

تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص القرآنية لترقية فهم المقروء  
القراءة لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري

## خطة البحث العلمي



إعداد:

إيق فطرية السنة

رقم الطالبة : 932503015

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

مايو 2022

تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص القرآنية لترقية فهم المقروء  
لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

إعداد:

إيق فطرية السنة

رقم الطالبة : 932503015

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

مايو 2022

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم : إيق فطرية السنة

رقم الطالبة : 932503015

العنوان : تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من

النصوص القرآنية لترقية فهم المقروء القراءة لطلاب

الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية

عبد الله ماجا كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة و الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس

اللغة العربية.

كديري، 2022 م

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف

198804232015031003

د. عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف

196805112006041001

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : إيق فطرية السنة

رقم الطالبة : 932503015

العنوان : تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص

القرآنية لترقية فهم المقروء القراءة لطلاب الصف الثامن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري

وقررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة

العربية في 2022 م

لجنة المناقشة

1- (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف:

2- (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف:

3- (المناقش الثاني)

رقم التوظيف:

كديري، 2022 م

عميد كلية التربية

بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

د. علي أنوار

رقم التوظيف: 195601031985031002

## NOTA PEMBIMBING

Kediri,

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada  
Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Iik Fitriatus Sanah  
NIM : 932503015  
Judul : تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص القرآنية  
لترقية فهم المقروء القراءة لطلاب الصف الثامن من المدرسة  
المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal , kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Umar Faruq, M.Fil  
NIP. 196805112006041001

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I  
NIP. 198804232015031003

NOTA DINAS

Kediri, 13 Mei 2022

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth, Bapak Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Iik Fitriatus Sanah  
NIM : 932503015  
Judul : تطوير المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص  
القرآنية لترقية فهم المقروء القراءة لطلاب الصف الثامن  
من المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami  
berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat  
sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,  
dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian, agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami  
ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Umar Faruq, M.Fil  
NIP. 196805112006041001

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I  
NIP. 198804232015031003

## الشعار

اجعل قلبك سعيداً بالامتنان، وسع قلبك بالصبر، ونظف قلبك بالإخلاص، بحيث

يكون لديك قلب وسيع وسعيد لأن كل ندبة ستختفي بالإخلاص

**"Bahagiakan Hati dengan Bersyukur, Lapangkan Hati dengan Bersabar, dan Bersihkan Hati dengan Keikhlasan, sehingga Kamu Memiliki Hati Yang Lapang Penuh Kebahagiaan Karena Setiap Bekas Luka akan Hilang oleh Keikhlasan"**

## الإهداء

بقول الحمد لله، أهدي هذا البحث العلمي إلى :

1. والدي المحترمين المحبوبين أبي محمد رثف وأمي سوفرمي. الذان قد ربباني بكل صبر ورحمة، جزاهما الله أحسن الجزاء.
2. زميل حياتي المحبوب محمد نور سالم الذي قد أعطوني حماسا ويواكبي بصبر ورحمة، ويساعداني في كل أموري.
3. أخي الكبير محمد على مفطزين وأختي الكبيرة أنيس شفاعة المحترمين المحبوبين الذان قد أعطوني حماسا وإرشادات الحياة بصبر ورحمة، ويساعداني في كل أموري.
4. أخي الصغير محمد خير الدين وأختي الصغيرة أريئة النعمة و ويوين والأم خصوصية قد أعطوني حماسا ويساعداني في كل أموري.
5. جميع الأساتيد والأساتذات الذين قد أرشدوني في طلب العلم، وأعطوني العلوم النافعة إن شاء الله.
6. الأستاذ عمر فاروق الماجستير والأستاذ شمس المعارف الماجستير الذان يرشداني في انتهاء هذا البحث العلمي.
7. جميع أصدقائي المحبوبون الذين قد يرافقني في اجتهاد طلب العلم ويعطي الحماسة طول الوقت
8. أسرتي المحبوبون وأخصّ خمس بنات الأخت، لنيزا، ديان، دياز، أذكيا، أفصينا
9. وكل من يساعدني في تصنيف هذا البحث العلمي  
جزاكم الله احسن الجزاء للأساتذ والأساتذة لولا إشرافه ومساعدة الزملاء وحماسة أسرتي لما انتهيت من كتابة هذا البحث



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iik Fitriatus Sanah  
NIM : 932503015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi / tesis\* yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi / tesis\* ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 11 Mei 2022  
Yang Membuat Pernyataan

Iik Fitriatus Sanah  
932503015

\*) Pilih yang diperlukan

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى تفرد بالعز والجلال وتوحد بالكبرياء والكمال أحمد على كل حال حمدا يقابل نعمه ويدافع نقمه ويساوي زيادة نعمه قي الحال والمال. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ذو المن والإفضال وأشهد أن محمدا عبده ورسوله المنقذ من الضلال والداعي إلي أشرف الخصال ومبين الحرام من الحلال صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه وآله خير آل. أما بعد،

فبرحمة الله تعالى وتوفقه وعنايته، قد إنتهى هذا البحث العلمى بعيد عن التمام والكمال، ولكن في هذه الفرصة أهديت كليمه الشكر الكثيرة على الأطراف الذى ساعدت للإنتهاء والإتمام كتابة هذا البحث العلمى، وأخص بالذكر:

1. الدكتور واحد الانم الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذى قد وافق هذا البحث العلمى.

2. الدكتور أحمد صالح الدين الماجستير، كرئسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذى موظفها للبقعة وعنايتها وتشجيعها حتى انتهيت من الدراسة.

3. الدكتور عمر فروق الماجستير، المشرف الأول الذى بذل جهده على الفيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

4. و سمش المعارف الماجستير، المشرف الثانى الذى بذل جهده على الفيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.

5. مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله ماجا كديري الذي يساعدني على علمية إنتهاء هذا التحث العلمى.
6. أخي الكبير وأختي الكبيرة والخاصة أمي قد ربياني بكل صبر ورحمة
7. زوجي الذي قد ربياني بكل صبر ورحمة
8. جميع الأصحاب في قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
9. وهؤلاء الذين يرافقون الباحثة في أي وقت وحال.

عسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء، وعسى الله أن ينفع هذا البحث العلمى لمن يقرأه وللباحثة خاصة. آمين

كديري، 06 أبريل 2022

إيق فطرية السنة  
932503015

## محتويات البحث

ز	الشعار.....
ح	الإهداء.....
ر	ملخص.....
ي	التمهيد.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصور.....
ق	قائمة الملاحق.....
Error! Bookmark not defined.	الباب الأول.....
Error! Bookmark not defined.	مقدمة.....
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	أ. خلفية البحث.....
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	ب. أسئلة البحث.....
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	ج. أهداف البحث والتطوير..
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	د. مواصفات المنتج المتوقعة..
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	هـ. أهمية البحث والتطوير....
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	و. افتراض وقيود البحث والتطوير.....
	<b>defined.</b>
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	ز. الدراسات السابقة.....
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	ح. تحديد المصطلحات.....

Error! Bookmark not defined..... الباب الثاني

Error! Bookmark not defined..... الإطار النظري

**Error! Bookmark not defined.....** أ. وسيلة التعلمية

**Error! Bookmark not** ..... 1. تعريف وسيلة التعلمية  
**defined.**

**Error! Bookmark not defined.** 2. فوائد وسيلة التعلمية

**Error! Bookmark not** ... 3. أنواع وسيلة التعلمية اللغة العربية ...  
**defined.**

**Error! Bookmark not defined.....** ب. المسلسلات المصورة

**Error! Bookmark not** ..... 1. تعريف المسلسلات المصورة ...  
**defined.**

**Error! Bookmark not** ..... 2. خصائص المسلسلات المصورة ...  
**defined.**

**Error! Bookmark not** ..... 3. أنواع المسلسلات المصورة ...  
**defined.**

**Error! Bookmark not defined.....** ج. مهارة القراءة

**Error! Bookmark not defined....** 1. تعريف القراءة

**Error! Bookmark not defined....** 2. أنواع القراءة

**Error! Bookmark not** ..... 3. مرحلة امتصاص القراءة ...  
**defined.**

**Error! Bookmark not defined...** 4. قياس مهارة القراءة

Error! Bookmark not defined.....الباب الثالث

Error! Bookmark not defined..... منهج البحث

**Error! Bookmark not defined.....** أ. تصميم تجربة

**Error! Bookmark not defined.....** ب. إجراءات التطوير

**Error! Bookmark not defined.....** ج. فاعل البحث

**Error! Bookmark not defined.....** د. نوع البيانات

**Error! Bookmark not defined.....** هـ. مصادر البيانات

**Error! Bookmark not defined.....** و. أدوات جميع البيانات

**Error! Bookmark not defined.....** ز. أسلوب تحليل البيانات

Error! Bookmark not defined.....الباب الرابع

Error! Bookmark not defined..... عرض البيانات ونتائج البحث

**Error! Bookmark not defined.....** أ. مرحلة تحليل

**Error! Bookmark not defined.....** ب. مرحلة تصميم

**Error! Bookmark not defined.....** ج. مرحلة تطوير

**Error! Bookmark not defined.....** د. مرحلة تطبيق

**Error! Bookmark not defined.....** هـ. مرحلة تقييم

Error! Bookmark not defined.....الباب الخامس

Error! Bookmark not defined..... اختتام

**Error! Bookmark not defined.....** أ. خلاصة

**Error! Bookmark not defined.....** ب. التوصيات والاقتراحات

Error! Bookmark not defined.....مراجع

Error! Bookmark not defined.....الملاحق

Error! Bookmark not defined.....ترجمة الباحثة

## قائمة الجداول

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 1 تصميم تطوير ADDIE

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 2 رسومات المقابلة مع المعلم .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 3 معايير نتيجة مقياس التصحيح .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 4 الاستبانة من حيران المواد والمعلم مادة

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 5 الاستبانة من حبير الوسائل .....

الجدول 6 معايير التسجيل المستخدمة من قبل المطور في تقييم المواد التعليمية

**Error! Bookmark not defined.**.....

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 7 معايير الاستحقاق التقييم استنادا إلى نسبة مقوية .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 8 الكفاءات العامة والكفاءات الأساسية

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 9 نص الحوار المسلسلات المصورة .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدول 10 المواد السابقة للمناقشة .....



**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 11 معايير نتيجة مقياس التصحيح .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 12 معايير الاستحقاق التقييم استنادا إلى نسبة مقوية .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 13 نتيجة فئة التجريبية ...

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 14 نتيجة فئة التحكم ...

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 15 التحليل الوصفي .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 16 اختبار الحالة الطبيعية .

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 17 اختبار t للعينة المزدوجة .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 18 إحصائيات العينات المقترنة .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 19 اختبار التجانس .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 20 اختبار t للعينة المستقلة .....

**Error! Bookmark not defined.** الجدوال 21 إحصائيات المجموعة ..

## قائمة الصور

- Error! Bookmark not defined.** الصورة 1 نموذج تطوير ADDIE
- Error! Bookmark not defined.....** الصورة 2 الصورة الماسح
- Error! Bookmark not defined.....** الصورة 3 الصورة التعديل
- Error! Bookmark not defined..** الصورة 4 الغلاف والغطاء الخلفي
- Error! Bookmark not ..** الصورة 5 مقدمة وإرشادات لاستخدام الكتاب ..  
**defined.**
- Error! Bookmark not .....** الصورة 6 مقدمة الشخصيات وقائمة المقروء.....  
**defined.**
- Error! Bookmark not .....** الصورة 7 الحدود المسلسلات المصورة.....  
**defined.**
- Error! Bookmark not .....** الصورة 8 المحتوى المسلسلات المصورة .....
- defined.**
- Error! Bookmark not defined.....** الصورة 9 أسئلة التدريب.....
- Error! Bookmark not defined.....** الصورة 10 المفردات الجديدة.....
- Error! Bookmark not defined.** الصورة 11 السيرة الذاتية للمؤلف
- Error! Bookmark not .....** الصورة 12 تلخيص تقييمات الخبراء المواد .....
- defined.**
- Error! Bookmark not .** الصورة 13 تعليقات واقتراحات من خبراء المواد .  
**defined.**

الصورة 14 تلخيص تقييمات الخبراء وسائل التعليمية .. **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 15 تعليقات واقتراحات من خبراء وسائل التعليمية..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 16 تلخيص تقييمات الخبراء المعلم ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 17 تعليقات واقتراحات من خبراء المعلم . **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 18 بعد المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 19 قبل المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 20 بعد المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 21 قبل المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 22 بعد المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 23 قبل المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 24 بعد المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 25 قبل المراجعة ..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 26 تلخيص تقييمات الطلاب فئة الصغيرة..... **Error! Bookmark not defined.**

الصورة 27 تلخيص تقييمات الطلاب فئة الكبيرة **Error! Bookmark not defined.**



## قائمة الملاحق

- الملاحق 1 تصريح البحث من الكلية. **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 2 شهادة البحث من المدرسة. **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 3 بيانات الشخصية الخبراء. **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 4 أداة التحقق من خبراء المواد ..... **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 5 أداة التحقق من خبراء تصميم ووسائل التعليمية **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 6 أداة التحقق من المعلم... **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 7 الاستبيان للطلاب..... **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 8 تلخيص تقييم التحقق من الخبراء تصميم ووسائل التعليمية ..... **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 9 تلخيص تقييم التحقق من خبراء المواد **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 10 تلخيص تقييم التحقق من المعلم ... **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 11 تلخيص تقييم ردود الاستبيان من الطلاب في تجربة المنتج الصغيرة **Error! Bookmark not defined.**
- الملاحق 12 تلخيص تقييم ردود الاستبيان من الطلاب في تجربة المنتج الميداني **Error! Bookmark not defined.**

الملاحق 13 القصة المصورة في المسلسلة المصورة (المواد التعليمية) قمر (قراءة مسلسلات

**Error! Bookmark not defined.....** (العربية)

الملاحق 14 المسلسلة المصورة (المواد التعليمية) قمر (قراءة مسلسلات العربية) **Error!**

**Bookmark not defined.**

الملاحق 15 توثيق البحث ..... **Error! Bookmark not defined.....**

## ملخص

إيق فطرية السنة، المشريف د. عمر فاروق الماجستير و محمد شمس المعارف الماجستير، تطوير المسلسلات المصورة  
كمواد التعليم من النصوص القرآنية لترقية فهم المقروء لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد  
الله ماجا كديري، البحث العلمي، قسم تدريس اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية،  
2022

الكلمات الأساسية: المسلسلات المصورة، الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة

كان هذا البحث معتمدا على المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله وهي  
عدم الاهتمام بالمواد التعليمية الموجودة (مهارة القراءة) حتى ضعف قدرة الطلاب على قراءة  
وفهم النصوص العربية. لذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله لم يجد وسائل تعليمية  
عربية يمكنها جذب اهتمام الطلاب لتعلم اللغة العربية. بناءً على هذه المشكلات، طور الباحثة  
المسلسلات المصورة كمواد التعليم من النصوص القرآنية لترقية فهم المقروء لطلاب الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله. يهدف البحث التطويري: (1). معرفة عملية تطوير  
الوسائط المسلسلات المصورة (المواد التعليمية) لترقية الفهم القراءة، (2). معرفة جدوى الوسائط  
المسلسلات المصورة (المواد التعليمية) لترقية الفهم القراءة، (3). معرفة فعالية استخدام  
المسلسلات المصورة (المواد التعليمية) لترقية الفهم القراءة لطلاب الصف الثامن المدرسة  
المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري.

لتحقيق الأهداف المذكورة، يستخدم بحث تطويري (R&D) على نوعين من البيانات،  
وهما البيانات الكمية والبيانات الكيفية. بنموذج التطويري ADDIE الذي طوره ديكي وكاري  
بخمسة مراحل في التطوير وهم التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم.

تفي نتائج تطوير الوسائط المصورة بالمعايير الصحيحة، حيث وصلت إلى 89% من  
خبراء المواد، ومن خبراء الإعلام 77%، ومن المدرس اللغة العربية 93%. بلغ التجربة الصغيرة  
85% والتجربة الميدانية 82% مما أظهر أن الوسائط المسلسلات المصورة (المواد التعليمية)

صالحة. بينما في اختباري القبلي والبعدي، يبلغ الفصل التجريفة (Kelas Eksperimen) متوسط من نتيجة اختباري القبلي 71.32 ويبلغ الفصل التحكم (Kelas Kontrol) بنتيجة 70.03، في حين نتيجة اختباري البعدي بمتوسط 86.03 للفصل التجريفة، وبتوسط 79.09 للفصل التحكم. بناءً على *Independent Sample t-Test*، تكون النتيجة  $t_{hitung} : 3.369$  و  $t_{tabel} : 1.668$  و  $0.001 < 0.005$  مما يعني  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فاستنتاج أن فيه فرقاً كبيراً في الفهم القراءة لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله قبل وبعد استخدام الوسائط المساسلات المصورة.



## ABSTRAK

IIK FITRIATUS SANAH, Dosen Pembimbing Dr. Umar Faruq, M.Fil dan M. Syamsul Ma'arif M.Pd.I, Pengembangan Media Komik (Bahan Ajar) Berbahasa Arab untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Peserta Didik Kelas VIII MTs. Abdulloh Mojo Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022

Kata kunci: Komik, Media Pembelajaran, Maharah Qira'ah

Penelitian tentang pengembangan komik ini dilatarbelakangi pada permasalahan di MTs. Abdulloh berupa kurang diminatnya bahan ajar (maharah qira'ah) yang ada sehingga menjadikan rendahnya kemampuan peserta didik dalam membaca sekaligus memahami teks Arab. Selain itu di MTs. Abdulloh belum ditemukan media pembelajaran bahasa arab yang dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajari bahasa Arab. Berdasarkan masalah tersebut peneliti mengembangkan materi qira'ah yang ada dijadikan komik berseri berbahasa Arab sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman membaca dalam maharah qira'ah peserta didik kelas VIII di madrasah tersebut. Pengembangan media komik ini bertujuan untuk: 1). Mengetahui proses pengembangan Media Komik (bahan ajar) berbahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman membaca, 2). Mengetahui kelayakan Media Komik (bahan ajar) berbahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman membaca, 3). Mengetahui hasil efektivitas penggunaan Media Komik (bahan ajar) berbahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman membaca peserta didik Kelas VIII MTs. Abdulloh Mojo Kediri.

Untuk Mencapai tujuan di atas, digunakan penelitian pendidikan dengan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan dua jenis data yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Pengembangan media pembelajaran ini menggunakan model pengembangan ADDIE dikembangkan oleh Dicky dan Carry dengan rincian 5 tahap dalam pengembangan *Analysis* (Analisa), *Design* (Desain/perencanaan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (implementasi/eksekusi), *Evaluation* (evaluasi/umpan balik).

Hasil pengembangan media komik memenuhi kriteria valid mencapai angka 89% oleh validator isi/materi, 77% oleh validator desain dan media, dan 93% oleh guru pengampu Mata pelajaran Bahasa Arab. Uji coba skala kecil 85% dan uji coba lapangan mencapai angka 82% yang menunjukkan bahwa Media Komik (bahan ajar) berbahasa Arab sangat valid dan layak. Sedangkan dalam penerapan pembelajarannya memperoleh hasil rata-rata nilai pre-test kelas Eksperimen 71,32 dan rata nilai pre-test kelas Kontrol 70,03 sedangkan rata-rata nilai post-test kelas Eksperimen 86,03 dan rata-rata nilai post-test kelas Kontrol 79,09. Berdasarkan uji *Independent Sample t-Test* menghasilkan  $t_{hitung}$  3,369 dan  $t_{tabel}$  1,668 dan Sig. (2-tailed)  $0,001 < 0,05$  yang artinya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman membaca peserta didik kelas VIII MTs. Abdulloh sebelum dan sesudah menggunakan media komik.