

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

Corona Virus Disease 2019 أو مختصر عادة باسم كوفيد ١٩ هو مرض معدي ناجم *SARS-CoV-2*، واحد منه فيروس كورونا. أصبح كوفيد ١٩ وباء أن يعاني في كل العالم. وبالمثال في إندونيسيا.

يجتاح كوفيد ١٩ الى إندونيسيا. ليس في إندونيسيا فقط، ولكن يجتاح في كل العالم (*Corona Virus Disease (Covid 19)* سار إلى كل العالم مع استعجال العدوى العال. لذلك *World Health Organization (WHO)* في التاريخ أحد عشر مارس ٢٠٢٠ أن هذا الوباء عالمي. الآن، تسلط الوباء في كل العالم. في كل وسائل الصلة الاجتماعية نبحت عن تقدم هذا الوباء. كوفيد ١٩ يعني الدور سار بالسهولة إلى الناس. هذا الوباء تسبب خللاً خفيفاً في جهاز تنفس، التهاب رئه ثقل حتي يسبب إلى الموت.

يعقبه هذا الوباء يعني وجود قرار أن يفرض تحديد إجتماعي و يطبق ذلك في المرافق العامة لمنع انتشار وباء كورونا في إندونيسيا. لأجل ذلك فرض وزير التربية و ثقافية أن يعقد تعلم عبر الإنترنت في المنزل.

تعلم عبر الإنترنت يعني تعلم بدون يتواجه مباشرة بين المعلمون و الطلاب. التعلم عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. هذا مطابق مع مقررات عن الوزير التربية و الثقافة في زمان بالضرورة إذاعة *Corona Virus Disease (Covid 19)*¹. راجع من هذا مقررات، كل مدارس و مؤسسات أن يفرض تعلم في المنزل. كل عملية تعلم

¹ <https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>. Diakses pada tanggal 10 September 2021

بواسطة الكمبيوتر، حاسوب المحمول، جوال و غير ذلك. وهذا يشمل عملية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية لغة أجنبية وليست في اللغة الأم. إن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ليس بالسهل مثل تعلم اللغة الإندونيسية التي تساهم كلغة أم للطلاب. في تعلم اللغة العربية، سيتم إذا كان تعلم باللقاء مباشرة بين المعلمون و الطلاب. لأن هذه اللغة صعبة مضبوط بقليل أن راغب ليتعلم هذه اللغة. يتطلب طلاب لياين و يحفظ المفردات في هذه اللغة العربية. خلال تعلم عبر الإنترنت بلاشك عراقيل و مشكلات كثيرا في تعلم عبر الإنترنت. في التعلم عبر الإنترنت ، يقتصر المعلمون على سرعة الإنترنت و واسطة التعلم وغير ذلك. حتى محصلة عن تعلم عبر الإنترنت ليست مؤثر لطلاب و المعلمون. هذه المشكلات يتولد منها إستطاعة معلمون في تفهم الطلاب الدرس مهما جيدا.

تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم و ارسال المعرفة التي يقدمها المعلمون باللغة العربية بهدف أن يتمكن طلاب لفهم و يتقن و تطور اللغة العربية.² اللغة العربية هو لغة الجنة التي لديها أربعة مهارات لغوية. الذي تكون من الكلام و قرأة و كتابة و إستماع. كل المهارات له فوائد كبيرة في عملية تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم لغة العربية، يجب أن يمتلك طلاب ليتقنها لإن مهارات مترابط مع أخرى. في هذا بحث، فإن باحث سيفيض واحدة من مهارات اللغة العربية وهي مهارة الكلام.

الكلام هو مهارة اللغة العربية التي يكون تركزها في قدرة طلاب على النطق باللغة العربية. من نظرية المعرفة، الكلام هو نطق الأصوات التي تأتي من المخارج أن يعرفها عالم اللغة.³ مهارة الكلام هو مهارة بحيث فيها الإنسان مستمر بدون أن

² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras), hlm. 6

³ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 89

تكرر المفردات باستخدام تبيين الصوت. مهارة الكلام هو مزاوله في تعلم اللغة العربية. حتى مهارة الكلام جزء ابتدائي في تعليم اللغة. الهدف تعلم الكلام يعني كواسطة أن تفاعل مع الآخرين و فهم ما يريد عن المخاطب. الابتكار في تعلم الكلام ليست بالطريقة تعلم فقط، ولكن مستطاع أن ورّط طلاب على تعليم اللغة العربية في الفصل.⁴ و عليه في تعلم الكلام لوازم تعامل مباشر بين معلمون و طلاب. ليسهل المعلمون في معرفة مدى تقدم عن طلاب في تعليم مهارة الكلام. يسهل أن يفهم طلاب عن الدروس التي يقدمها معلمون. تطبق جميع المؤسسات التعليمية تقريباً التعلم عبر الإنترنت الذي يراجع من قرار الحكومة. وحد منهم هو جامعة الإسلامية الحكومية كاديري.

تطبيق عن تعلم عبر الإنترنت في جامعة الإسلامية الحكومية كاديري مقرر منذ ٢٠ المارس ٢٠٢٠. وهذا يؤثر أيضا على مستوى الثالث الذي يتقدم فصل الدراسي في تاريخ ٦ سبتمبر ٢٠٢١. المستوى الثالث هو طلاب أن تعليم مهارات لغوية، المثل كلام. في هذا المستوى، طلاب سيعلم مهارة الكلام مرحلة الثاني. في تعلم اللغة العربية، ممكن كثير عن الطلاب لا يفهم عن المهارة كلام. لأن في مرحلة الأولى، يتعلم عبر الإنترنت أيضا. حتى اعتراف إلى اللغة العربية هو مقدر ليسهل طلاب في المرحلة التالي.

ولما أصاب إندونيسيا وباء الكورونا تفرض الحكومة التعلم عبر الإنترنت. بسبب أن ينقص معرفة الطلاب باستخدام عبر الإنترنت. يوجد المشكلات من تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. واحدة منها يعني، صلة شبكة الإنترنت. في هذا المشكلات، ليس كل طلاب أن يملك شبكة الإنترنت قوية لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. لاسيما في تطبيق مهارة الكلام. يتعلم مهارة الكلام مستطاع بتجاه في الفصل أو عبر الإنترنت. إذا كانت عبر الإنترنت، يستعمل بجوجل مييت و زوم و

⁴ Arif Hakim, Muhammad dan Ali Shodiqin, 2018, *إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام*, Vol 10. No. 01, Arabia

واتس آب. ولكن في جوجل مييت و زوم أن يستلزم شبكة الإنترنت قوية. حتى هذه المشكلات أن يعقد طلاب ليتبع بجيدا. كذلك لمعلم، ضائقة ليسر إجراء عن طلاب. لا بد منه أن معلمون و طلاب ليست مستعد لتعلم عبر الإنترنت هذه المشكلات أيضا. انتقال تعلم من تعلم تقليدي إلى تعلم عبر الإنترنت مفاجئا جدا دون إعداد دقيق. ولكن أن تعلم اللغة العربية واجب أن يعمل رغم مع كل قصر. في النهاية، أن إعطاء وظيفة هو حل نهائي في تقويم نتيجة على تعلم طلاب. يعطي معلم وظيفة في كل اجتماع بهدف لفهم عن الدروس أن يدرس من خلال واتس آب. وهذا المشكلة، يسفر ملل إلى طلاب في أداء وضيقة. لا يكفل إذا كان طلاب أن يتم واجبه المنزلي مصنوع بمفرد. لذا إن نتيجة أو قيمة أن يتواجد لا يكفل قدرة طلاب في عملية التعلم.

موجود عراقيل التي يوجد في خلال تعلم الكلام عبر الإنترنت، إذن يفيض الباحثة بموضوع " مشكلات تعلم الكلام عبر الإنترنت لطلاب المستوى الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري". تعلم عبر الإنترنت في دورة الكلام لا يتم فقط في وباء، ولكن هذا التعلم يستطيع إذا كان المعلم غائب. لذا فإن التعلم لا يجب أن يكون وجهًا لوجه، ولكن حسب الإحتياجات و النتائج اللازمة في عملية التعلم. يستطيع تعلم عبر الإنترنت أن توفير الابتكار في التعلم عن بعيد.

وبناء على خلفية البحث السابق، تضع باحثها تحت الموضوع "مشكلات تعلم الكلام عبر الإنترنت لطلاب المستوى الثالث في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري". يأمل باحثة أن نتيجة من هذه البحث أن سيعطي حل معرفة إلى المعلم وخاصة تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فإن أسئلة هذا البحث هي كالتالي:

١. أيما مشكلات في التعلم الكلام عبر الإنترنت لطلاب مستوى الثالث في الجامعة إسلامية حكومية كاديلاي؟
٢. ما هي الأسباب وكيف لحل هذه المشكلات؟

ج. أهداف البحث

١. تعرف المشكلات في التعلم الكلام عبر الإنترنت لطلاب مستوى الثالث في الجامعة إسلامية حكومية كاديلاي
٢. تعرف أسباب لحل هذه المشكلات

د. فوائد البحث

١. نظري
تعلم الكلام عبر الإنترنت يعطي ابتكارا في نظام التعليم بإندونيسيا. و يعطي نظرية التعلم باستخدام الإنترنت على أساس الحكم المتداول في إندونيسيا.
٢. عملي
أ. للطلاب
١. يحدث ابتكارا جديد في تعلم الكلام
٢. يعطي بيئة جديدة في تعلم الكلام عبر الإنترنت
ب. للمعلم
١. يصبح معلم مبتكرا بإحداث واسطة تعلم عبر الإنترنت
٢. تقديم ابتكارات جديدة في عملية التعلم عبر الإنترنت
٣. يعطي معلومات في عملية لتعلم عبر الإنترنت

ج. للباحث

١. يعطي معلومات ترتبط بتعلم الكلام عبر الإنترنت

٢. يعطي ابتكارا في تعلم الكلام باللغة العربية

٣. يحدث حبرة جديدة في تعلم الكلام

د. للمجمع العلمي

١. إنتاج من هذا البحث أن يكون لمعيار النجاح تعلم الكلام عبر

الإنترنت

٢. يرقى إنتاج هذا البحث جودة الجامعة في اللغة العربية

هـ. الدراسة السابقة

أدركت الباحثة أنه لأحد بحث خالص ينحرف تماما عن الأفكار الشخصية. ففي هذا البحث تحصل الباحثة على المعلومات من رسائل علمية أخرى من أجل إنشاء النظرية الجديدة. ويوجد العديد من البحوث المماثلة المستخدمة كمراجع هذا البحث، وهي:

١. ميكا أوكتا رحمدني، رسالة جامعية من الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. بالموضوع "مشكلات التعلم في مادة مهارة الكلام للأحوال الرسمية والخاصة عبر الإنترنت وحولها لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩\٢٠٢٠". إن نتائج هذا البحث تدل على أن: (١) المشكلات التي يواجهها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية أثناء التعلم في مادة مهارة الكلام للأحوال الرسمية والخاصة عبر الإنترنت يتكون من وجهين، هي الوجه اللغوية (يكون من المفردات والقواعد والنظام الصوتي) والوجه غير اللغوية (يتكون من البيئة الاجتماعية وشبكة الإنترنت وعملية التعليمية والطلاب. ٢) الحلول للمشكلات التي

يواجهها الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية أثناء التعلم في مادة مهارة الكلام للأحوال الرسمية والخاصة عبر الإنترنت هو تزيد المفردات وتطبيقاتها، وشكل مجموعات التعلم، وممارسة أدوات الاستماع والنطق، وتنشيط بيئة اللغوية، ويوفر البنية التحتية لشبكة الإنترنت من الحرم الجامعي، وتتفاعل مع بعضها البعض بنشاط، وعمل خطة محاضرة الفصل الدراسي الاحتياطية، وتنظيم أنشطة داعمة للمساعدة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. فيتا فريليا غاديس مداني. رسالة جامعية من جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية". الاستنتاج من هذا البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو ناحية لامبونج الجنوبية وهي : (١) المشكلة في توافر الوسائل التعليمية، (٢) المشكلة في فهم الطلاب، (٣) المشكلة في توافر الهواتف لدى الطلاب، (٤) المشكلة من حيث الحصص والشبكات، (٥) المشكلات في تقييم تعلم الطلاب، (٦) المشكلة في الإشراف على تعلم الطلاب. وأما كيفية حلول هذه المشكلات فهي بتوزيع الحصص المجانية من وزارة التربية والثقافة ويقسم المعلم التعليم إلى قسمين، وهما التعليم في الصباح وفي المساء وباستخدام منصة واتساب.

٣. نور أملنا أودنا. رسالة الماجستير من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بالموضوع "إستخدام إنستغرام في التعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية". نتائج هذه البحث إلى خطوات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

إنستغرام في تعلم مهارة كلام تنقسم إلى قسمين، وهما الخطوات التي اتخذها المحاضر والمخطوات التي اتخذها الطالب. يتخذ المحاضرون خطوات لاستخدام إنستغرام وهي: (١) تحضير التطبيق. (٢) التعريف بالموضوع. (٣) التكليف. (٤) أداء. (٥) التقييم. تنقسم المشكلات التي تحدث في هذه الدراسة إلى مشكلتين لغويتين وغير لغويتين.

٤. سعدة فدارين وفرد فرمانا و دوني أحمد رمدان. مجلة البحث من الندوة العلمية في التعلم اللغة العربية. بالموضوع "تعليم الكلام عبر الإنترنت في المجتمع جانكال لغة العربية. ونتيجة البحث هي أن تعليم يشمل على : (١) التخطيط، مثل تحديد الأهداف وتوظيف الأعضاء وتحديد المواد، (٢) التنفيذ، مثل توصيل المواد من كتاب "العربية بين يديك" خلال الملاحظات الصوتية والفيديو و zoom meeting، (٣) التقييم بإعطاء الأسئلة والواجبات، ويجب المشاركين إرسال الإجابات بواسطة الملاحظات الصوتية أو الفيديو أو مباشرة عبر zoom meeting. وأما العقوبات الموجهة هي أن بعض المشاركين لم يتمكنوا من المشاركة في الدرس لأنهم مقيدون بإشارة ضعيفة.
٥. دوا فيليتا جورينا و انتان ريمبولان و فيصل هيندرا. مجلة البحث من قسم تعلم اللغة و ثقافية في الجامعة الأزهر إندونيسيا. بالموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت: دراسة الحالة لطلاب قسم تعلم اللغة و ثقافية في الجامعة الأزهر إندونيسيا". ونتيجة البحث يعني، مشكلات في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي الأكثر التي يواجهها الطلاب بالمشكلة الشبكة الإنترنت.

الفرق بين الدراسة السابقة مع هذا البحث يعني، في البحث الأول تبحث مشكلات التعلم في مادة مهارة الكلام للأحوال الرسمية والحاصفة عبر الإنترنت.

هذا بالطبع يختلف عن هذه البحث. في هذا البحث سيفيض حول تعلم الكلام بشكل عام من خلال الإنترنت في التعلم عبر الإنترنت.

و في البحث ثاني، تبحث مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة. الفرق بين الدراسة السابقة مع هذا البحث يعني، مبحث البحث. حتى تكون أن محتملة من المشكلة التي واجهتها في العملية تعلم مختلفة.

و في البحث ثالث، تبحث تعلم مهارة الكلام باستخدام إنستغرام. الفرق بين الدراسة السابقة مع هذا البحث يعني، وسيلة التعلم المستخدمة. في هذا البحث لا يبحث كما نوعي فيما وسيلة التعلم المستخدمة خلال عبر الإنترنت.

و في البحث رابع، تبحث التعلم الكلام لكل الناس ليست في الطلاب فقط. الفرق بين الدراسة السابقة مع هذا البحث يعني، مبحث البحث. وهكذا نتائج البحث سيختلف.

وفي البحث خامس، تبحث تعليم اللغة العربية بالإجمال. الفرق بين الدراسة السابقة مع هذا البحث يعني، في هذا البحث سيفيض تعلم الكلام فقط.