

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية أو طريقة لجعل الإنسان أن يعيش التعلم. وفقاً دفتي و رهليير (Duffy dan Roehler)، يعد التعلم جهداً أن يتضمن ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون ليكتسب أهداف المناهج الدراسية. الحقوق في رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني، يؤكد أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>٥</sup>

تعريف التعلم من وزارة المعارف الوطني هو طريقة تعامل بين الطلاب مع المعلم و مصدر الدرس في الجوار تربية رسمي و غير رسمي. التعلم هو إغاثة من المعلم حتى أن محتمل طريقة أن تحقيق علم و معرف و اتقان المهارة و طبيعة. طريقة التعلم سيكون طول العمر في كل الوقت و كل المكان.<sup>٦</sup>

عملية التعلم هو تفاعل مخابرة بين مصادر التعلم والمعلم والطلاب. تفاعل مخابرة مستطاع بشكل مباشر في الأنشطة التي يواجهه أو بشكل غير مباشر باستخدام وسيلة ، والتي قبل عملية التعلم حدد نموذج التعلم الذي سيتم تطبيقه.<sup>٧</sup>

اللغة العربية هو آلة رسالة أن مستعمل عرب ليصوغ فكرة.<sup>٨</sup> اللغة العربية ليست لغة الأم، حتى تعلمها لا سهلة لأن هذا اللغة ينطبق ندرة في اليوميات.

<sup>5</sup> Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan dan Ratih ayu Apsari. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Press). Hlm. 108

<sup>6</sup> Moh Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish). Hlm. 7

<sup>7</sup> Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabeta). Hlm. 94

<sup>8</sup> Ahmad Muradi. 2011. *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*. Pustaka Prisma: Yogyakarta. Hlm. 152

أن التعلم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلاب و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم، و من الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة وبأقل الجهد و النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.

أن تعلم اللغة العربية هو طريقة أن تقديم و ارسال العلم عن المعلم اللغة العربية إلى الطلاب بهدف ليفهم الطلاب و يتقن اللغة العربية حتى يستطيع أن يتطور.<sup>9</sup> أن تعلم اللغة العربية يقتضي مزاوله عن الطلاب مباشرة. لذلك ، يجب أن يطبق نموذج التعلم تعامل، يعني "نموذج التعلم الذي يشرك الطلاب بشكل فعال وسلي". في هذه الحالة موقف الطلاب في التعلم كمواضيع وكمفاعيل تعليم.<sup>10</sup>

قبل تعلم لغة أجنبية ، يجب أن يكون لدى الشخص خبرة لغوية ، يعني بعلاقة مخابرة مع الوالدين والمجتمع المحيط. تقدم عملية اللغة أو تعلم اللغة العربية للإندونيسيين على عاملين ، يعني الفرق طويل و مرادف بين لغتهم واللغة العربية التي يدرسونها. ومدى كبير تأثير الطلاب على تعلم اللغة العربية.<sup>11</sup>

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية لم يدرسها الطلاب منذ الطفولة. ومع ذلك ، فإن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية له قواعد مختلفة. هذا القواعد يعني مرادف بين اللغة الأجنبية واللغة الأم والذي سيكون تأثير على سهولة تعلم اللغة. وبالعكس ، فإن الفرق الموجودة بين اللغة الأم واللغة الأجنبية ستسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. على أساس هذا القواعد، يجب أن يكون المعلم سجل بهذه الاختلافات قبل بدء الدرس. يتم استخدامه لتسهيل العرض ويجب أن يبدأ ترتيب الدرس من لغة أن مرادف مع اللغة الأم حتى يسهل على الطلاب لتعلم اللغة العربية.

<sup>9</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras), hlm. 6

<sup>10</sup> Wa Muna. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Teras). Hlm. 19

<sup>11</sup> Ulin Nuha. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press). Hlm. 59

حتى الآن ، اللغة العربية أحد الموضوعات التي يبيع الطلاب إندونيسيون. إعتقاد هذا الافتراض كنتيجة لاختيار الدرس ، والترتيب و الطريقة أن تقديم غير مناسب للطلاب الإندونيسيين.

الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو لفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية، ليفهم على الكتب الدينية والثقافية الإسلامية عن مكتوبة باللغة العربية، لتكلم والإنشاء باللغة العربية، وينطبق مستخدم. وليبني ماهر اللغة العربية مهنيا.

الهدف عن التعلم اللغة العربية أن يتصل مع الطلاب كأغراض التعلم متفرق قسمين يعني، فرقة الطفل و فرقة البالغ. و يستطيع أن يتصل بطريقة الرسمي كمثل مدرسة إبتدائية و مدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية و طالب جامعي. هكذا الهدف عن اللغة العربية لا يتخلص من المقتضيات اللغة العربية و ينظر من الفرق عمر و طريقة التعلم و يراجع من المهارات اللغة العربية. يعني مهارة الكلام و الإستماع و القراءة و الكتابة.

## ب. مهارة الكلام

### (١) مفهوم مهارة الكلام

مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل فكرة و رأي و إرادة وحاسة إلى مخاطب. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ومرئها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). Hlm 136

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية ، تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين في شكل أصوات لغة ، وهي عملية تغيير وجود من الصوت إلى كلام. المهارة هي القدرة أن يستعمل العقل كأساس في القيام بحركة. المهارات هي حركة التي مرتبط بالعرق عصب و العضلة التي يظهر عادة في حركة البدني.<sup>١٣</sup> المهارة هي علم خارجي التي موجود في البشر ويحتاج أن يتطور لزيادة القدرات. في اللغة العربية، موجود أربعة مهارات لغوية أن يجب تعلمها. وهي مهارات الكلام والكتاب والاستماع والقراءة. في هذه حالة الباحث سوف يفيض مهارة الكلام.

إن مهارة الكلام هو استخدام عمليا باللغة المعقدة. و في هذا الحالة ترتبط بين تعبير الأفكار والمشاعر في كلمات وجمل صحيحة وسليمة. وهكذا، فإنما مهارة الكلام صلة وثيق بالقول و التفكير حول ما يقال. وكل تلك القدرات تتطلب أن تزيد من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب الذي يحتاج الممارسة والتدريبات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.<sup>١٤</sup> إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح وواضح هو تأثير عظيم في حياة الإنسان. إما للتعبير عن الأفكار أو ليشبع احتياجاته.<sup>١٥</sup> كان مهارة الكلام هو نشاط اللغة الشفهي أن معلق بصوت اللغة. وعند الكلام، يبلغ الإنسان المعلومات عن الأصوات اللغوية. إن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يهدف أن يتقن في تعلم اللغة العربية خاصة في إندونيسيا التي أكثر سكانها مسلمون.<sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2018), hlm. 116

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. (Malang: Misykat). 2012*

<sup>15</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media.* Malang: UIN Maliki Press. 2008

<sup>16</sup> Henry Guntur Tarigan dan Jago Tarigan. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa.* (Angkasa: Bandung). 1987

- فأما اللغويون بين آراء كثيرة في المعنى الكلام. يعني: <sup>١٧</sup>
- (١) دوكتور أحمد فوعد عليان، بأن الكلام، موجود اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي: ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.
- (٢) وقال محمد صلاح الدين على مجاور، بأن الكلام هو ما يصدر عن الإنسان من الصوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع. أو على الأقل في ذهن المتكلم.
- (٣) وقال منى إبراهيم اللبودي. بأن الكلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخريين نقلا يقع من المستمع أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.
- تعلم الكلام أن تكون إلى نوعين، هما الكلام في معنى الحوار (المحادثة الحوار) والكلام بمعنى المونولوج (التعبير الشفهي). تعلم مهارة الكلام هو مهمة جدا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث مفيد للتطبيق في اللغة الأجنبية. وهو الهدف الأولى لمن يتكلم اللغة العربية. إنه فقط ما يجب منته في التعلم تحدث بالهدف إنتاج على أقصى ، وهي قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها لتحقيق طلق اللسان. <sup>١٨</sup>

لكن للوصول إلى مرحلة طلق اللسان مفروض عملية تدريب واف و مدد. عملية أن يتصل مع اللغة العربية ليست سهلة، لأن يجب موجود البيئة اللغوية الصحيحة. يقسم سبياكتو و نبابان هذا عملية إلى فئتين ، وهما ما قبل مخابرة ومخابرة. يعني التدريب ما قبل مخابرة أن التدريبات تهدف إلى تزويد الطلاب

<sup>١٧</sup>فضلا مشكورا ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا). احياء العربية. السنة الأولى. العدد ٢. ديسمبر ٢٠١٥

<sup>١٨</sup>نور أملنل أودنا. إستخدام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة النكاري الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير. جامعة مولانا

بمهارة الكلام الأساسية اللازمة في المجال، مثل التمرين على تطبيق نمط الحوار والمفردات والقواعد وتعبير الوجه وغير ذلك. في هذه المرحلة ، تكون مشارك المعلم في التدريب كثيرة جدًا لأن كل عنصر مهارة التي تدرسيها يحتاج إلى تمثيل. تمرين مخابرة هي يستغل على إبتكار الطلاب في أداء التمرين. في هذه المرحلة ، تكون أن ينخفض مشارك المعلم ليعطي مناسبة إلى طلاب في يثمر لتنمية قدرتهم.<sup>19</sup>

## ٢) استراتيجية تعليم مهارة الكلام

القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة تأثير كبير على حياة الإنسان. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة. لأن الحديث هو وسيلة لمخابرة مع الآخرين.

بعض إشارة العامة في تعلم الكلام يعني:

أ. تعلم الكلام بممارسة المحادثة

ب. يجب على الطلاب أن يعرب خبراتهم

ج. يدرّب ليتركز على الإكتراث

د. لا تكسر المحادثة

هـ. تدريجيا

و. مبحث مضيف

تعلم الكلام من خلال ثلاث مراحل ، يعني :<sup>20</sup>

أ. تمرين الجمعية والتعرف

<sup>19</sup> Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). Hlm 140

<sup>20</sup> Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada). Hlm. 96

- تمرين الجمعية والتعرف بهدف ليدرب الإرتجال و والتعريف في تتعرف  
معنى المفردات التي المنطوقة أو المسموعة.
- ب. تمرين نمط الجملة
- تمرين نمط الجملة هو شكل تمرين أن يتم لطلاب يعرض أنماط  
الجملة. لذلك ، يصبح لسانهم آلياً في التعبير عن أنماط الجملة العربية.
- ج. تمرين المحادثة (الحوار)
- تمرين المحادثة هي تمرين التي يتم أخذ موضوعاتها من الحياة اليومية.  
أما في العملية تطبيقها باستخدام المنهج التواصلي.

### ٣) أهداف تعليم مهارة الكلام

بشكل عام، أن الهدف من تعلم الكلام هو أن يكون طلاب القدرة ليدبر  
الجملة الممتاز بقواعد اللغة العربية الصحيحة، و يستطيع أن يقتنع الكلمات  
الصحيحة والسياقية و يمكن التفكير والتحدث باللغة العربية.

الهدف من تعلم الكلام بمعنى المونولوج أبسط ، لكن يجب أن يكون  
منهجياً لأن اختيار الجملة وأسلوب اللغة المستخدمة بتحدد الجودة وجاذبية  
المستمع. الهدف من الكلام بمعنى الحوار أكثر معقد، لأنه يتطلب مواضيع  
متنوعة، وذكاء لفهم المخاطب، لكنه ليس دائماً منهجياً، لأن أهم شيء في  
الحوار هو فهم محتوى المحادثة. ، وليس في الصحيح أو خطأ القواعد  
المستخدمة. يتحقق الهدف كلام من معنى الحوار بسرعة إذا كان مدعوماً ببيئة  
يومية مواتية. أما معنى المونولوج أن يتطلب تدريباً خاصاً مع ماهر اللغة و ماهر  
الثقافة أو غير ذلك.<sup>٢١</sup>

<sup>21</sup> Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. (Jakarta: Kencana).  
Hlm. 40-41

- في التعليم مهارة الكلام هناك عدة أهداف تعليمية. كما يلي:<sup>٢٢</sup>
- (أ) يتعود الطلاب بالنطق وطلق اللسان ومفهوم المعاني
- (ب) يتعود الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربطه
- (ج) يتطور الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال مواجهة مع أصدقاء في الفصل أو خارج المدرسة
- (د) الطلاب يمكن ليفشي ما يدور حولهم في الموضوعات الملائمة بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة
- (هـ) يغلب على بعض شائبة نفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام.
- (و) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وبلغ الأفكار ومخاطبة وخطب.
- (ز) يعرف عن الموهوبين من الطلاب في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول وإرسال رأي
- (ح) يتحسن التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه الطلاب من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
- (ط) يرشد الوجدان والشعور لدى الطلاب ليصبح فردا في جماعته الإنسانية
- (ي) يحفز إلى الطلاب لممارسة والابتكار ليتكلم باللغة العربية

## ج. تعليم عبر الإنترنت

تقدم تكنولوجيا ناضر أن يمتلك سهم التي يستخدم لأجل مختلفة، بما في ذلك التربية والتعلم. الإنترنت نتيجة من تقدم التكنولوجيا و يمتلك تأثير في العالم التعلم. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم بدون يتواجه مباشرة بين المعلمون

<sup>٢٢</sup> إبراهيم عطا. تقديمة محمد على الكمال وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية. (مالانج: UIN Maliki Press). ٢٠١١. ص. ٥٣-٥٤



و الطلاب. التعلم عبر الإنترنت باستخدام الانترنت. الإنترنت هي مكتبة كبيرة التي توجد مليون من المعلومات أو البيانات. ليس ذلك، وجود شبكة الإنترنت يمكن الإنسان لمخاطبة بدون يقابل عراقيل المكان و الوقت.<sup>٢٣</sup> أحد أهم الأشياء على الإنترنت هو أمان الشبكة. هذا الحال حساس جدا، لأن شبكة مخاطبة تجارية التي المستخدمة عامة حتى سهلة لتسلل و صنوبر على الشبكة وسرقة البيانات.<sup>٢٤</sup>

التعلم عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يستخدم التعلم عبر الإنترنت ليغلب مشكلات بسبب الوباء كورونا. في هذا التعلم يستعمل بواسطة تكنولوجيا.<sup>٢٥</sup> مثل، حسوب و هاتف و غير ذلك. التعليم عبر الإنترنت يستعمل أيضا بتطبيق جوجل ميت و زم واتس أب.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم عن بعيد. التعلم عن بعيد هو التعلم الذي يتم الإنسان المتباعد مسافة والوقت بين المعلم و الطلاب.<sup>٢٦</sup>

وفقًا سوديرمان موجود ثلاثة أشكال من أنظمة التعلم عبر الإنترنت والتي تُستخدم كأساس لتطوير أنظمة التعلم باستخدام الإنترنت.<sup>٢٧</sup>

أ. إضافية

مهمة من إضافية يعني إذا كان تقني الطلاب مخير في استخدام الإلكترونيات. في هذه الحالة ، ليس هناك واجب على الطلاب للوصول للدرس من الإلكترونية.

ب. متمم

<sup>23</sup> Benny A. Pribadi. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana). Hlm. 196

<sup>24</sup> Fatah Syukur. 2005. *Teknologi Pendidikan*. (Semarang: RaSAIL). Hlm. 159

<sup>25</sup> Denok Sunarsi, Hadion Wijoyo dan Fikron Al Choir. *Implementasi Pembelajaran Onlie Dalam Masa Pandemi*. Proseding Seminar Nasional 2020. Hlm. 412

<sup>26</sup> Dewi Salma Prawiraga, dkk. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*. (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri). Hlm. 29

<sup>27</sup> Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. (Bandung: Alfabeta). Hlm. 184

مهمة متمم إذا كان درس التعلم الإلكتروني لتكامل درس التعليمية المقبول

عند طلاب.

ج. بدل

استخدام شبكة الإنترنت للتعلم، حيث يتم كل المواد الدراسية والمناقشات التشاور، وتحديد المهام والتدريبات والامتحانات بالكامل عبر الإنترنت. الطلاب والمعلم ومنفصل تماما، ولكن العلاقة أو التواصل بين الطلاب والمعلم أن تكون في كل يوم. لا يتطلب هذا النوع من التعلم الأنشطة وجها لوجه لكلا حاجة التعلم و التقييم والامتحان. لأنه عملية التعليم عبر الإنترنت من خلال مساعدة شبكة الإنترنت.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم القادر على الجمع بين الطلاب و المعلم لإجراء تفاعلات التعلم بمساعدة الإنترنت.<sup>28</sup>

في التعلم عبر الإنترنت، كل الدروس موجه بالموقع الإجتماعية أو تطبيق أن متفق لعماد عملية التعلم. مخابرة مع الطلاب عبر الإنترنت. حتى تعلم مستطاع في كل المكان و كل الوقت. تقويم التعلم مستطاع عبر الإنترنت أيضا.

يتميز التعليم عبر الإنترنت خصائص منها:<sup>29</sup>

- (١) يتم تعامل بشكل منفصل في مفهوم العالم الافتراضي (عبر الإنترنت)
- (٢) استخدام نظام التعلم عن بعيد
- (٣) التعليم مركز على الطلاب
- (٤) الطلاب فاعل في تقدم دراستهم ونجاحها
- (٥) لا يتعين على المعلم والطلاب الإجتماع في نفس الوقت

<sup>28</sup> Eko Kuntarto. *Keefektifam Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature. Vol 3. No. 1. Desember 2017. Hlm. 109

<sup>29</sup> Nunu Mahnun. *Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Online di Perguruan Tinggi Islam dalam Mewujudkan World Class University*. IJIEM: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan. Vol, 1. No. 1. April 2018

- ٦) تطبيق مفهوم التعلم المستقل
- ٧) يتطلب القدرة على التواصل باللغة مكتوبة
- ٨) يطلب من كلا الطرفين أن يكون لديه القدرة على استخدام الوسط أو أجهزة الكمبيوتر وشبكات الإنترنت.

التعلم النشط هو أحد مفاتيح ضمان التعلم الفعال عبر الإنترنت. يتضمن التعلم النشط عددًا من الأساليب والطرق وحركات التعلم ذات الصلة. هناك ستة أبعاد للتعليم الفعال عبر الإنترنت في حالات الطوارئ، بما في ذلك:<sup>٣٠</sup>

١. يؤكد أن يتوافر سهولة لشبكة

السهولة الملائمة مهمة جدًا لدعم الأنشطة المختلفة في التعلم عبر الإنترنت. مثل التدريس المتزامن باستخدام مؤتمرات الفيديو، والتعلم غير المتزامن عن طريق الوصول أو تنزيل مواد متنوعة عبر الإنترنت.

٢. يستعمل من أدوات التعلم سهلة لإستخدام

استخدام أدوات التعلم التي استخدام بالسهولة لجميع الطلاب ليبتكر و ليرعي المعلومات، وبناء المعرفة، و التعاون بشكل جيد. مقدر للمعلمين لتجنب أثقال الطلاب وأولياء من خلال استخدام الكثير من التطبيقات.

٣. اعتمد مصادر التعلم الرقمية المناسبة

في التعلم عبر الإنترنت، متهم معلم أن يكونوا قادرين على توفير موارد تعليمية رقمية تفاعلية مناسبة باحتياجات وقدرات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتضمن اختيار مصادر التعلم الرقمية أيضًا عدة معايير، وهي الترخيص

<sup>٣٠</sup>محفوظ بالمخاطر ناستيتي ونور الحياة. ٢٠٢٠. التعلم عبر الإنترنت في التعليم العالي: تحديات للطلاب والمحاضرين في خضم وباء. INOBIS: المجلة الإندونيسية للأعمال والابتكار الإداري. STIEI بانجارماسين. المجلد. ٠٣. لا. ٠٣. يونيو ٢٠٢٠

والدقة والتفاعل وسهولة التكيف والملاءمة والحساسية الثقافية ، فضلاً عن ملاءمة المحتوى والصعوبة والهيكل والوسائط والتنظيم.

#### ٤. تسهيل التعليم والتعلم الفعال عبر الإنترنت

تعلم عبر الإنترنت بخلاف التعلم باللقاء المباشر بشكل عام، يتميز التعلم عبر الإنترنت بالاختلافات في المكان بين المعلمين والطلاب. لذلك، يتسم التعلم الذي يتم إجراؤه بالمرونة من خلال التفكير في التعليم الفعال عبر الإنترنت والتعلم التعليمي باستخدام تكنولوجيا مختلفة. معلم استخدام طرق فعالة لتنظيم التعليم من خلال اعتماد مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم ، مثل دراسات الحالة، والمناظرة، والمناقشة المفتوحة ، والتعلم بناء على التجريبي.

#### ٥. تقديم الدعم والخدمات للمعلمين والطلاب

خدمات الدعم الفعال هي المفتاح لضمان جودة التعلم عبر الإنترنت. تتضمن خدمات دعم التعلم عبر الإنترنت نوعين: خدمات الدعم للتعليم عبر الإنترنت للمعلمين وخدمات الدعم للتعلم عبر الإنترنت للطلاب. يمكن تقديم كلتا الخدمتين بطريقة تعاونية بين الحكومة والمدارس والشركات والأسر والمجتمعات والأطراف الأخرى ذات الصلة.

#### ٦. تعزيز التعاون بين الحكومة والشركات والمؤسسات التعليمية.

الحاجة إلى التعلم عبر الإنترنت كبيرة جداً. عند معالجة الحاجة إلى التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء وتطوراته المستقبلية، يجب على الحكومات أن تلعب أدوارًا متعددة في توجيه السياسات، والتنسيق العام ، والإشراف الفعال. يجب على الحكومة أيضًا التنسيق مع الشركات والمدارس والجامعات والمؤسسات البحثية والأسر والمجتمعات والأطراف الأخرى لبناء منصة اتصال سلسلة . اختر مصادر التعلم المناسبة ، ووفر أدوات التعلم الملائمة، وشجع

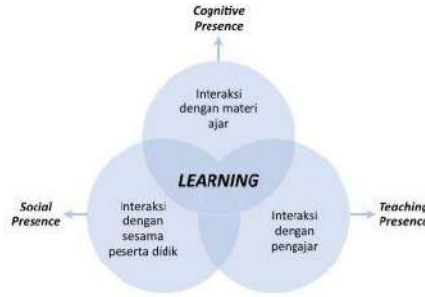
أساليب التعلم المتنوعة، وادعم أساليب التعلم المرنة. خدمة مساعدة الفعال للتعلم عبر الإنترنت من خلال التعاون الوثيق من مختلف الأطراف.

التعلم عبر الإنترنت به بعض السلبيات، أي أن استخدام شبكة الإنترنت يتطلب بنية تحتية مناسبة، ويتطلب الكثير من المال، والتواصل عبر الإنترنت به عقبات مختلفة. على الرغم من وجود عقبات أمام التعلم عبر الإنترنت، يمكن القول أنه فعال إذا تمكن أن تحقيق الطلاب أهداف التعلم. الطلاب نشطين في التفاعل بين المعلم و الطلاب في التعلم وليس فقط تركز على المعلم. الخاصة في التعلم عبر الأنترنت يعني، القدرة والإرادة للتعلم و المعلم يرشد إلى الطلاب عملية التعلم وفقا للاحتياجات التي يريدتها (التعلم الذاتي).<sup>31</sup>

بخلاف عن واسطة التعلم، التعلم عن بعيد الجانب تصميم التعلم مهمًا في تطبيق التعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك ثلاثة أنواع من التفاعلات التي تحدث في عملية التعلم، وهي التفاعل بين: (١) الطلاب مع المواد التعليمية (Learner-Content)، (٢) الطلاب والمعلم (Learner-Instructor)، (٣) الطلاب الآخرين (Learner-Learner).<sup>32</sup> إذا كانت النظرية مرتبطة بنظرية مجتمع الاستفسار (Community of Inquiry (CoI)، فإن التفاعل بين زملائه الطلاب سيخلق تجربة اجتماعية (social presence)، وسيقدم تفاعل الطالب مع المواد التعليمية تجربة من التفاعل المعرفي مع المواد التعليمية (cognitive presence)، و تفاعل المشاركين. سيقوم الطلاب مع المعلمين بإنشاء تجربة تعليمية يتم تصميمها بشكل منهجي من قبل المعلم (teaching presence).

<sup>31</sup> Ericha Windhiyana Pratiwi. *Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia*. Perspektif Ilmu Pendidikan. Vol 34. No. 1. April 2020

<sup>32</sup> Tian Belawati. 2019. *Pembelajaran Online Edisi 2*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



## الصورة ٢. ١ إطار *Community of Inquiry (CoI)*

العناصر الثلاثة الواردة في إطار عمل *Community of Inquiry (CoI)* مترابطة مع بعضها البعض. في بحث سابق، كشفت لدياواتي (٢٠١٦) أن إطار عمل *Community of Inquiry (CoI)* في صنع المواد التعليمية سيساعد المعلم والطلاب على حدٍ سواء. سيتمكن المعلم من التركيز بشكل أكبر على موضوع المادة المقدمة والتعمق في الموضوع من خلال المناقشات المتعمقة مع طلابهم.<sup>٣٣</sup> في إطار عمل *Community of Inquiry (CoI)*، يعكس كل عنصر الفئات والمؤشرات الشائعة الاستخدام في عملية التعلم. في تطبيق الحضور الاجتماعي، قم بتطبيق التواصل أو المناقشة بين الطلاب. من خلال تجربة المناقشة والتفاعل الجيد بين زملائه الطلاب، يمكن أن يقلل الشعور بالملل الذي يشعر به الطلاب غالبًا أثناء عملية التعلم عن بعد. في تعلم الكلام، سيسهل التواصل والمناقشة فهم المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز المناقشة إبداع الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

<sup>33</sup> Lydiawati Kosasih Asalla. 2014. *Pengaruh Penerapan Coi Framework Pada Pembelajaran Online Terhadap Peningkatan Pemahaman (Subkategori Cognitive Presence) Mahasiswa*. ComTech. Vol. 5. No. 1. Juni 2014

## د. تعلم الكلام عبر الإنترنت

بدأ تطبيق التعلم عبر الإنترنت في وقت إندونيسيا مصاب بوباء كورونا. كل تعلم أن يكون يراجع مع ي الحكومية التي حاصل. ينطبق التعلم عبر الإنترنت في عملية تعلم اللغة العربية أيضا.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، هناك أشياء يجب مراعاتها ، من بين أمور أخرى، فهم الطلاب للمادة الموصوفة. هذا بالطبع عامل رئيسي في نجاح عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قدرة المعلم والطلاب على استخدام التطبيقات المطلوبة هو أحد الأشياء التي يجب مراعاة.

يجب أن يتمتع المعلم، بوصفهم محررات في عملية التعلم عبر الإنترنت، بالقدرة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم. لهذا السبب التعلم يمكن أن يعمل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار وسائط التعلم الصحيحة سيؤثر على نتائج التعلم عبر الإنترنت أيضًا.

وسيلة التعلم التي يمكن خلال عملية تعلم عبر الإنترنت هي: <sup>34</sup>

أ. جوجل كلاسروم

في هذه الوسيلة ، يمكن للمعلم إنشاء فصول دراسية تحتوي على جميع الطلاب دون أي قيود. هذا هو نفس الفصل الدراسي الذي يتم استخدامه عادةً أثناء عملية التعلم. يمكن لجميع سكان الفصل التفاعل مثل التعلم المباشر.

تتمثل بعض مزايا هذا التطبيق في القدرة على التعامل مع المهام الإدارية بشكل أكثر كفاءة ، ويتم تنفيذ إدارة التعلم مجاناً ، ويتم استخدام حصة الإنترنت بشكل أقل ، ويمكنه إنشاء تفاعلات نشطة من خلال بنوك التعليقات. يتمثل ضعف هذا التطبيق في أنه لا يمكنه التعلم وجهًا لوجه عبر الإنترنت.

ب. زوم

<sup>34</sup> Kuswoyo. 2020. *Kebutuhan Media Daring Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi*. El-Wahdah : Jurnal Pendidikan STAIN Madiun. Vol. 1. No. 1. Juni 2020

أحد التطبيقات التي يمكن استخدامه في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هو زوم. هذا التطبيق هو تطبيق يستخدم لعقد مؤتمرات الفيديو والرسائل ويمكن استخدامه في كل الأجهزة ، سواء أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو جوال.

فوائد من هذا التطبيق أنه يمكن التفاعل مباشرة عبر الفيديو. يحتوي هذا التطبيق على جودة صوت وفيديو جيدة. ومع ذلك، فإن الضعف في هذا التطبيق هو أنه يتطلب شبكة إنترنت قوية. لذلك من الصعب جدًا استخدام هذا التطبيق باستخدام حصة الإنترنت ، فمن المستحسن استخدام ويفي.

ج. جوجل ميت

تطبيق لا يختلف كثيرًا عن زوم هو جوجل ميت. يوفر هذا التطبيق مرافق الاجتماعات بشكل آمن، باستخدام نفس إجراءات الحماية التي تطبقه جوجل للحصول على المعلومات والحفاظ على الخصوصية. تتمثل فائدة هذا التطبيق في أنه يمكن للمستخدمين الالتقاء فعليًا باستخدام الإنترنت. لذلك ، يمكن أن يؤدي هذا إلى تفاعل نشط بين المعلم والطلاب.

د. يوتوف

أحد التطبيقات التي يمكن استخدامه في عملية تعلم اللغة العربية هو موقع يوتوف. يوجد في هذا التطبيق العديد من مقاطع الفيديو باللغة العربية. بمجرد كتابة الكلمة الرئيسية، سيظهر أي فيديو تريده. فائدة هذا التطبيق هو أنه يمكن للمستخدمين العثور على مقاطع فيديو من جميع أنحاء العالم تتعلق باللغة العربية. حتى تتمكن من معرفة اللهجة العربية الأصلية.



هـ. واتسوف

التطبيقات التي يمكن استخدامها في عملية تعلم الكلام هي واتسوف. يحتوي هذا التطبيق على ميزات كاملة جدًا. يمكن استخدام هذا التطبيق كمجموعة مناقشة بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. ميزة من هذا التطبيق هي أنه يمكن للمستخدمين تواصل بنشاط في مكالمات الفيديو. ومع ذلك، فهو يقتصر على ٨ مشاركين فقط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا التطبيق أيضًا منتدى مناقشة بين المعلم والطلاب.

## و. خائبة و فضيلة في التعلم كلام عبر الإنترنت

يتم إجراء التعلم عبر الإنترنت عن بعيد مع مكان مختلفة لكل طالب. يتم المساعدة في التعلم عبر الإنترنت من خلال التطبيقات التي تم تحديد في عملية التعلم. يوجد في عملية التعلم عبر الإنترنت العديد خائبة و فضيلة كما هو الحال في عملية التعلم بشكل عام. فيما يلي خائبة و فضيلة التعلم عبر الإنترنت.<sup>٣٥</sup> فضيلة من تعلم الكلام عبر الإنترنت هي :

١. طلاب الحصول على مواد إضافية من خلال مصادر مختلفة

أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت ، يُطلب من الطلاب ليتعلم بشكل مستقل بدون مساعدة نشطة من المعلم. يؤدي هذا إلى قيام الطلاب بالبحث عن مصادر المراجع المادية بشكل مستقل حتى يتمكنوا من فهم المواد التي شرحه المعلم.

<sup>35</sup>Ilham Mohammad Rijal Arosyd, dkk. 2020. *Analisis Kelemahan dan Kekuatan dalam Pembelajaran Daring di Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*. Journal Deutsch als Fremdsprache in Indonesian. Vol. 4. No 2.

بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن التعلم يتم عبر الإنترنت في جميع أنحاء إندونيسيا، فإن العديد من المحاضرين أو المعلمين من جامعات أخرى يشاركون توضيحات بالفيديو من خلال قناة يوتوف. بحيث يمكن الوصول إليها بسهولة عند كل الطلاب.

## ٢. التعلم في أي مكان

أثناء التعلم عبر الإنترنت، يتم تنفيذ عملية التعلم في أي مكان. بمساعدة حصة الإنترنت، يمكنه تسهيل عملية التعلم عبر الإنترنت. مع هذا، بالطبع، يمكن التعلم في أي مكان. بحيث يسهل على المعلم والطلاب دون التقيد بالمكان.

## ٣. واقت تعلم مرن

عملية التعلم عبر الإنترنت دون أي حد زمني. إذا كانت هناك بعض الاهتمامات التي يتسبب المعلم أن يتغيب، فيمكن استبداله بوقت آخر. تتكيف جدولة التعلم عبر الإنترنت مع الاتفاقية بين المعلم والطلاب. هذا يسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم.

## ٤. تدريب المعلمين والطلاب على استخدام تكنولوجيا المعلومات

تكنولوجيا هو أحد الأشياء المهمة التي يجب أن تعلم. في هذا التعلم عبر الإنترنت، يتطلب الأمر من المعلمين والطلاب فهم التكنولوجيا. سيضيف هذا بالتأكيد البصيرة والمعرفة للمعلمين والطلاب. مع هذا التعلم عبر الإنترنت، سوف يعتاد المعلمون والطلاب على استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية. بحيث يصبح التعلم المنفذ أكثر إبداعًا.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال استخدام التكنولوجيا بشكل جيد وصحيح، سيتمكن المعلم والطلاب دائمًا من إيجاد طرق جديدة في عملية التعلم.

بصرف النظر عن فصيلة، فإن التعلم عبر الإنترنت له أيضًا خائبة تعلم الكلام على الانترنت هي: <sup>36</sup>  
١. عدم الوصول إلى الإنترنت

الوصول إلى الإنترنت هو أهم شيء في التعلم عبر الإنترنت. باستخدام الإنترنت، يمكن إجراء التعلم بسهولة. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الوصول إلى الإنترنت المستخدم ضئيلًا، فلن يكون التعلم الناتج هو غير اقتنى. في التعلم عبر الإنترنت، تتم عملية التعلم في المنزل. لذا، فإن جودة السرعة الناتجة مختلفة أيضًا. في النهاية، لا يمكن تعظيم التعلم عبر الإنترنت. ٢. يجب أن يمتلك المعلمون والطلاب المهارات اللازمة لاستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة.

بالإضافة إلى الإنترنت، فإن الشيء المهم الذي يجب أن يمتلكه المعلمون والطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت هو القدرة على استخدام أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة. أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة هي وسائط تعليمية سيتم استخدامها في كل تعلم عبر الإنترنت. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب القدرة على تطبيقه. ٣. ليس التفاعل الأمثل بين المعلمين والطلاب

عملية التعلم عبر الإنترنت إلى انخفاض في إشراف المعلم على الطلاب عند حدوث التعلم. بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وغير قادرين في النهاية على فهم المادة التي يتم تدريسها.

<sup>36</sup> Rada Isda Sari dan Sarmila. 2021. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Secara Daring*. Al-Muallaqat : Journal Of Arabic Studies. STAIN Majene. Vol. 1. No. 2. Hlm. 50-51

٤. قلة فهم الطلاب للمادة التي يتم أن تدريس

في التعلم عبر الإنترنت، يؤدي نقص التفاعل بين المعلمين والطلاب إلى نقص فهم الطلاب. يتم تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت عن بعد حتى لا يتمكن اختصاصيو التوعية من الإشراف المباشر. بالإضافة إلى ذلك، في التعلم عبر الإنترنت، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وغير مركزين أثناء عملية التعلم. لذلك لا يمكنهم فهم التعلم بشكل جيد.

## ي. مشكلات تعلم العامة

### ١. صعوبة الدراسة

عراقيل في عملية التعلم هو هام لمقصود. واحد منهم هو صعوبة دراسة . صعوبة دراسة يستطيع مفسرة كما تسبب الاضطراب عن فرق طريقة العقلي شخص التي مترابط. صعوبة دراسة تتكون من اثنين المجموعة يعني، صعوبة دراسة العامة و صعوبة دراسة محدد. على صعوبة دراسة عامة، الطلاب يمرس صعوبة ليتبع عملية التعلم في المدرسة التي متأثر العنصر داخلي و خارجي. العوامل داخلي ذات الصلة مع محرض دراسة. بينما العوامل خارجي ذات صلة مع بيئة المدرسة والمرافق المتوافر و حالة اجتماعي الاقتصاد.

صعوبة دراسة استطاع مفسرة كما شيئاً ما حالة و عملية تعلم يتسم بوجود عدد من عقبة تأكيد لتصل النتائج دراسة. يمرس أن شغب الطلاب في عملية التعلم سيأخذ النتائج التعلم التي ندرة أمثل. التالية عدد من رأي ماهر حول تعريف صعوبة دراسة<sup>٣٧</sup>:

١. ليون (١٩٩٦) مفهوم *Learning Disability* (صعوبة دراسة) التركيز على الفارق ضمن أداء أكاديمي و الاهلية قدرة دراسة أ طفل.

<sup>37</sup> Ratri Pratiwi. 4 *Pengertian Kesulitan Belajar*. 2022. <https://www.halopsikolog.com/4-pengertian-kesulitan-belajar-menurut-para-ahli/>. Diakses pada tanggal 29 Mei 2022

٢. صموئيل كريك ( إن هالاهان ، كوفمان وبولين ، ٢٠١٢ ) التي *Learning Disability* لديها عديدة النوع المستخدم ليصف طلاب مع الذكاء الطبيعي، ولكن لديك مشكلة في دراسة . بجانب عدد من النظرية الموصوفة أعلاه، هناك عدد من تعريف صعوبة دراسة الشامل، بما في ذلك<sup>٣٨</sup> :
١. *Learning Disorder* هو حالة أين هي عملية التعلم شخص ما مختل لان ظهور إجابة التي متنافر. مع نتيجة لذلك، نتائج دراسة تم تحقيق التعلم متدن من احتمال.
٢. *Learning Disabilities* (الإعاقة دراسة) هو عجز شخص التي يشير إلى علامة مرض أين شخص عجز عن الدراسة حتى النتائج تعلمه تحت احتمال مفكر.
٣. *Learning Disfuntion* ( غير وظيفة دراسة ) هو تبين علامة مرض أين هي عملية التعلم لم يسير بجيد ولو على أية حال على أساسي رقم يوجد علامات اضطراب عقلي، اضطراب أداة حاسة أو إزعاج نفسية .
٤. *Under Achiever* هو يعود الى على شخص لديه مستوى احتمال ذهني فوق المعدل الطبيعي، ولكن أداء تعلمه تنتمي إلى مخفض.
٥. *Slow Leaner* هو شخص بطيء في عملية التعلم حتى يستلزم الوقت طويلا بمقارنة مع شخص التي يملك احتمال فكرية عداد.

---

<sup>38</sup> Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera. Hlm. 6

## ٢. مشكلات التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت هو انتقال من التعلم بواسطة مباشرة. مع تطبيقه أن يتجه مبالغتاً جداً، إذن يوجد عدد من مشكلات التي أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، مشكلات التعلم عبر الإنترنت في عملية التعلم يعني<sup>٣٩</sup>:

### ١. شبكة الإنترنت

في تطبيق التعلم عبر الإنترنت، شبكة هو فاضل كعماد التعليم عبر الإنترنت. عراقيل شبكة الإنترنت استطاع أن يحدث احتلال الصوت والصورة. حتى يختل عملية التعلم عبر الإنترنت .

### ٢. إدارة التعلم

أن التعلم أن يحدث بواسطة مباشرة، معلم ليعهد تنظيم التعلم. ومع ذلك ، فإن الشيء الذي أصبح عقبة متى التعلم في تقدم عبر الإنترنت . يعني معلم يجب يختار نظرية التعلم مع الحصول على اضافية تصل أهداف التعلم . معلم يجب نرى قدرة طلاب في تفهم المادة التي يتم تدريسها. لهذا السبب صناعة نظرية التعلم واجب اقتنى .

### ٣. تقييم التعلم

في تقييم التعلم، المعلم يشعر صعوبة في معرفة القدرة التي ملكية الطلاب. هذا الشيء لان التعلم أُجْرِي على الإنترنت حتى المعلم لم يستطيع لمعرفة بواسطة مباشرة قدرة الطلاب. عادة التقييم عاطفي تحدث بواسطة طبيعي متى طلاب علم التفاعل والتواصل و الإجتماعي مع أصدقاء. وجود التعلم عبر الإنترنت، إزالة التنشئة الاجتماعية بين الطلاب مع الطلاب آخر. لهذا السبب يصبح قيد في لكي يفعل تقييم عاطفي .

### ٤. اختيار الوسائط أو التطبيق المستخدم ناقص شديد.

<sup>39</sup> Nur Rokhimah Hanik dan Tri Wiharti. 2021. *Tanggapan dan Kendala Mahasiswa Dalam Pembelajaran Dari serta Harapannya pada Pembelajaran dan Praktikum Selama Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Vol. 6. No. 4. Desember 2021

واسطة التعليمية هو الجوانب الضرورية في عملية التعلم عبر الإنترنت .  
لهذا السبب في انتخاب التطبيق المستخدم يجب وفقا مع قدرة طلاب في  
قم بتطبيقه . في هذا الحال، اختلاف المكان أن يأتي التطبيق المستخدم  
لديك جودة مختلفة. حتى، اختيار التطبيق الصحيح و ميسور مفروض جدا  
في تطبيق التعلم عبر الإنترنت .<sup>٤٠</sup>

---

<sup>40</sup> Singgih Adi Nugroho, Anggita Febriana Wati, Fisty Evi Dianastiti. 2020. *Kendala dan Solusi Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi*. Jalabahasa: Universitas Tidar. Vol. 16. No. 2. November 2020