

**PENDEKATAN *SCIENTIFIC MODEL PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS  
(Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata  
Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister**

**dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh :  
ENY FARIDATUNNISA  
NIM: 921.002.11.008**

**PROGRAM PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
STAIN KEDIRI**

**2015**

**PENDEKATAN *SCIENTIFIC MODEL PROBLEM BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN BERPIKIR KRITIS  
(Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata  
Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri)**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister**

**dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh :  
ENY FARIDATUNNISA  
NIM: 921.002.11.008**

**PROGRAM PASCASARJANA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
STAIN KEDIRI  
2015**

## PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Program Pascasarjana

STAIN KEDIRI

Dosen Pembimbing

**Prof. H. Fauzan Saleh, Ph.D.**  
NIP. 19530119 198703 1 001

1.....

**Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.**  
NIP. 19731215 199903 1 002

2 .....

Kediri, 18 Pebruari 2015

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul **“Pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis (Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri)”** ini telah diuji dan setelah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I) Program Pascasarjana STAIN Kediri, pada tanggal \_\_\_\_\_

Tim Penguji:

1. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. (Ketua Penguji) .....  
NIP. 19700412 199403 2 006
  
2. Dr. Asror Yusuf, MA (Penguji Utama) .....  
NIP. 19750613 200312 1 001
  
3. Prof. H. Fauzan Saleh, Ph.D. (Penguji I) .....  
NIP. 19530119 198703 1 001
  
4. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. (Penguji II) .....  
NIP. 19731215 199903 1 002

Kediri,  
Mengetahui  
Direktur,

**Prof. Dr. Nur Ahid, M.Ag.**  
NIP.19631226 199103 1 001

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا  
النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ  
اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

*Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS At-tahrim ayat 6)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. *Alqur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: J-Art, 2004), 560.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis Persembahkan kepada :

Kedua Orang Tuaku **Bapak H. Mahmudin** dan **Ibu Hj. Mas'amah**  
serta

Suamiku tercinta **Samsul Huda, SE.**

Anak-anakku tersayang **Viena Nisriena Rahma & Ahmad Najeed**  
**Elvairuz**

dan semua keluargaku yang selalu support dalam studiku

Semua teman-temanku yang selama ini telah menemaniku dalam  
menyelesaikan tesis ini dan terimakasih atas dorongan semangatnya  
semoga Allah membalas amal dengan kebaikan di dunia dan akhirat.

Amin.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : **Eny Faridatunnisa**

NIM : **921.002.11.008**

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis (Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah atau dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 18 Pebruari 2015

Hormat Saya

**Eny Faridatunnisa**

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah S.W.T atas rahmad dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah ikhlas memperjuangkan agama Allah sampai akhir hayat. Tesis ini penulis beri judul “Pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis (Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri)”

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Ketua STAIN Dr. H. Nur Chamid, MM. beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
2. Prof. Dr. Nur Ahid, M.Ag. selaku Direktur Program Studi Pascasarjana STAIN Kediri, dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Kediri. Segenap Dosen Pascasarjana STAIN Kediri yang telah memberikan kontribusi keilmuan kepada penulis selama belajar di Program Pascasarjana STAIN Kediri, serta dosen pembimbing, yang



telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberi dorongan sampai tesis ini terwujud.

3. Ayah dan Ibunda tercinta, Suami dan Anak-anakku yang memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi.
4. Teman-teman mahasiswa seperjuangan di STAIN Kediri, sahabat-sahabatku semua, dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis selesai studi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan, kesalahan, karena itulah peneliti berharap kepada semua pihak yang membaca agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, Amin.

Kediri, 14 Pebruari 2015

Penulis

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Orisinalitas Penelitian .....	14
Tabel 2.1. Tingkatan Pertanyaan.....	26
Tabel 2.2. Perbedaan Model Konvensional dan Model PBL .....	37
Tabel 2.3. Sintaks <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	39
Tabel 3.1. Siklus Penelitian .....	74
Tabel 3.2. Kriteria Berpikir Kritis Siswa .....	77
Tabel 4.1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	88
Tabel 4.2. Tes Pra Siklus .....	92
Tabel 4.3. Observasi kreatif kerja kelompok Sebelum siklus .....	93
Tabel 4.4. Berpikir Kritis Belajar Kelompok Sebelum Siklus .....	94
Tabel 4.5. Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	102
Tabel 4.6. Observasi Kelompok Siklus I .....	104
Tabel 4.7. Berpikir Kritis Belajar Kelompok Siklus I .....	92
Tabel 4.8. Data Interview Siswa .....	107
Tabel 4.9. Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	113
Tabel 4.10. Observasi Kerja Kelompok Siklus II .....	115
Tabel 4.11. Data Observasi kerja kelompok Siklus II .....	115
Tabel 4.12. Data aktivitas siswa yang relevan dengan pembelajaran .....	116
Tabel 5.1. Prosedur Pembelajaran Berbasis Masalah .....	140
Tabel 5.2 Prestasi Belajar Siswa dalam Siklus .....	143

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Penalaran Deduktif Induktif .....	18
Gambar 3.1 Alur dalam Penelitian .....	72
Gambar 5.1 Alur Pembelajaran Sainifik .....	135
Gambar 5.2 Alur Pembelajaran Berbasis Masalah di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri .....	142

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1. Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	92
Grafik 4.2. Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	103
Grafik 4.3. Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	114

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rubrik Penilaian Berpikir Kritis Dan Kunci Jawaban

Lampiran 2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

Lampiran 3 Data Siswa Siswi Kelas VIII Semester II 2014-2015

Lampiran 4 Tes Pra Siklus

Lampiran 5 Prestasi Belajar Siswa Siklus I

Lampiran 6 Prestasi Belajar Siswa Siklus II

Lampiran 7 Prestasi Belajar Siswa dalam Beberapa Siklus

Lampiran 8 Daftar Kelompok Belajar Kelas VIII

Lampiran 9 Pedoman Wawancara, Pedoman Dokumentasi Pedoman Observasi

Lampiran 10 Transkrip Wawancara dan Jurnal Kelas

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian STAIN Kediri

Lampiran 12 Surat keterangan penelitian MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri

Lampiran 13 Daftar Konsultasi Tesis

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR ISI

JUDUL TESIS .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR GRAFIK .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
ABSTRAKS .....	xvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Kegunaan Penelitian .....	11
E. Studi Pustaka .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
A. Pendekatan <i>Scientific</i> .....	17
1. Pengertian Pendekatan .....	17
2. Hakikat Pendekatan <i>Scientific</i> .....	17
3. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah .....	20
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	33
1. Pengertian Model .....	33
2. Pengertian Pembelajaran Berbasis Masalah .....	34
3. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	35
4. Tujuan Penerapan PBL .....	38

5. Sintaks PBL .....	38
C. Berpikir Kritis .....	40
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	40
2. Keterampilan Berpikir Kritis .....	41
3. Ciri-ciri berpikir Kreatif .....	42
D. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	46
1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir .....	47
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir .....	49
E. Tinjauan tentang Aqidah Ahlak .....	53
1. Pengertian Aqidah .....	53
2. Pengertian Akhlak .....	55
3. Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) Bidang Aqidah Ahlak .....	57
F. Prestasi Atau Hasil Belajar .....	59
G. Kerangka Berpikir .....	61
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	63
B. Kehadiran Peneliti .....	66
C. Lokasi Penelitian .....	66
D. Prosedur Pengumpulan Data .....	68
E. Rencana Tindakan .....	71
F. Teknik Analisis Data .....	75
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	77
H. Tahap – tahap Penelitian .....	79
<b>BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>82</b>
A. Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak pada kelas VIII di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri .....	82
B. Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan <i>Scientific Model Problem Based         Learning</i> Pada Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	86

1. Pelaksanaan Pendekatan <i>Scientific Model Problem Based Learning</i> Mata Pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII MTs Sunan Gunung Jati Gurah .....	86
2. Pelaksanaan prasiklus Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	91
3. Kegiatan Pembelajaran Siklus I Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	97
4. Kegiatan Pembelajaran Siklus II Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	110
C. Kecakapan berpikir kritis siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah diterapkan pendekatan <i>scientific</i> <i>Model Problem Based Learning</i> di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri .....	121
D. Temuan Penelitian .....	122
<b>BAB V: PEMBAHASAN</b> .....	<b>115</b>
A. Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak pada kelas VIII di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri .....	125
B. Hasil Belajar Siswa dengan Pendekatan <i>Scientific</i> <i>Model Problem Based Learning</i> pada Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	131
C. Perkembangan kecakapan berpikir kritis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah diterapkan pendekatan <i>Scientific Model Problem Based Learning</i> di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri .....	147
<b>BAB VI: PENUTUP</b> .....	<b>152</b>
A. Kesimpulan .....	152
B. Implikasi .....	154
C. Saran.....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>159</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## ABSTRAK

Eny Faridatunnisa, Dosen pembimbing Prof. H. Fauzan Saleh, Ph.D. dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.: Pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kecakapan Berpikir Kritis (Refleksi Atas Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri). STAIN Kediri.2015.

Kata kunci: Pendekatan *Scientific*, Model *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

Pembelajaran Akidah Akhlak dengan pendekatan saintifik yaitu pembelajaran yang mendorong siswa lebih mampu dalam mengamati, menanya, mencoba/mengumpulkan data, mengasosiasi/menalar, dan mengomunikasikan.. Penelitian tindakan kelas menggunakan pepaduan model pembelajaran *Problem Based Learning*, yaitu suatu model pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada masalah nyata, siswa aktif bekerjasama secara kelompok untuk mencari solusinya. Berangkat dari hal tersebut penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui:1) problematika pembelajaran Aqidah Akhlak pada kelas VIII di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri 2) Hasil belajar siswa dengan pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. 3) Perkembangan kecakapan berpikir kritis dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak setelah diterapkan pendekatan *Scientific Model Problem Based Learning* di MTs Sunan Gunung Jati Gurah Kediri?

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) atau Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan metode diskriptif kualitatif dengan system siklus, setiap kegiatan siklus terdiri dari empat kegiatan yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan refisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa Kelas VIII Semester I tahun pelajaran 2014-2015. Data yang diperoleh berupa hasil tes, lembar observasi kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh peniliti dan dibantu kolaborator.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sampai analisisnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: 1). Problematika pembelajaran Aqidah Akhlak yang berkaitan dengan guru antara lain a) Penguasaan dan pengembangan materi,. b) Pengelolaan kelas, c) Penggunaan metode pengajaran yang monoton. Adapun problematika yang berhubungan dengan siswa kelas VIII meliputi, tingkat pengetahuan peserta didik yang tidak sama, siswa masih bersikap pasif yaitu siswa hanya mendengarkan saja tanpa ada reaksi timbal balik antara siswa dan guru. 2) Pada ranah kognitif nilai rata-rata tes pra tindakan 60,83 (12,5%) pos test siklus I 72,5 (37,5% ) Sedangkan nilai rata-rata pos test siklus II 86,66 (100%) Pada ranah afektif siklus I adalah 2,44, siklus II jnilai rata-rata 2,99. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan yaitu dari cukup menjadi baik. 3) Penggunaan metode pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kecakapan berpikir kritis, siswa mampu mendefinisikan dan mengklarifikasi masalah dan memecahkan meliputi peserta didik mampu menjelaskan permasalahan dan membuat kesimpulan.