الباب الأول
مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من مظاهر إنسانية وهي وسيلة إتصال بين الفرد ومجتمعه الذي يعيش فيه وهي أداة لنقل الأفكار والمشاعر والعواطف والخبرات، وبها تميز الكائن البشري عن بقية المخلوقات. وتعد اللغة أساس كل حضارة إذ بها تبنى هذه الحضارة وتُنقل بواسطتها ما أُبدع من المعارف والإكتشافات والإختراعات ولا تتحرك المجتمعات بدونها.[1]

و من اللغات أجنبية التي تنتفع كثيرا في إندونيسيا اللغة العربية. و هي إحدى اللغات السامية الثابتة على مدى العصور و الأجيال حتى الآن. و هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و احدى لغات الاتصال العالمية. و بجانب ذلك، تكون اللغة العربية معتبرة في الكتب الدينية. لذلك، دراسة اللغة العربية تكون محتاجة عند كل شخص لا سيما عند المسلمين.

شهدت اللغة العربية منذ بدء الدعوة الإسلامية، و دخول الأقوام من غير ناطقين بها في الإسلام إرهاصا تعليم اللغة لأغراض خاصة، و هذا الغرض هو تعليم اللغة العربية لأغراض دينية، فالمسلمون الذين دخلوا جمعات في الإسلام، أصبح لهم هدف كبير وهو تعلم العربية لفهم القرآن الكريم مصدر الدين الإسلامي، و من هنا فإن تعلم العربية كان عندهم لغرض خاص وهو فهم اللغة القرآن و فهم أحكام دينهم في الكتب التراثية. وقد تطور ذلك التعليم من حيث نموذج التعليم و المنهج الدراسي و غير ذلك من مطلبات الأزمنة في كثير من المؤسسات منها معاهد إسلامية.

المعاهد الإسلامية إذا أضيفت بمؤسسات تربوية التي سبق ظهورها في إندونيسيا، فهي تكون أقدم المؤسسات التربوية إلى هذه الساعة و يعتبر بنتائج ثقافية إندونيسيا تقام فيها عملية تربية دينية. التربية في أول أمر هي تربية إسلامية تبدأ منذ ظهور المجتمع الإسلامي في إندونيسيا في القرن الثالث عشر. وبعد القرون كان إجراء التربية منظمة بظهور مجالس العلم، و

---

[1] الحمداني، *اللغة وعلم النفس* (الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1982)، 5.

يتطور هذا الشكل بنشأة الأمكنة للتلاميذ للإقامة و التعليم وقد تطور دوره حسب احتياجات و مطلبات الأزمنة إلى أن قد يبنى فيه المدارس الدينية تنظيما على الإدارة حيث يجرى أمرا التربية و التعليم بتدريج الحلقات التعليمية إلى الفصول حسب درجات قدرات الطلاب و تصميم المواد التعليمية و الطرائق كذلك. يرجي من بناء المدارس الدينية تحت حماية المعاهد أن يورث منه مستمرا محاسن التربية الإسلامية الوافية للطلاب الذين لم يجدواها في غيرها بنموذج تدريج الحلقات التعليمية و المناهج الدراسية المصممة[2]. وهي كما في حقيقة المعاهد التقليدية فإنه قدم في جميع مواد التعليم العلوم الدينية كالفقه و التفسير و التوحيد و غير ذلك.[3]

و من أنواع المعاهد الإسلامية معاهد تقليدية حيث مواد التعليم الدينية مقدم كل تقديم. و مما لا يمكن انفصاله من المعاهد الإسلامية التقليدية هو تعليم الكتب العربية الدينية سماها الإندونيسيون بالكتب الصفراء أو الكتب التراثية. و عرف برونسين[4] الكتب التراثية كتب عربية مستخدمة في المعاهد الإسلامية. و سمي الكتب التراثية الصفراء لأن لون صحفها صفراء.

فهم الكتب التراثية كالحديث و الفقه و قراءتها الصحيحة ليس فيه عمل سهل، بل يحتاج له ابتداء فهم العلوم الأخرى من علم اللغة العربية و النحو و الصرف.[5]

و مما يوصل إلى فهم المتعلمين الكتب التراثية استيعاب قراءتها حيث كان في القراءة غير مجرد تحويل الرموز إلى أصوات مهموسة بل و مع ذلك فهم المعاني و الربط بين الخبرة الشخصية و هذه المعاني.[6]

القراءة هي عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارء في صورة مفاهيم

---

[2] Departemen Agama RI, *Pedoman Penyelenggaraan dan Pembinaan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Depag, 2000), 7.

[3] Haedar Amin, El-saha Isham , *Peninglatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Diva Pustaka, 2004), 39

[4] Martin Van Bruinessen، *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan، 1995)، 131-132.

[5] Ali Hasan Al-'Aridl، *Sejarah dan Metodologi Tafsir*، (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada،1994) cet II، hlm. 4-5.

[6] فاطمة موسى الخالدي، "مستوى توظيف معلمي اللة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجيا في ضوء معاير الجودة الشاملة "، (رسالة ماجستيرية.، بإشراف محمد سحادة زقوت، جامعة غزة ، فلسطين 2012)، 46-47.

أدرك مضامينها الواقعة، و هي جزء من فنون اللغة التي تتطلب فهم الرموز اللغوية المكتوبة.[7]

فمن لم يستطيع قراءتها يصعب فهمها، لذا حاول المعلمون ابتداءا أن يتحملوهم إلى ذلك الحد بإستراتجية خاصة و مع ذلك مناسبية المواد الدراسية لا بد أن لا تتأخر. فينبغي للمعلمين تفهيم علم القواعد العربية من النحو و الصرف وتزويد دقائقها تدريجيا منذ أوائل تعلمهم. و كثيرا ما ذلك بالتعليم الذي يقام في مدارس المعاهد لأنها تعد مكانا خاصا لتركيز تعليم المتعلمين بحسب تفاوت درجات قدراتهم. فشخص يقال له مستطيع قراءة الكتب التراثية و فهمها إن يستطيع تطبيق الأحكام في القواعد العربية أي النحو و الصرف. فالنحو علم يبحث فيه تغيير أواخر الكلمات. و الصرف علم يبحث فيه تغييرات الكلمات.

كان المدرسة الدينية حاج يعقوب مؤسسة تحت حماية معهد حاج يعقوب الذي هو من متحد مباني معاهد ليربايا كديري بلغ عدد طلابه أكثر من 600 طالبا،[8] و قد اهتمت بتنمية كفاءة الطلاب قراءة الكتب التراثية. لذا قدمت فيها تعليم عدة من مواد علم القواعد التي اعتبرت في كتب علم القواعد العربية من أكبرها إلى أصغرها مثل "العوامل الجرجاني و الأمثلة التصريفية و القواعد الصرفية و الإعلال و متن الأجورومية و الفصول الفكرية و العمريطي و المقصود و ألفية ابن مالك". وتلك مواد القواعد تعلمت من الفصل الثاني من الابتداء حتى الفصل الثالث من الثانوية أي على ثمانية السنوات حسب درجات الفصول. وإنما تلك المواد مرجعها المنهج الدراسي المستعملة في المدرسة الأم بمعاهد ليربايا "هداية المبتدئين". إذا قد كثر المتعلمون تعلم تلك المواد مدة سنوات. و ليس ذلك الجميع إلا لمدافعة المتعلمين إلى جودة كفاءة قراءة الكتب التراثية.[9]

فنعرف من هنا أن مجال القراءة عند المتعلمين لفهم النصوص التراثية ينزل مكانة هامة يعين نجاحيتهم التبحر في العلوم الدينية.

---

[7] أحمد رشاد مصطفى الأسطل، مستوى المهارات القرائية و الكتابة لدى الطلبة الصف السادس و علاقته بتلاوة و خفظ القرآن الكريم، رسالة ماجستير، بإشراف داود درويش حلس، جامعة غزة، فلسطين، 2010، 19.

[8] Ponpes Haji Ya'qub, "Madrasah Diniyah Haji Ya'qub (MDHY)", ponpeshajiya'qub.wordpres, 05 Agustus 2018, diakses 9 bulan yang lalu.

[9] مقابلة مع فتح الرحمن، المدير الثالث، المدرسة الدينية حاج يعقوب، 05 أغستس 2018.

و إن كان هؤلاء الطلاب قد تعلموا كثيرا من مواد القواعد مع طول التعلم عنها و كثير تدريب القراءة و تعليمعا في البرنامج "سوروكان" و "بندونجان"، و "المشاورة"، فإنه ليس من قلة أن يوجد بعضهم من طلاب الفصل السادس ضعيفين في الوصول إلى ما يرجى من المؤسسة من كفاءة القراءة على أقل المستويات وهي القدرة على تطبيق القواعد الأساسية من الكتب السابقة[10] غير الآخر. فقد وجد المشكلات في قراءة بعض الطلاب بالمدرسة الدينية حاج يعقوب النصوص التراثية الدينية على العوامل لغوية أو غير لغوية. قال المعلم بالمدرسة حاج يعقوب محمد نور "كان كثير من طلاب الفصل السادس ضعيفين في قراءة الكتاب فتح القريب بأن يسعروا في تمييز صياغات الكلمات و تطبيق مواضع المعربات الأربعة خلال قراءتهم مع أنها تكرر تعليم مادتها في الفصول".[11]

من هنا يجذب الباحث أن يتعمق في معرفة وقوع تلك المشكلات حيث يحاول أن يكشف عوامل طروها و يقترح الطرائق لحلها.

ففي هذا البحث قام الباحث باكتساب ما من البيانات المحتاجة بطرائق خاصة للوصول إلى تمام كشف المشكلات في قراءة طلاب الفصل السادس النصوص التراثية بالمدرسة الدينية حاج يعقوب. و اختار الباحث ذلك الفصل للقيام بهذا البحث لملاحظة الباحث عن حقيقة تلك الحالة في "سوروكان" فإنهم يشكلون كثيرا عند عملية قراءة النصوص التراثية، و قبول الباحث أخبار بعض المعلمين عن ذلك و لم يجدوا فعالية الطرق لحل تلك المشكلات.[12]

ب. ركائز البحث

استنادا من الخلفية السابقة، فنقدم ركائز البحث فيما يلي:

1. ما مشكلات القراءة عند طلاب الفصل السادس الابتدائي بالمدرسة حاج يعقوب ليربايا كديري و عواملها؟.
2. كيف الطرق لحل مشكلات قراءة النصوص التراثية عند طلاب الفصل السادس الابتدائي بالمدرسة الدينية حاج يعقوب ليربايا كديري؟.

---

[10] مقابلة مع فتح الرحمن، المدير الثالث، المدرسة الدينية حاج يعقوب، 05 أغستس 2018.

[11] مقابلة مع محمد نور، المعلم بالمدرسة الدينية حاج يعقوب ليربايا كديري، 05 أغستس 2018.

[12] ملاحظة، في المعهد حاج يعقوب ليربايا كديري، 05 أغستس 2018.

ج. أهداف البحث

أما الأهداف لهذا البحث فهي:

1. لمعرفة مشكلات القراءة عند طلاب الفصل السادس بالمدرسة حاج يعقوب ليربايا كديري و عواملها.
2. لمعرفة الطريقة لحل تلك مشكلات قراءة النصوص التراثية عند طلاب الفصل السادس بالمدرسة الدينية حاج يعقوب ليربايا كديري.

د. أهميات البحث

و المنافع التي ترجى من هذه الدراسة على الجانبين:

1. من حيث التطبيقية

(أ) أن يسهم سهما نافعا لتنمية كيفية مهارة قراءة المتعلمين النصوص التراثية في الحال و المستقبل.

(ب) و أن يحل مشكلات التي وقعت خلال عملية قراءة النصوص التراثية للوصول إلى ما يرجى من التبحر في الدين.

(ج) أن يكون مادة التقويم لنمو مهارة قراءة المتعلمين النصوص التراثية.

2. من حيث النظرية

(أ) أن يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة وتعميقها.

(ب) وليكون زادا وخبرة له فى تنمية كيفية مهارة القراءة و حل مشكلاتها في الحال و المستقبل ولزيادة محبّته ورغبته فى هذه اللغة العربية كلغة الإسلام ولغة القرآن الكريم و لغة النصوص التراثية الدينية القديمة.

ه. الدراسات السابقة

1. البحث الذي قام به محمد بيبين ساتريا أرديانشا من كلية التربية و المعلمية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا تحت الموضوع تحليل عوامل مشكلات قراءة النص العربي عند طلاب الفصل العاشر (IIS) بالمدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية ونوكرومو بانتول يكياكرتا سنة 2017 الدراسية. قدم فيه حول مشكلات التي واجهها طلاب الفصل

العاشر في قراءتهم النص العربي. و ما ينتاج من هذا البحث أن عوامل مشكلات قراءة النص العربي على سبيل الإجمال على نوعين لغوية و غير لغوية. أما الأولى يتكون على مشكلات الأصوات مثل عسر التمييز بين "ش و س"، و "ث و س"، و "ذ و د"، و لم يعرف بعض الطلاب كيفية قراءة الفتح و الكسرة و الضمة، و مشكلات المفردات مثل ضعيف معرفة النحو و صرف و تطبيقهما في قراءة المفردات و ضعيف حفظ المفردات، و مشكلات القواعد فإن لبعض الطلاب صعوبة تعيين اسم المفرد و المثنى و الجمع و معرفة حقائق الضمائر و تعيين المعربات وغير ذلك، و مشكلات المعاني حيث لم يقدر كثير من الطلاب ترجمة الجمل إلى صحيح الترجمة. و أما الثانية مشكلات منهجية مع عناصرها: 1. عامل إثبات مدة الحصات الدراسية، 2. عامل المعلمين، 3. عامل تفاوت خلفيات الطلاب، 4. عامل الطرائق الدراسية، 5. عامل الوسائل التعليمية.

و الطرائق التي يقوم بها المدرسون محاولة لحل المشكلات: 1. دوام تغريس الدافعية في قلوب الطلاب بتفهيمهم أهمية قدرة قراءة النصوص العربية عصرية كانت أو تراثية، 2. زيادة الفرصة للاستجواب عند الطلاب الذين لم يفهموا المادة المتعلمة، 3. تكوين ابتكارية طرائق التدريس استجذابا لتسهيل التفهيم بالمادة المتعلقة، 4. توجيه الطلاب لتعلم مادة اللغة العربية فرديا كان أو مع الأصحاب الفاهمين بها، 4.تغيير تصور الصعوبة في ذهنهم إلى تصور السهولة.

و المقترحات التي عرضها الباحث: 1. على المدرسين وجب عليهم أن يرقوا فعالية التدريس بالطرائق التعليمية المرغبة البعيدة عن المملات حيث تورث تصور صعوبة مادة اللغة العربية في أذهانهم، 2. و على الطلاب اهتمام المادة الملقاة ذاوي فعالية طول جري عملية التدريس و خاصة في أمر القراءة، 3. على مدير المدرسة توفية الاحتياجات على الوسائل التعليمية و ترقية كيفيتها مثل زيادة الكتب المتعلقة بتعلم اللغة العربية و ترقية كيفية تدريس المدرسين بالتدربات المعلمية في وقت من الأوقات فينال بها الطلاب وفور موارد التعلم و يرقون بها إنجاز تعلهم، 4). و على الباحث إعداد آلات البحث و طرقه أحسن الإعداد لأنهما كانا أولى ما لاكتساب البيانات الحتاجة.

2. البحث الذي قام به ريناندا يودا فرادانا من كلية علم التربية و المعلمية قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا تحت

الموضوع المشكلات اللغوية في مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتس كولان ثروكو سنة 2015/2014 الدراسية. قدم في هذا البحث حول مشكلات طلاب الفصل الحادي عشر في قراءة النص العربي من جانب اللغوية سنة 2015 الدراسية . و ما ينتاج من هذا البحث أن في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية واتس كولان فروكو سنة 2015/2014 الدراسية أن تجري كما في غالب المدارس الإسلامية الرسمية من حيث أغراض التعليم و التعلم المقصودة. و المنهج الدراسي المطبق فيه منهج دراسية (KTSP).

و في أمر القراءة مشكلات لغوية: 1. الأصوات: كان بعض الطلاب ضعيفين في نطق الأحرف العربية الصحيح مثل تمييز مخرج "ذ، ز، و، ح، و، ه"، 2. مورفولوجيا (الصرف): كان لبعض الطلاب عدم قدرة التمييز بين صياغات الكلمات و عدم القدرة على تعيين المذكر و المؤنث، 3. سنتكسيس (النحو): عدم قدرة بعض الطلاب تمييز الرموز في حركات الأحرف أي مواضع الفتح أو الكسرة أو الضمة. و معلوم عندهم قلة معرفتهم على النحو. 4. المعاني: قليل حفظ المفردات يحملهم بعسر الفهم مضمون المقزوء و ترجمته.

و ما قدم الباحث محاولة لتلك المشكلات: 1. توزيع نسخة المفردات مع أمر المدرس الطلاب حفظها و أداءها أمام الفصل بغير مرتب. 2. و إقام متريكولاسي (برنامج ملاحقة تأخرية الطلاب): و هي برنامج تعلم اللغة العربية و تعليمها مع حميم مصاحبة المدرس المشرف ملاحقة لتأخرية الطلاب في فهم المادة الملقى. و يجرى خارج الحصات الدراسية المقررة. يعمل هذا البرنامج لعدم كفاية مجرد التعلم في الفصل. و للمدرس يركز عملية هذا البرنامج إلى جانب كيفية القراءة الصحيحة.

3. البحث الذي قامت بها يونيارتي عمالية وردة من الجامعة التربية الأندونيسيا تحت الموضوع عوامل صعوبات الطلاب في قراءة النص العربي (دراسة حالة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية دار الأرقام كاروت). و ما ينتاج من هذا البحث أن عوامل صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي جاءت من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية، منها: 1. العوامل الداخلية منها: الخبرة و حيازة الكفاءة اللغوية للطلاب لا تزال منخفضة، و رغبة الطلاب في التعلم لا تزال منخفضة، و دافع الطلاب لا يزال منخفضا، 2. العوامل الخارجية منها: عامل المدرس يحتوي على إتقان مادة الدرس منخفض، و طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس أقل

جاذبة و متنوعة، و موقف المدرس في عملية التعليم أقل حماسا، و قلة وسائل التعلم التي يستعملها المدرس، التحركية لموضع المدرس في الفصل لمراقبة أنشطة الطلاب عند توفير المادة أو عندما تفعل الطلاب الواجب المنزلي قليلا. عامل الكتاب المدرسي أقل توفيره و ذلك الحال يسبب التلميذات يصعب عليهم فهم الدرس الذس يقدمه المدرس، 3. علاج صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي هو صنع البرنامج لتغني المفردات عند الطلاب و قواعدهن في اللغة العربية، و يهتم المدرس الكتاب المدرسي الذي يستخدمه في تعليم القراءة، و يعطي المدرس وظيفة القراءة، و يستخدم المدرس الطرق الممتعة، و يستخدم المدرس وسائل الإيضاح و المعينات السمعية و البصرية في التدريس، و إعداد مجموعة من التدريبات.

و الاقتراحات التي قدمتها الباحثة: 1. للتلاميذ: أ. ينبغي على الطلاب محاولة لأكثر المفردات العربية، حتى ستسهل لهم قراءة النص العربي و فهمه، ب. ينبغي على الطلاب محاولة كثرة الممارسة في قراءة الكتب باللغة العربية التي تهتم بها في وقت الفراغ، ج. ينبغي على الطلاب تدرب استعمال القاموس لتسهيلهم في البحث عن المفردات الأجنبية في النص العربي الذي يقرؤون. 2. للمدرس: أ. ينبغي على المدرس أن يكثر من إيضاح النفس في التسلط على المادة التعليمية المقدمة، حتى يتمكن الطلاب من سهولة هضم المادة المقدمة، ب. ينبغي على المدرس نحاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعالية و الإفراح، جتى يستطيع المدرس خلق حالة التعلم المطلوبة و مناسبة لمبادئ تعلم اللغة، ج. ينبغي على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المبتكرة لزيادة دافع الطلاب في درس المطالعة (القراءة)، د. ينبغي على المدرس أن يكثر من مراقبة أنشطة الطلاب سواء عند عملية التعلم و عندما يفعل الطلاب الواجب المنزلي، حتي توجد علاقة مؤثرة بين المدرس و الطلاب. 3. للمدرسة: ينبغي على المدرسة أن يهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على الطلاب ان يملكوها، يحتى يملك جميع الطلاب الكتب المدرسيةلاستخدمها في التعليم. 4. للباحث الآخر: يحتاج الباحث الآخر الى ان يفعل اعمق دراسة و اوسعها لتعريف العوامل التي تؤثر في صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي.

4. البحث الذي قامت به حالم موستيكا من كلية التربية و العلم المعلمية قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا تحت الموضوع مشكلات الطلاب في قراءة اللغة العربية و كتابتها من الفصل

الرابع بالمدرسة الابتدائية الحسن كراغدانج بمنطقة سومفيوه بايوماس سنة 2014/2013 الدراسية. قدم فيه حول مشكلات طلاب الفصل الرابع في قراءة اللغة العربية و كتابتها و حلها. و ما ينتاج من هذا البحث أن مشكلات القراءة العربية و كتابتها التي واجهها طلاب الفصل الرابع علمت مما يلي: 1. مشكلات القراءة. و هي مفصلة في نسبة ما يلي: عدم القدرة على تمييز الأحرف العربية 5 طالب (6،51%)، و أنماط الأصوات و حقائقها 3 طالب (25%)، و عدم القدرة على التمييز بين المد و القصر 4 طالب (3،33%)، و قراءة الطلاب في مادة التدريس "تعارف" ينتاج من البحث أن 4 طالب (3،33%) صاعبون في تعيين الأحرف (ي، ن، ج، ر، ز)، و 3 طالب (25%) صاعبون في (ت، ش، ج، ح، خ، د، ذ)، و 3 طالب (25%) صاعبون في (ص، ض، ط، ع، غ)، و طالبان (7،16%) صاعبون في (ف، ق، و، ه).

و في القراءة بالمادة "الأدوات الرسمية" مشكلات: 1. عدم القدرة على التمييز بين الأحرف العربية و حركاتها عند 5 طالب (7،41%)، و عدم القدرة على ما سيق و على صحيح النطق 3طالب (25%)، و أما الأحرف التي فيها مشكلات عند الطلاب: 4 طالب (3،33%) صاعبون في معرفة جميع الأحرف، طالبان (7،16%) صائبان في تسمية الأحرف (ع، غ، ح، ك، ق) و (ط، ظ، ص، ض) كذلك طالبان (7،16%). و في القراءة بالمادة "المهنة" مشكلات: 1. عدم المعرفة في وصل الأحرف عند 7 طالب (3،58%)، 2. عدم معرفة المد و القصر 3 طالب (25%)، 3. طالبان (7،16%).

و أما في كتابة الطلاب على وجه الإجمال مشكلات: 5 طالب (7،41%) صاعبون في معرفة صحيحة أنماط الكلمات فوجد الخلل في تعيينها و إشكالية الكتابة بسبب مختلف حقائق كتابة العربية باللغة الأم.

و المقترحات التي قدم الباحث للمؤسسة في تفصيل ما يلي: 1. على مدير المدرسة أن يوفر الوسائل التعليمية مدافعة توفية محتجات تعلم الطلاب، 2. مدرسي اللغة العربية أن يرقي كيفيتهم في أمر التعليم كي يصل الطلاب إلى ما هو يرجى منه.

5. البحث الذي قام به راني روسماوان من كلية التربية و المعلمية لقسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاكا سنة 2013 تحت الموضوع محاولة المدرسين في حل صعوبات قراءة النص العربي و ترجمتها عند طلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سابدودادي بانول. و ما ينتاج من هذا البحث: 1. عوامل صعوبات الطلاب تقع في قراءة النصوص التي لا حركة فيها، و أما صعوبة الترجمة على أسباب: قلة حفظ المفردات و ضعيف الدافعية لذلك الحفظ و كثير من الطلاب لم يعرفوا كيفية استخدام المعاجم. 2. و محاولات المدرسين حل صعوبة القراءة بإدامة مدافعتهم على تكثير قراءة الكتابات العربية و القرآن الكريم في بيوتهم. 3. أن يدافعهم في إتباع البرنامج الإضافي "قراءة القرآن و كتابته" كما فيه تدريب القراءة العربية و كتابتها تأكيدا بما عرفوا خلال التعلم في الفصل من الأصوات و غيرها. 4. اختيار منااالسبت طرائق التدريس مع تنوعها. أما في الترجمة أن ينقل المدرس معاني النص المقروء إلى حرية الترجمة تسهيلا للفهم و لمساعدة الآخرين الضاعفين بها.

و المقترحات التي قدم الباحث: 1. لمدير المدرسة: تزويد الكتب التي تتعلق بترقية القدرة على استيعاب اللغة العربية، 2. إقام تلاوة القرآن جماعة قبل شروع إلى إلقاء المادة حول 10 دقائق، 3. لمدرسي مادة اللغة العربية: أن يصبروا في إدامة تشجيع الطلاب على كشف المملات و السآمات لتلك المادة العربية و أن يطبقوا ابتكارية الطريقة التعليمية مع تعزيزها، و أن يفهم الطلاب الطريقة لبحث المفردات في المعاجم زيادة لمعارفهم، و أن يوجهوهم على ابتداء القراءة و تعلم المادة الملقى في المستقبل تأكيدا لقوية فكرهم و تركيزا لاهتمامهم، على الطلاب: أن يحترموا المدرسين و طاعتهم، و أن ينتفعوا وقت التدريس على خير الانتفاع بإلقاء الأسئلة و كثرة تكرير مطالعة ما علمه المدرس، و أن يعتادوا بتلاوة القرآن بغير انتظار أمر المدرس. لأنه نافع لترقية كيفية قراءاتهم النصوص العربية، و أن لا ييئسوا على ما وجدوا المشكلات و الصعوبات بل يشجعوا على غلبتها بخير التعلم، و أن يحبوا جميع المواد الدراسية لا سيما اللغة العربية كما أنها لغة القرآن، و أن يدعو إلى الله خير الدعاء للوالدين و المدرسين لعظمة شفقتهم.

6. البحث الذي قام به محمد بارك الأرزاق الطالب بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري سنة 2013م تحت الموضوع "تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة قراءة الطلاب في الصف الأول الثانوية في المعهد الإسلامي حاج يعقوب ليربيا كديري. يبحث فيه تطبيق طريقة التعليم "المناقشة" من التخطيط و الإجراءات و التقويم حول عملية التعليم و تأثيراته إيجابيا كانت أو سلبيا في تنمية مهارات قراءة الطلاب.

بعد مطالعة الدراسات السابقة، فنظرا إلى أن تلك خمسة البحوث السابقة إنما مشتغلة في كشف مشكلات قراءة النصوص العربية أو صعوبتها الخاصة لتعليم اللغة العربية للحياة متابعة للمنهج الدراسي و الكتب العربية المقررة في المدارس المتعلقة تحت إشراف الحكومة، و السادس إنما يدور في عملية تطبيق طريقة التعليم لترقية مهارة قراءة الطلاب المعهدية السلفية، فيلتفت الباحث إلى كشف مشكلات قراءة النصوص العربية التي هي غير خاصة لتعليم اللغة العربية بل هي تراثية خاصة للتفقة في الدين للطلاب المعهدية الذين هم تعلموا في المؤسسة المدرسة الدينية حاج يعقوب تحت حماية المعهد حاج يعقوب ليربايا كديري، حيث أجري هناك طرائق خاصة والمهج الدراسي كذلك خارج إشراف الحكومة للوصول إلى جودة قراءة النصوص المقروءة و كذلك المنهج الدراسي و المواد التعليمية. فلا بد من كبير الاهتمام بأمر القراءة كوسيلة إلى نيل الفهم فتبحر الطالب به في أمور الدين و لا بد كشف العوارض المانعة للوصول إلى ذلك.