

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة لها عظمة وتميز مقارنة بغيرها من لغات العالم. بالإضافة إلى استخدامها في التواصل، تستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة القرآن، حيث يتم ترتيبها بين أدب جميل وعالي المستوى.¹ لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن معرفة علم النحو والصرف. علم الصرف أداة مهمة تستخدم في تعلم اللغة العربية، لمن يريد أن يفهم ويستكشف الكتب العربية التي مصدرها القرآن والحديث. لذلك، في دراسة اللغة العربية، نحتاج إلى فهم بنية اللغة، أي علم النحو وعلم الصرف، علم النحو هو علم يناقش مكان كل كلمة وعلاقتها، بينما علم الصرف هو العلم الذي يناقش التغييرات في نهاية الجمل.² تعتبر دراسة علم الصرف أمراً بالغ الأهمية، لأنه يسهل فهم الأدب العربي، والأهم من ذلك تعلم علوم الدين الإسلامي، وهو القرآن والحديث والإجماع والقياس، بحيث يعبر عنه العلماء في ذلك. قصيدة.

مَنْ طَلَبَ الْعُلُومَ بَغَيْرِ نَحْوٍ # كَعَيْنٍ يُعَالِجُ فَرْجَ بَكْرِ

المعنى : من طلب العلم بغير علم النحو ، فهو كمن يريد أن ينقض البكارة.

ويوضح من الآية السابقة أن علم الصرف مثل أم العلم ، الأم التي ولدت أولادها، وكذلك علم الصرف الذي يولد الجمل. مثل ما يحتاج الطفل إلى والدته، تحتاج العلوم الأخرى أيضاً إلى العلم. في حين أن علم النحو هو مثل أبو العلوم الذي سيوجه الجمل بحيث يتم ترتيبها بشكل صحيح، وكذلك الأب الذي يوجه أولاده إلى طريق الخير.

¹ Ahmad Zaenudin and Khozinul Asror, "METODE MNENONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA," *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2019, 189–91.

² M. Imam Fakhurrozy, "NAHWU DAN SHOROF PERSPEKTIF PEMBELAJAR BAHASA KEDUA," 2018, 105.

الهدف من دراسة علم الصرف هو تسهيل فهم الكلام العربي، محتويات القرآن والحديث، ويسهل علينا في قراءة الكتاب الأصفر غير شكل.³

ولكن ، فإن معظم الطلاب يجدون صعوبة في تعلم الصرف، بداية من الطريقة الربية والمملة وخلفيات طلابية مختلفة وضعف الحفظ، ومع ذلك، يجب القضاء على مثل هذه المشكلات على الفور عن طريق اختيار الطريقة الصحيحة حتى يهتم الطلاب بتعلم العلوم، وتعزز فكرة أن علم الصرف سهل وعلم الصرف يملك نتيجة عالية للتعلم لأن تعليم اللغة العربية يملك المنفعة الكثيرة خاصة في تعليم الدين الإسلام.

في مؤخرًا، هناك العديد من الطريقة المستخدمة لدعم التعلم بحيث يمكن تحقيق النتائج المرجوة. ومع ذلك، يجب أن يكون المعلم حريصًا في اختيار الطريقة المقدمة في التعلم، التي تنظر في جاهزية الطلاب واكتمال البنية التحتية. يجب شحذ العقلية الفردية من أجل التنمية، مع هذا، هناك حاجة إلى استخدام الطريقة الصحيحة لاستمرارية عملية التعلم. وفقًا لنتائج البحث الميداني، فإن معظم المعلمين يستخدمون طرقًا معقدة ورتبية وأقل مجهودًا واستخدام الوسائط غير مناسب إلى حد ما.⁴

في جوهرها، المشكلة التي تؤكد في نهاية عملية التعلم الأنشطة. ثم يتم التغلب على المشكلات التي تنشأ عن طريق اختيار حل فعال، أي باستخدام طريقة الذاكرة في تعلم صرف. طريقة الذاكرة هي طريقة يقال إنها أصل الذاكرة. طريقة الذاكرة قادرة على تقديم فوائد لشخص ما لأن هذه الطريقة ستحفز ذاكرته. وهذا يتماشى مع الأفكار التي عبر عنها أمير يوسف محمد وسعيد كتابي في مجلاتهما، بأن الطريقة تأتي من اسم الإله منيموسيني الذي يعني إله الذاكرة.⁵

³ Limas Dodi, "METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF," *Tafaqquh* 01, no. 01 (2013): 112–14.

⁴ Arif Marsal and Fitri Hidayati, "PENGARUH SMARTPHONE TERHADAP POLA INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK BALITA DI LINGKUNGAN KELUARGA PEGAWAI UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU," *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi* Vol. 3, No (2017): 79.

⁵ Sulton Firdaus and Siti Hafidoh, "MNEMONIK : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK KOSA KATA BAHASA ARAB SISWI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID," *PALAPA* Vol 8, No (2020): 93.

وفقاً للدراسات الحالية، فإن طريقة الذاكرة بالإضافة إلى القدرة على تحسين ذاكرة الفرد قادرة أيضاً على تحسين نتائج التعلم.^٦ مع هذا البيان، من السهل جداً تطبيق طريقة الذاكرة هذه بسبب التقنيات المختلفة الموجودة فيها بحيث تسهل على المعلمين جذب انتباه الطلاب، الزيادة هذه الطريقة أنها تخلق توازناً بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في نشاط تعليمي واحد، ويمكن القول أن طريقة الذاكرة هي طريقة ممتعة.^٧

لذلك فإن تطبيق طريقة ذاكري مناسب جداً لاستخدامه لترقية حفظ صرف الطالب، يرجى ملاحظة أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس قوة الحفظ، في بعض الأحيان تكون هناك طرق سريعة وبعضها ضعيف، لذا فإن تنوع أنماط الحفظ لدى الطلاب سيجعل اختيار طريقة الذاكرة مناسباً للغاية، وهذا البحث مهم جداً لعمل بعض النتائج التي يمكن استخدامها كمعايير في التعلم خاصة في الحفظ.

سيتم تطبيق هذا التعلم الصرف في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بليتار، بسبب العديد من المشاكل التي تنشأ بما في ذلك ضعف الحفظ لدى الطلاب، ويرجع ذلك إلى استخدام أساليب أقل فاعلية، أنشطة التدريس والتعلم الرتيبة، وخلفيات مختلفة بسبب ١٠٠٪ من الطلاب في الفصل الذين استجابوا لحوالي ٢٠٪ لذلك تم ذكر أن فهم الطلاب في العلوم ما زال غير موجود، لكن صرف نفسه لم يكن لديه مادة خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار، شروف التعلم موجود في المواد العربية. حتى أنه مع الطريقة الجديدة المستخدمة، من المأمول أن يتمكن طلاب للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار لترقية حفظهم للصرف. هذا البحث هو اختبار تجريبي تم اختباره على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة بليتار.

بناءً على المشكلات التي تم وصفها أعلاه، من المهم إجراء بحث حول هذا الأمر لمعرفة كيفية استخدام طريقة الذاكرة في تحسين حفظ الصرف. لهذا السبب ترغب الباحثة

⁶ Zaenudin and Asror, "METODE MNENONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

⁷ Hasan Baharun, "PENGUATAN DAYA INGAT MAHASANTRI MELALUI MNEMONIC LEARNING," *Pedagogik* Vol. 05 No (2018).

في إجراء تحت الموضوع "فعالية طريقة الذاكرة mnemonic لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار."

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، تكون صياغة هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟
٢. هل طريقة الذاكرة فعالة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار؟

ج. فوائد البحث

في هذا بحث النظرية التي طرحها ليزانوف، وقال في بحثه أن حفظ (Ricell) باستخدام الموسيقى يسرع من مهارات الذاكرة بمعدل ٩٧٪. مع هذه النظرية، تم التأكيد على أن الحفظ باستخدام الموسيقى سيكون أكثر سيطرة عند استخدامه في أنشطة التعلم. لذلك من المهم للغاية إذا تم فحصها بمزيد من العمق. بناءً على هذه النظرية، فإن أهداف هذا البحث المراد تحقيقها هي كما يلي:

١. ليعرف على تطبيق طريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.
٢. ليعرف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت طريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على توفير الدافع في تعلم اللغة العربية، لا سيما في حفظ الصرف من خلال طريقة الذاكرة، وأن يكون قادرًا على تحسين عملية

التدريس والتعلم بشكل جيد عندما يكونون في الفصل بحيث يلعب الطلاب دورًا فعالاً في التعلم ولديهم أقصى نتائج التعلم.

٢. فوائد العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن توفر عملية البحث هذه فوائد للأطراف المعنية، بما في ذلك:

أ. للمعلمين

المعلم بتحفيز طلابه من خلال تقديم شكل إبداعي للتعلم ، ألا وهو طريقة الذاكرة في تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

كهدف للبحث ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير روح التعلم لديهم ولعب دور نشط في عملية التعلم. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم نفسها.

ج. للمدرسة

من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم نوعية جيدة في كل تعلم يتم إجراؤه من خلال نتائج البحث الذي تم إجراؤه وإحراز تقدم في عملية التعلم من خلال توفير طرق فعالة. ويمكن استخدام أي أوجه قصور تظهر بعد تطبيق الطريقة كمعيار لمزيد من التحسينات التعليمية.

د. للباحثين

لإضافة البصيرة وتوسيع المعرفة من خلال الخبرات التي تم إجراؤها في عملية التدريس والتعلم، حتى يتمكن الباحثون من فهم اختيار الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم بشكل جيد.

هـ. فروض البحث

وفقاً جونانون أنداع، فإن الفرضية هي إجابة على سؤال تمت صياغته في الوقت الحالي. بناءً على صياغة المشكلة الحالية.⁸ فإن فرضية البحث هي كما يلي:

١. HO (فرضية صفرية) : لا توجد فاعلية لطريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

٢. Ha (فرضية بديلة) : توجد فاعلية لطريقة الذاكرة لترقية حفظ الصرف للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

و. الدراسات السابقة

البحوث التي المتعلقة بطريقة التعلم هذه من قبل باحثين سابقين، بما في ذلك:

١. البحث الذي أجراه سلطان فردوس وستي حفيظة في سنة (٢٠٢٠) البحث بموضوع في مجلته بعنوان "الذكريات (mnemonic) حلول إبداعية لزيادة القدرة على ذاكرة المفردات العربية لطلاب مدرسة علي نور هدى"، النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي أن الجهد الأول الذي يبذله المعلم عند إجراء التعلم يجب أن يكون لديه قوة جيدة والخطابة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية، مثل التحديات، يجب كل طالب في الغالب التحدي، حتى تظهر الإمكانيات الموجودة في كل طالب ويكون المعلم قادراً على رؤية إبداعه من خلال التحديات التي تم تنفيذها، الثلاثة يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يصبحوا محفزين لطلابهم حتى يتم تشجيعهم على مواصلة التعلم، الرابعة، يجب على المعلم دائماً تقييم كل نشاط تم تنفيذه، والأهم هو أنه يجب عليه في كثير من الأحيان تقييم القدرات الفكرية للطلاب.

يختلف هذا البحث عن البحث الحالي، حيث ناقش البحث السابق طريقة ذاكري التي تركز على المفردات العربية مع مشكلة أنه في أنشطة التعلم يجب أن يكون لدى الطلاب والمعلمين قوة جيدة والخطابة العامة ، بحيث يمكن التغلب على الملل في

⁸ Ai Salsiah, "KEMAMPUAN MENYUSUN HIPOTESIS DALAM PEMBELAJARAN IPA MELALUI METODE EKSPERIMEN PADA PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR," n.d., 193.

التعلم بشكل صحيح. ركزت هذه الدراسة بشكل أكبر على طريقة الذاكرة في حفظ
الصرف.

٢. البحث الذي أجراه ألفة مغفرة وأحمد مفتاح الدين ونيلور رحموتي في سنة (٢٠٢٠)
البحث بموضوع "تطوير كتب دعم التعلم العربي من تراكب على أساس الأساليب
الذهنية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية / المدرسة الثانوية /
مساو"، تتمثل الفجوة الكامنة وراء هذا البحث في نقص الكتب التي تُستخدم كدعم
لتعلم اللغة العربية، وهي شيقة وسهلة الفهم وفعالة. وخلص إلى أن الكتب الداعمة
للغة العربية كانت مطلوبة بما يتوافق مع تطور كتب الذاكرة على أساس طريقة الذاكرة
من ٣ معلمين و ٥٠ طالبًا ، و ٦٦٪ من المعلمين و ٧٤٪ من الطلاب ذكروا أنهم
يحتاجون حقًا إلى كتب لدعم تعلم الترقب.

يختلف هذا البحث عن البحث الحالي الذي ركز على مشكلة تطوير الكتب الداعمة
لتعلم اللغة العربية بطريقة الذاكرة، بينما ركزت هذه الدراسة على حفظ الصرف
بطريقة الذاكرة.

٣. البحث الذي أجراه أحمد زين الدين وخزین العسرور في سنة (٢٠١٩) البحث
بموضوع الطريقة الذهنية: حلول إبداعية لتحسين فهم اللغة الوطنية للطلاب"، فجوة
الخلفية لهذا البحث هي وجود مشاكل في تعلم اللغة على الرغم من أنه منذ الصف
الرابع تم تدريس مدرسة ابتدائية نحو ، وبعض المشاكل الموجودة تشمل استخدام
أساليب التعلم التي لا تختلف، على الرغم النحو عنصر من عناصر اللغة العربية عالية.
وخلص إلى أن تطبيق طريقة ذاكري كان حلاً خلاقاً ومبتكراً لتسهيل تعلم الطلاب
نحو.

يختلف هذا البحث عن البحث السابق، حيث ركزت الأبحاث السابقة على مشاكل
النحو للطلاب من خلال طريقة الذاكرة، بينما ركزت هذه الدراسة على طريقة الذاكرة
في حفظ الصرف.

٤. البحث الذي أجرته ريسنا ريانتي ساري في سنة (٢٠١٨) البحث بموضوع "الذاكرة
كبديل في حفظ المفردات اللغة العربية للطلاب" خلفية هذا البحث هي صعوبة

حفظ المفردات في تعلم اللغات الأجنبية، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بأن طريقة الذاكرة في تطبيقها مفيدة جدًا لمتعلمي اللغة الأجنبية في حفظ المفردات بسبب التوازن الذي يحدث بين الدماغ الأيمن و الدماغ الأيسر، يمكن أن نستنتج أن التوازن بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر سيفيد الشخص بشكل كبير في حفظ المفردات، ليس فقط المفردات ولكن سيكون مفيدًا أيضًا في حفظ الأرقام والعناوين واسم شخص ما وما إلى ذلك.

يختلف هذا البحث عن البحث الحالي ، حيث ركز البحث السابق على منهج ذاكري للمفردات العربية للطلاب ، بينما ركزت هذه الدراسة على طريقة الذاكرة لتحسين حفظ الصرف.

٥. البحث الذي أجرته أمين نتصير و محمد عبد البست في سنة (٢٠٢١) البحث بموضوع تعليم المفردات العربية على طريقة الاستدكار mnemonic للكلمات المفتاحية، في هذه المجالة للبحث لأن يوجد صعوبة في تعليم اللغة العربية الخاص في تعليم المفردات، في هذا البحث الذي يعمل في الفصل الثامن خبرة زيادة باستخدام طريقة الاستدكار تحصل ٥٩،٨٥.

يختلف هذا البحث عن البحث الحالي ، حيث ركز البحث السابق على منهج ذاكري للكلمات العربية للطلاب ، بينما ركزت هذه الدراسة على طريقة الذاكرة لتحسين حفظ الصرف.

ز. تعريف إجرائي

يصف التعريف التشغيلي هنا يشرح الكلمات في الموضوع "فعالية طريقة الذاكرة mnemonic لترقية حفظ الصرف للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بليتار".

١. الفعالية هنا هي عملية التدريس والتعلم التي تحدث بين المعلمين والطلاب بهدف قياس نجاح عملية التدريس والتعلم من خلال التفاعلات التي يتم إجراؤها. وفقًا للرأي الذي عبّر عنه واتكينز وآخرون واستشهد به عارف فتح الرحمن وآخرون في مجلته، ذكر أن

فعالية التعلم هي نشاط يحدث بين المعلمين والطلاب، حيث يتحكم المعلم في تعزيز روح التعلم. في الطلاب من خلال استراتيجيات خاصة بهدف تحقيق أهداف التعلم.⁹

٢. طريقة الذاكرة هي طريقة مستخدمة في التعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على تذكر المواد التي تم تسليمها باستخدام عدة تقنيات. وتماشياً مع رأي أريديكا وسادجانا، قال إن طريقة الذاكرة التي يطلق عليها عادة جسر الحمير هي طريقة يستخدمها الشخص لتحسين ذاكرته.^{١٠}

٣. تحفيظ الصرف هو جهد يبذله الطلاب لتحقيق الفهم المتوقع للمادة بالإضافة إلى ذلك حتى يتمكن الطلاب من تحسين عاداتهم في القراءة.^{١١} لذلك من المتوقع عند حفظ الصرف أن يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في فهم الصرف.

⁹ Arif Fathurrahman et al., "PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN TEAMWORK," *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol.7, No. (2019): 844.

¹⁰ Zaenudin and Asror, "METODE MNENONIC : SOLUSI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN NAHWU BAGI MAHASISWA."

¹¹ Andiya Fajarini, Anwar Sutoyo, and Dwi Tuwono Puji Sugiharto, "Model Menghafal Pada Penghafal Al-Qur'an Implikasinya Pada Layanan Penguasaan Konten Dalam Bimbingan Dan Konseling," *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2017, 14.