#

# الباب الخامس

# اختتام

## خلاصة

استنادًا إلى عملية تطوير الوسائط وتجارب الوسائل التعليمية المسلسلات المصورة لتعليم اللغة العربية لترقية فهم المقروء القراءةلطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الله موجو كديري، يمكن شرح ذلك على النحو التالي:

1. تستخدم عملية تطوير الوسائط المصورة العربية نموذج تطوير ADDIE من قبل ديك وكاري والذي يتكون من 5 مراحل (تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق، تقييم). يتم تنفيذ مرحلة التحليل لتحديد المشاكل الأساسية لتطوير وسائل التعليمية بما في ذلك تحليل الطلاب والمفاهيم والأهداف. مرحلة التصميم، في هذه المرحلة، يتضمن تصميم المنتج اختيار الوسائط، ومراجعة المواد المستخدمة في وسائل التعليمية ​​المسلسلات المصورة وعمل تصميمات أولية للمنتج، بالإضافة إلى رسم الرسومات التخطيطية. مرحلة التطوير، بعد التصميم الأول، يتم تطوير المنتج باستخدام *Photoshop* و *Microsoft Paint* لإنتاج صور أفضل وملونة بحيث يمكن أن تجعل المنتج جذابًا. بعد الانتهاء، يتم إجراء التحقق من صحة المنتج إلى ثلاثة خبراء، وصل كل منهم إلى 89٪ من خلال خبراء المحتوى/المواد، و 77٪ من خبراء التصميم ووسائل التعليمية، و 93٪ من وخبراء التعلم هو المعلم مادة اللغة العربية. يبلغ متوسط ​​قيمة التحقق من ثلاثة الخبراء 86٪ مما يشير إلى أن وسائل التعليمية ​​المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) المدرجة في فئة "صالحة جدا ومؤهلة"، بالإضافة إلى المراجعات وفقًا لاقتراحات وتعليقات الخبراء. مرحلة التطبيق، في هذه المرحلة، تُجرى تجربة المنتج الصغيرة وتجربة المنتج الميداني لتحديد استجابات الطلاب لمنتج قمر (قراءة المسلسلات العربية)، حتى الحصول على بيانات كمية حول التطبيق العملي للاختبار الصغير بنسبة 85٪ والاختبار الميداني بنسبة 82٪ بمتوسط ​​84٪ مما يشير إلى أن وسائل التعليمية المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) المدرجة في فئة عملية جدا وممكنة. بالإضافة إلى فعالية المنتج في صف VIII E كفئة التجربية ((*Eksperimet*، وفي صف VIII F كفئة الضابط ((*Control*. مرحلة التقييم، وتنقسم في هذه المرحلة إلى نوعين من التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. يتم الحصول على التقييم التكويني من نتائج التحقق من صحة المنتج لأن هذا التقييم يتم لتحديد جدوى تطوير المنتج، بينما يتم الحصول على التقييم التلخيصي من نتائج فعالية المنتج لأن هذا التقييم يتم إجراؤه لتحديد إتقان الطالب للكفاءات التي يتم تدريسها.
2. تظهر فاعلية الإعلام المسلسلات المصورة لقمر (قراءة المسلسلات العربية) من نتائج التقييم التلخيصي الذي يوضح وجود اختلافات في نتيجة الاختبار الأولي والاختبار اللاحق للطلاب في صف VIII E كفئة التجربية ((*Eksperimet*  وفي صف VIII Fكفئة الضابط ((*Control*. مع متوسط ​​نتيجة الاختبار الأولي 71.32 لفئة التجربية ومتوسط نتيجة 70.03 لفئة الضابط، كان متوسط نتيجة الاختبار البعدي لفئة التجربية 86.03 ومتوسط ​​ نتيجة الاختبار البعدي لفئة الضابط كان 79.09. والذي يتم حسابه بعد ذلك باستخدام اختبار t للعينة المستقلة *Independent Sample t-Test* مع النتائج التي تم الحصول عليها $t\_{hitung }>t\_{tabel } $ التي تبلغ 3.369 > 1.668 و 0.001(Sig. 2-tailed) <0.05 مما يعني أن $H\_{o}$ مرفوض و $ H\_{a}$مقبول

## التوصيات والاقتراحات

من المتوقع أن تكون وسائل التعليمية المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) بمثابة دعم لتعلم لغة مهارة القراءة اللغة العربية من أجلMTs/SMP صف الثامن. هناك العديد من الاقتراحات المتعلقة بتطوير وسائط التعلم هذه على شكل Komik. الاقتراحات كالتالي:

1. وسائط التعلم في شكل كتاب المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) للصف الثامن MTs/SMP بالتأكيد مزايا وعيوب. لذلك، يجب أن يكون استخدام وسائط التعلم المسلسلات المصورة مدعومًا بصور أكثر إثارة للاهتمام ومتعمقة وأن يكون الطلاب قد تعلموا المفردات المتعلقة بالفصول المراد دراستها، حتى يتمكن الطلاب من فهم نصوص القراءة في المسلسلات المصورة ة وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية .
2. يجب أن يتعلم المعلمون الذين يستخدمون وسائط المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) في الصف الثامن من طلاب الصف الثامن MTs/ SMP الذين يتم تطويرهم، القصة المصورة وفهمها أولاً. حتى يتمكن المعلم في عملية التعلم من مساعدة الطلاب وتوجيههم لفهم نص القراءة في المسلسلات المصورة.
3. وسائل التعليمية المسلسلات المصورة قمر (قراءة المسلسلات العربية) لطلاب الصف الثامنMTs/ SMP على مهارة القراءة فقط، ولإجراء مزيد من البحث، يجب تطويره بإضافة اختبارات من عدة مهارة باللغة العربية، مثل مهارة الكلام، والكتابة، والاستمع.