJAR ILMU SHARAF' KARYA UST. MAFTUH AHNAN (KAJIAN METODE DAN MATERI PEMBELAJARAN)," 2015.

²³ Amnar.

تختلف طرق التعلم في الصرف بشكل كبير ، في تطبيقه سيتم تعديله حسب احتياجات الطلاب ، وتشمل هذه الأساليب : طرق المناقشة ، وطرق السؤال والجواب ، والطرق المباشرة ، بالإضافة إلى بعض هذه الأساليب لتوفير فهم للمعلمين إضافة مهام ، والحفظ ، والعمل الجماعي ، وكذلك إعطاء المفردات كمفردات إضافية في تسهيل فهم الصرف. فيما يلي شرح لأساليب تعلم الصرف:

(أ) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة تعلم تستخدم لتحفيز التفكير وأنواع مختلفة من الآراء . يتطلب التعلم نفسه تحفيزًا جيدًا حتى يشعر الطلاب بالفهم وعدم الملل من المادة المقدمة ، وفي تطبيقه ، تشتمل طريقة المناقشة على ٣ خطوات تشمل:

(١) العرض ، هو مقدمة للمشاكل ، والموضوعات ، والتقييمات ، وحلول مادة المناقشة.

(٢) الإرشاد :هو اتجاه مستمر يقوم به المعلم من أجل توحيد الأفكار المختلفة.

(٣) الملخص ، هو تلخيص لأهم نقاط الفكر المهمة في المناقشة.

للنجاح في إجراء المناقشات ، يُطلب من المعلمين معرفة الأنواع ، بحيث يمكنهم الحصول على أقصى قدر من النتائج في تطبيقهم ، وأنواع طرق المناقشة هي المناقشات الرسمية ، والمناقشات غير الرسمية ، وحلقات النقاش ، والمناقشات في شكل ندوات ، ومناقشات المحاضرات ، ومجموعات كاملة ، ومجموعات رنانة ، ومجموعات ، ومجموعة عاصفة مطرية ، ووعاء سمك.

من التفسيرات العديدة المتعلقة بطريقة المناقشة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة هي عملية يحصل فيها الطلاب على فرصة للمساهمة في الخبرات التي لديهم في حل مشكلاتهم الخاصة ، ومن الناحية العملية يجب على المشاركين في المناقشة تعزيز إحساس عالٍ بالمسئولية.^{٢٤}

(ب) طريقة السؤال والجواب

²⁴ Undang Syaripudin, Yana Aditya Gerhana, and Hafizh Hasanudin, "PEMBUATAN GAME ILMU SHOROF (TAHSRIF) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" Vol. VI No (2012).

إن طريقة السؤال والجواب حسب أمامي عارف في كتابه بعنوان مقدمة في العلوم والأساليب التربوية التي استشهد بها كل من سيتي دوروتون ناسيها ومعصومة في مجلتهم ، يذكرون أن طريقة السؤال والجواب هي نشاط تعليمي يقوم من خلاله المعلم بطرح أسئلة على الطلاب . بهدف الحصول على إجابات من الطلاب حول المادة قيد الدراسة.²⁵

باستخدام طريقة السؤال والجواب ، يُطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي ويجب أن يفهموا كل سؤال يطرحه المعلم . وبالتالي يمكن أن تعزز هذه الطريقة إنشاء أنشطة من العمليات العقلية للطلاب لمعرفة العلاقة الموجودة في المواد التعليمية.²⁶

تتميز طريقة السؤال والجواب في تطبيقها بمزايا وعيوب ، وهنا مزايا وعيوب طريقة السؤال والجواب:

(أ) الزيادة

- (١) يمكن أن يجذب السؤال انتباه الطلاب حتى في حالة الانشغال أو النعاس.
- (٢) يمكن أن تحفز الطلاب على تطوير قوة التفكير والذاكرة.
- (٣) تنمية شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة على الأسئلة.
- (٤) يمكن أن تقلل من النسيان.
- (٥) توليد الرغبة في قراءة المادة والتحري عنها.

(ب) العيوب

- (١) يخلق حالة من الخوف أثناء عملية السؤال والجواب.
- (٢) لن يحصل جميع الطلاب على دور متساوٍ.
- (٣) يضيع الكثير من الوقت.
- (٤) هناك طلاب غير مشاركين.

²⁵ Siti Durotun Naseha and Muassomah, "MODEL PEMBELAJARAN ILMU SHARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE INQUIRY DAN METODE SNOWBALL TASHRIF," *Alfazuna* Vol 3 (2018).

²⁶ Basrudin, Ratman, and Yusdin Gagaramusu, "Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Fatufia Kecamatan Bahodopi," *Kreatif Tadulako Online* Vol. 1 No. (n.d.).

(٥) من الصعب الحصول على إجابة مرضية.

(٦) من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه .

يمكن الاستنتاج أنه عند تطبيق طريقة السؤال والجواب ، يجب على المعلم إعطاء

الأولوية لإدراك المزايا الحالية لتقليل أوجه القصور في طريقة السؤال والجواب.^{٢٧}

ج. طريقة مباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة من قبل تشارلز بيرلنز ، وهو خبير في تعلم اللغة في ألمانيا حتى القرن التاسع عشر. الطريقة المباشرة هي طريقة نهج في التعلم مصممة لتعظيم عملية التدريس والتعلم ، والتي يتم تدريسها بطريقة تدريجية.^{٢٨}

ظهرت الطريقة المباشرة عام ١٥٠ م كطريقة لمعاملة اللغة على أنها شيء ميت . مع ظهورها أحدثت تغييرات أساسية في تعلم اللغة الأجنبية والتعامل معها كلغة أجنبية . فيما يلي خصائص الطريقة المباشرة:

(١) إعطاء الأولوية لمهارات التحدث كبديل لمهارات القراءة والكتابة والترجمة.

(٢) التفكير في عدم الحاجة إلى الترجمة إلى اللغة الأم.

(٣) شرح معاني الكلمات والجمل الصعبة إلى اللغة العربية بطرق مختلفة.

(٤) استخدام المقارنات المباشرة بين الكلمات والمعاني.

(٥) استخدام تقنيات التقليد والحفظ.^{٢٩}

٤ . فئة الصرف

علم الصرف هو جزء من علم النحو ، لكن صرف العلم يركز أكثر على مناقشة أشكال الكلمة وشروطها عند المفرد . لهذا السبب ، فإن علم الصرف مطلوب حقاً حتى تتمكن من تحليل كلمة عربية في حالة قائمة بذاتها / بمعنى لا تصنع ولا جماعة . إذا كان باللغة الإندونيسية يقال أنه مورفولوجيا . في تعلم الصرف لا يمكن فصله عن مناقشة

²⁷ Basrudin, Ratman, and Gagaramusu.

²⁸ Naseha and Muassomah, "MODEL PEMBELAJARAN ILMU SHARAF DENGAN MENGGUNAKAN METODE INQUIRY DAN METODE SNOWBALL TASHRIF."

²⁹ Muhammad Arif, "METODE LANGSUNG (DIRECT METHOD) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Al-Lisan* Vol. 4 No. (2019): 50.

التشريف .الصنف المعني هو الصنف الموجود في الشرفات العلمية ، وفي هذا النقاش نذكر الأنواع الموجودة في علم الصرف وهي التصريف ، وهي الأنواع الآتية:

التصريف الإصطلاحي، هي كلمة تقوم على تغيير شكل الكلمة ، على سبيل المثال عندما نريد تغيير شكل الكلمة التي تعني في الأصل " أكل " إلى كلمة تعني " يأكل " ، أو في العربية نريد أن نغير فيل ماضي إلى فيل مضارع.³⁰ من أجل فهم أفضل التصريف الإصطلاحي ، انظر إلى المثال التالي:

كتب - يكتب - كتابة - كاتب - مكتوب - اكتب

المعنى من اليمين إلى اليسار

Telah menulis – sedang menulis – tulisan- penulis – yang di tulis - tulislah!

التصريف اللغوي ، هو تغيير يعتمد على نوع وعدد الممثلين ، على سبيل المثال التغييرات في الجاني ، أو يصبح الاسم الفردي اسمًا مزدوجًا ، أو في اللغة العربية يُقال غالبًا أنه المفرد والتسني ، في حين أنه مثال على التغيير في النوع هو التغيير من المذكر إلى المؤنث التالي مثال على التصريف اللغوي كاتب.³¹

Arti	Tahsrif Lughawi
Penulis laki-laki (tunggal)	كاتب
Penulis laki-laki (ganda)	كاتبان / كاتبَيْن
Penulis laki-laki (jamak)	كاتبون / كاتبين
Penulis wanita (tunggal)	كاتبة
Penulis wanita (ganda)	كاتبتان / كاتبَتَيْن
Penulis wanita (jamak)	كاتبات

³⁰ Abu Razin and Ummu Razin, *ILMU SHARAF UNTUK PEMULA*, ed. Zawawi Ahmad and Rizkiana Arina, 2nd ed., 2014.

³¹ Razin and Razin.

٥. معايير مفهوم الصرف

معايير فهم الصرف هي النتائج التي ستتحقق في تعلم الصرف ، وفي تحديد من يؤلف العلم يتبين أن للعلماء رأيين ، الأول أن علم الصرف جمعه الإمام معاذ بن مسلم ، عالم من الكوفة وتوفي عام ١٨٧ هـ . والرأي الثاني : علم الصرف جمعه خليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي الأزدي ، وهو لغوي عربي من البصرة وتوفي عام ١٧٥ هـ ، أخرج كتاباً بعنوان معجم العين والكتاب هو أول قاموس عربي يناقش اللغة العربية ، بما في ذلك موضوع الصرف ، في كتاب الخليل يضع أسساً قوية جداً فيما يتعلق بالتغيرات في شكل الكلمات العربية التي تأتي من صيغة كلمة أساسية واحدة ، من هذه الكلمات هي كلمات مشكلة معاني أخرى لها معاني مختلفة ، بدءاً من إضافة الحروف أو التغيرات في ترتيب الحرف التي تأتي من الكلمات الأساسية . ثم أتقن علم الصرف من قبل تلميذ الخليل ، وهو الإمام سيبويه ، فقدم في كتابه مناقشة لأساسيات علم الصرف المسماة أصول النحوي و الصرف والقواعدهما .

من خلال تعلم الصرف ، سيتمكن الأشخاص الذين يدرسونها من تمييز أشكال الكلمات العربية التي تشمل التغيرات في شكل الكلمات (فعل ماضي ، وفعل مضارع ، وفعل أمر) وتفسيرات حول التصريف الإصطلاحي ، واللغوي في الجمل العربية . لا بد من معرفة أن أبسط علم الصرف هو مناقشة أصل الكلمات المكونة من ثلاثة وأربعة أحرف ، وكلمات يمكن إضافتها بحرف واحد ، وثلاثة أحرف ، وثلاثة أحرف ، والكلمات الصحيحة والمعتدلة ، وطرق التنبيه .بالإضافة إلى ذلك ، في عملية تعلم الصرف ، يجب أن يكون هناك عائق من وجهة نظر المعلم أو الطالب للكتب المستخدمة.³² لذلك يجب أن يكون هناك الأسلوب الصحيح في عملية التعلم من أجل إنتاج الفهم الصحيح .بهذه الطريقة ، تعني معايير فهم الصرف أنك قد فهمت أساسيات تعلم الصرف بما في ذلك :

(أ) اعرف معنى التصريف .

(ب) نطاق مادة العلوم الصرف

نيكا أبو فاطمة, "تعليم الصرف" استخدام كتاب 'القواعد الصرفية' لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي³²
البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو, "٢٠٢٠

(ت) فوائد واستخدامات علم الصرف.

(ث) أصل الأفعال والأسماء.

(ج) فهم الكلمات المكونة من ثلاثة / ثلاثي ، وأربعة / رباعي.

(ح) كلمات على شكل مجرد ومزيد بحرفين أو ثلاثة.

(خ) فهم الاستحلاحي والتشريف اللطيف.

(د) كلمات صحيحة (نظيفة من حرف علة) أو كلمات معتل (بها حرف علة).

بعد دراسة علم الصرف من المتوقع أن يكون قادراً على إتقان وفهم أساسيات علم الصرف وأن يكون قادراً على تطبيقه في الجمل العربية شفهاً وكتابياً.³³