

**SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM *SETTING* INKLUSIF
(Studi Kasus di SD Negeri Lemahputro 1 Kota Sidoarjo Jawa Timur)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ANI MAR'ATUL HAMIDAH

NIM. 921 006 13 004

**PROGRAM PASCASARJANA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ani Mar'atul Hamidah
NIM : 921 006 13 004
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Pascasarjana STAIN Kediri
Judul Penelitian : Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam
Setting Inklusif (Studi Kasus di SD Negeri Lemhputro 1
Kota Sidoarjo Jawa Timur)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah atau dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

Kediri, 19 Agustus 2015

Hormat Saya,

ANI MAR'ATUL HAMIDAH

PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Program Pascasarjana STAIN Kediri

Dosen Pembimbing:

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Dr. Mu'awanah, M.Pd. | 1. |
| 2. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. | 2. |

Kediri, 7 Agustus 2015

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Tesis dengan judul “SISTEM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM *SETTING* INKLUSIF (Studi Kasus di SD Negeri Lemhputro 1 Kota Sidoarjo Jawa Timur)” ini telah diuji pada tanggal 19 Agustus 2015 dan setelah direvisi sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Program Pasca-sarjana STAIN Kediri.

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. (Ketua)
2. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. (Penguji)
3. Dr. Mu’awanah, M.Pd. (Penguji)
4. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag. (Penguji)

Kediri, 19 Agustus 2015

Mengetahui

Direktur,

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag
NIP. 19620209 199603 1 001

MOTTO

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِنَّ اللَّهَ عَزَّ
وَجَلَّ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ إِنَّمَا يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ
وَأَعْمَالِكُمْ. (رواه أحمد)¹

Artinya: Dari Abu Hurairah, ia berkata: Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Sesungguhnya Allah 'azza wajalla tidak melihat bentuk tubuh dan harta kalian, tetapi Dia melihat hati dan amalan kalian." (HR. Ahmad).

¹ Muslim, *Kitāb al-bir wa'l-sīlāt wa'l-ḥādīth* (Beirut: Dār al-Kitāb, t.t.), IV, 1987.

PERSEMBAHAN

TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN
UNTUK ORANG TUA TERCINTAKU
UNTUK SUAMI TERCINTAKU
DAN SEMUA KELUARGA TERSAYANGKU
YANG SELALU SUPPORT DALAM STUDIKU
JUGA SEMUA TEMAN-TEMANKU YANG SELAMA INI
TELAH MENEMANIKU DALAM MENYELESAIKAN TESIS INI
TERIMA KASIH ATAS MOTIVASI DAN SEMANGATNYA
SEMOGA ALLAH MEMBALAS AMAL DENGAN KEBAIKAN DI
DUNIA DAN AKHIRAT. AMIN.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah ikhlas memperjuangkan agama Allah sampai akhir hayat.

Dengan selesainya penulisan tesis ini sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I) Program Pascasarjana STAIN Kediri, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Nur Chamid, MM., selaku ketua STAIN Kediri.
2. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag., selaku direktur Pascasarjana STAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Mu'awanah, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag selaku pembimbing II yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memotivasi hingga tesis ini terwujud.
4. Bapak dan Ibu dosen beserta staf administrasi dan staf perpustakaan program Pascasarjana STAIN Kediri.
5. Seluruh pihak SD Negeri Lemahputro 1 Kota Sidoarjo Jawa Timur yang telah memberikan kesediaannya sebagai lokasi riset penulis. Semoga Allah membalas mereka dengan beribu kebaikan dan semoga lembaga ini menjadi lebih maju dan sukses dalam mengkampanyekan pendidikan inklusi.
6. Orang tuaku Ayah Drs. M. Kanis Syarruddin, S.Ag., Mama Anis Ma'rifah, Bapak Hadi Husnin, dan Ibu Sumarmi yang tiada mengenal lelah mendo'akan

penulis agar mendapatkan ilmu yang bermanfa'at di dunia dan akhirat.

7. Belahan jiwaku Papi Khoirul Lutfi, S.E. yang selalu menjadi penyemangat hidup penulis dan mensupport penulis dalam menyelesaikan studinya.
8. Saudara-saudaraku Very, Sultan, dan Aditya yang selalu menjadi penghibur hati penulis serta seluruh keluarga besarku yang selalu mendo'akan penulis.
9. Keluarga besarku di Pondok Pesantren Sunan Ampel Rejomulyo Kota Kediri Abuya Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag dan Umi Hj. Najihatul Fadhliyah, S.HI, M.PdI sekeluarga serta akhwati "SAC" alias Sunan Ampel *Comunity* yang tanpa henti memberikan motivasi dan do'a kepada penulis.
10. Sahabat-sahabatku dyah, anik, gilang, niko, mustofa, mas anam, mbak ikhfi, dan semua mahasiswa Pascasarjana STAIN Kediri lainnya yang senantiasa memberikan support kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah berdedikasi dalam penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah memberikan pahala yang berlipat ganda pada mereka. Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat kami harapkan dari semua pihak dalam penyempurnaan penulisan selanjutnya. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 19 Agustus 2015

ABSTRAK

ANI MAR'ATUL HAMIDAH, Dosen Pembimbing Dr. Mu'awanah, M.Pd. dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.: Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam *Setting* Inklusif (Studi Kasus di SD Negeri Lemahputro 1 Kota Sidoarjo Jawa Timur), Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, STAIN Kediri, 2015.

Kata kunci: Sistem pembelajaran pendidikan agama Islam, pendidikan Inklusif.

Sekolah inklusif merupakan aplikasi dari prinsip *education for all* (pendidikan untuk semua) melalui sekolah reguler yang menyelenggarakan pendidikan untuk anak normal dan anak berkebutuhan khusus (ABK). Sistem ini disinergikan dengan mata pelajaran PAI yang merupakan salah satu jembatan menuju perbaikan akhlak generasi bangsa yang kini mengalami degradasi. Adapun fokus penelitiannya yakni mengenai sistem pembelajaran PAI dalam *setting* inklusif di SDN Lemahputro 1 Sidoarjo beserta faktor-faktor pendukung dan penghambatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan mengeksplorasi sistem pembelajaran PAI dalam *setting* inklusif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Prosedur pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisisnya melalui pengumpulan data, penganalisisan, pengkodean, dan penyusunan. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat. Selanjutnya tahapan penelitian meliputi refleksi, perencanaan, mulai, pengumpulan data, penarikan kehadiran peneliti, dan penyusunan laporan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sistem pembelajaran PAI dalam *setting* inklusif merupakan sebuah rangkaian perangkat pembelajaran PAI pada program inklusif yang terorganisasi secara rapi dan teratur, serta saling berinteraksi dan berinterelasi untuk mencapai tujuan PAI. Adapun komponennya meliputi: 1) *Input* yakni seluruh siswa beragama Islam [reguler dan inklusi] yang telah melalui proses assesmen dan identifikasi; 2) Tenaga pendidik yakni guru mata pelajaran PAI dan guru pendidik khusus (GPK); 3) Proses pembelajaran PAI yang mana tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi, serta KKM lebih bersifat fleksibel; 4) Lingkungan yang meliputi keluarga, sekolah inklusi, dan pemerintah; 5) *Output* yang dihasilkan adalah siswa yang mampu menjadi pribadi mulia dengan mengimplementasikan esensi-esensi dari ajaran agama Islam, mampu bersosialisasi secara baik, serta mengasah potensi dan *skill* mereka sebagai bekal kehidupannya kelak. Adapun faktor pendukungnya adalah ruang pusat sumber belajar inklusif beserta semua fasilitas dan kegiatannya. Sedangkan faktor-faktor penghambatnya yaitu kurangnya jumlah GPK atau guru *shadow*, heterogenitas karakteristik peserta didik, dan pola asuh keluarga yang kurang tepat. Oleh

karenanya, relasi dan kerja sama yang terjalin baik antara seluruh pihak *stakeholders* diperlukan untuk mewujudkan sekolah inklusif yang berkualitas.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu	10
F. Sistematika pembahasan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Pendidikan Inklusif	14
1. Pengertian Pendidikan Inklusif	14
2. Sejarah Perkembangan Pendidikan Inklusif	21
3. Landasan Pendidikan Inklusif	23

4. Model-model Pendidikan Inklusif	29
B. Konsep Sistem Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam <i>Setting</i> Inklusif	31
1. Pengertian Sistem Pembelajaran PAI dalam <i>Setting</i> Inklusif	31
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Sistem Pembelajaran PAI dalam <i>Setting</i> Inklusif	36
3. Fungsi dan Tujuan Sistem Pembelajaran PAI dalam <i>Setting</i> Inklusif	39
4. Ruang Lingkup Sistem Pembelajaran PAI dalam <i>Setting</i> Inklusif	40
BAB III : METODE PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
B. Kehadiran Peneliti.....	62
C. Lokasi Penelitian.....	63
D. Sumber Data.....	65
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	67
F. Analisis Data	70
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	72
H. Tahap-Tahap Penelitian	74
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	78
A. Paparan Data	78
B. Temuan Penelitian.....	118
BAB V : PEMBAHASAN	127
BAB VI : PENUTUP.....	154
A. Kesimpulan	154
B. Implikasi Teoritis dan Praktis	155
C. Rekomendasi	156
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	164

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Penelitian Terdahulu	10
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan komponen dan ranah PAI	41
Gambar 2.2	Bagan alur sistem pembelajaran PAI	42
Gambar 2.3	Diagram sistem pembelajaran inklusif	42
Gambar 2.4	Bagan komponen proses pembelajaran PAI	46
Gambar 2.5	Bagan formulasi tujuan pendidikan agama Islam	47
Gambar 3.1	Bagan teknik proses analisis data kualitatif	71
Gambar 4.1	Kegiatan pembelajaran PAI di kelas model <i>pull out</i>	81
Gambar 4.2	Kegiatan workshop dan sosialisasi tentang pendidikan ABK.....	83
Gambar 4.3	Siswa melafalkan surat pendek al-Qur'an di kelas	86
Gambar 4.4	Pembelajaran praktik tata cara wudhu di depan kelas.....	92
Gambar 4.5	Siswa hiperaktif dalam kegiatan pembelajaran PAI	95
Gambar 4.6	Siswa autis dalam kegiatan pembelajaran PAI	97
Gambar 4.7	Siswa autis dalam kegiatan pembelajaran PAI	97
Gambar 4.8	“D” juara 1 lomba mewarnai antar siswa program inklusif.....	98
Gambar 4.9	Siswa tunadaksa dalam kegiatan pembelajaran PAI	99
Gambar 4.10	Siswa tunadaksa dalam kegiatan pembelajaran PAI	99
Gambar 4.11	Siswa selain tunadaksa dalam kegiatan pembelajaran PAI.....	100
Gambar 4.12	Slogan yang terpampang di lingkungan sekolah inklusif.....	110
Gambar 4.13	Keseruan siswa inklusif bermain bersama siswa reguler.....	110
Gambar 4.14	Media pembelajaran PAI di ruang sumber belajar inklusif.....	111
Gambar 4.15	Siswa ABK sedang belajar di ruang sumber belajar inklusif.....	115
Gambar 4.16	Skema temuan penelitian	126
Gambar 5.1	Bagan komponen proses pembelajaran PAI.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Foto-Foto
- Lampiran 2 Data sekolah inklusif SDN Lemahputro 1 Sidoarjo
- Lampiran 3 RPP PAI Modifikasi
- Lampiran 4 PPI
- Lampiran 5 Data siswa program inklusif
- Lampiran 6 Data guru pembimbing inklusif (GPK)
- Lampiran 7 Surat keterangan penelitian
- Lampiran 8 Nota konsultasi
- Lampiran 9 Riwayat hidup penulis