

## الباب السادس الخاتمة

### أ. الاستنتاج

و من محصولات البحث و تحليلها حول مشكلات قراءة النصوص التراثية عند طلاب الفصل السادس الابتدائي بالمدرسة الدينية حاج يعقوب، نتائج وجدناها منها:

1. التقويم كيفية قراءة طلاب الفصل السادس الابتدائي أجرت المدرسة تقديم الطلاب القراءة الجهرية بين يدي المعلم، لمعرفة كيفية النطق في القراءة و الأداء كذلك و تقديم شرح مراد المقروء و إلقاء المعلم الأسئلة النحوية و الصرفية لمعرفة فهمهم على حقائق الكلمات من حيث هي.
2. مشكلات قراءة النصوص التراثية: و من طلاب الفصل السادس الابتدائي من يستشكل ما وجد خلال قراءته من صعوبات و أخطاء، و ذلك يتفرع على: (أ) انزلاق الخطأ النحوي، (ب) انزلاق الخطأ الصرفي، (ج) ضعف تحليل الكلمات، (د) بطيء القراءة، (هـ) فهم المقروء.
3. عوامل مشكلات قراءة النصوص التراثية (1). ما يرجع إلى الطلاب: قلة انتباه، و الغفلة، و عدم الفهم. و ذلك جميعا بسبب قلة ممارسة على تطبيق نظريات القواعد العربية في القراءة الصحيحة (2). و ما يرجع إلى المعلمين: قلة إعداد صلاحية تطبيق طريقة لتوجيه الطلاب إلى كفاءة القراءة، و عدم إعداد آلة التقويم المعتمدة. و ما يرجع إلى الثقافة: عدم التسائل الفعال كاشفا للمشكلات بين المعلم و الطلاب لأطراد العادة.
4. محاولات حل مشكلات قراءة النصوص التراثية: (أ) تقوية دور جوانب المدرسة، (ب) ترقية كيفية البرنامج "سوروكان"، (ج) تشجيع الطلاب بإهداء دليل الإنجاز، (د) سماحة المعلمين لإعطاء الفرصة للطلاب أداء القراءة الإضافي و الاقتراح للسؤال.

### ب. المقترحات

كما وجد من المشكلات السابقة في هذا البحث قدم الباحث الاقتراحات التي هي مهمة منها:

1. للباحثين القادمين لهذا تعميق معرفة مشكلة من مشكلات قراءة النصوص التراثية أن يبحثوا على كل الأدق ما من المشكلات التي يمكن أن تطرأ في

حال من الأحوال، لأنه تختلف درجة صعوبة قراءة النصوص التراثية و قراءة النصوص الخاصة لتعليم اللغة العربية للعامّة، تختلف من البعض طريقة تعليم قراءة النصوص التراثية في المعاهد و طريقة القراءة لمن يتعلم اللغة العربية للحياة لاختلاف أغراضهما، و أن يستمر الباحثون إلى معرفة ما يكون في كيفية قراءة النصوص التراثية عند طلاب الفصول الثانوية و العالية في مدرسة من مدارس دينية بمعاهد ليربايا.

2. للمدرسين أن تستعدوا تطوير طرائق التعليم تنمية لمهارة القراءة عند طلاب الفصل السادس الابتدائي مواجهة مختلف قدرات الطلاب في كيفية القراءة بسبب مختلف الذكاء و الأعمار من حيث تحليل المقروء و فهمه و تستعدوا تصريح المصطلحات الفقهية من خلال التعليم مع تشجيعهم لنيل فعالية أحوال و للوصول إلى غرض التعليم عند المدرسة.

3. و لطلاب الفصل السادس الابتدائي أن تجتهدوا بكل الاجتهاد في تعلم قراءة النصوص التراثية، طائعين بما أنصحهم المعلم من التوجيهات و الارشادات كي يستطيعوا تبحر فهمها، فينالوا أملهم أن يصيروا العلماء.

4. و لجميع الجوانب التي تدور في تنفيذ ترقية كيفية مهارة القراءة عند طلاب الفصل السادس الابتدائي من المدرسين و قائمي المدرسة و لا سيما مشرفي المدرسة أن تهتموا إهتماما المشكلات الموجودة لحلها بعدها. و كما حصل الباحث في بحثه من مشكلات قراءة الطلاب النصوص التراثية حيث وجد فيها ضعيف استيعاب المفردات، فيحسن عليهم أن يعدوا "المعاجم" في مكتب المعهد. فينتفعونها حيث أرادوا. و يقيموا برامج تزود المعلمين ترقية مهارة التعليم مثل "دورة تدريب التعليم" مع المؤهلين لكل السنة.

هذا البحث يمكن فيه بعيد عن وجه كامل لنقصان كفاءة الباحث. و لعل هذا البحث منتفعا للباحثين و القراء.

