

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan pembahasan pada bab-bab terdahulu, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ujian nasional yang mendapatkan bimbingan dikategorikan “Baik Sekali”. Siswa yang dikategorikan “Baik Sekali” sebanyak 63% dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 80.7667, nilai tertinggi 94, dan nilai terendah 75.
2. Prestasi belajar siswa mata pelajaran ujian nasional yang tidak mendapatkan bimbingan dikategorikan “Baik” sebanyak 48% dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 80.2528, nilai tertinggi 91, dan nilai terendah 75.
3. Tidak ada perbedaan prestasi belajar siswa mata pelajaran ujian nasional antara siswa yang mendapatkan bimbingan dan siswa yang tidak mendapatkan bimbingan di SMP Negeri 1 Plemahan Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil ini dibuktikan dengan analisis *t-test independent* dengan perolehan $t_{hitung} = 1.20099575$ dan $t_{tabel} = 1.980$. Apabila t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} maka terima H_0 dan tolak H_a , dan apabila t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka terima H_a dan tolak H_0 . Karena dalam penelitian ini t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} maka terima H_0 dan tolak H_a pada tingkat kepercayaan 95 % dan tingkat kesalahan 5%. Dengan demikian berarti prestasi

siswa yang mendapatkan bimbingan belajar hasilnya sama dengan prestasi siswa yang tidak mendapatkan bimbingan belajar. Karena kegiatan bimbingan belajar pada hakekatnya melatih dan membantu siswa dalam mengerjakan berbagai macam dan bentuk soal-soal. Namun sejatinya semua tergantung pada tiap-tiap individu tersebut, ada yang dalam proses belajar mereka membutuhkan bantuan guru pembimbing ada yang hakekatnya mereka memang pandai jadi tanpa bimbingan tambahan mereka sudah pandai.

B. SARAN-SARAN

Dalam penulisan skripsi ini ada beberapa saran yang penulis sampaikan yaitu sebagai berikut :

1. Untuk para siswa sebaiknya lebih mengoptimalkan waktu dalam menuntut ilmu, dari pada waktu sia-sia terbuang, dengan mengikuti bimbingan belajar di sekolah maupun di lembaga lain sebab kegiatan bimbingan belajar kalian akan banyak mendapat nilai-nilai positif terutama dalam mendalami dan memahami berbagai macam dan bentuk soal.
2. Untuk para guru sebaiknya dalam mengajar juga diperbanyak dalam pembahasan soal-soal di samping pemahaman materi, sehingga siswa dapat terampil dalam pembahasan perbagai bentuk dan macam soal-soal sehingga harapannya dapat meningkatkan prestasi siswa.
3. Untuk Lembaga Pendidikan bimbingan belajar, terus selalu berusaha membuat dan mengembangkan trik-trik simpel, praktis

dan fleksibel dalam pembahasan soal-soal yang sekiranya dapat membantu meringankan siswa dalam memecahkan soal yang berat menjadi ringan, sehingga mengantarkan siswa-siswi dalam mencapai cita-citanya.

4. Bagi pihak sekolah sebaiknya lebih mendorong guru-guru untuk mengajar yang selalu mendekati anak didiknya, sehingga akan timbul keterbukaan siswa manakala terdapat suatu kendala dalam pembahasan soal pelajaran.
5. Bagi Dinas Pendidikan sebaiknya sistem pengajaran di sekolah-sekolah mengedepankan latihan dan keterampilan pemahaman soal di samping pemahaman materi saja, sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar dan pendidikan.