

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

مقارنة في هذه البحث هو مقارنة النوعي ، ما الباحث يحاول فهم الحال في موقف دون أي تغييرات أو هندسة من الباحث. البحث النوعي هو بحث لا يستخدم الحسابات.⁴⁰ هذا البحث النوعي هو بشكل عام وصفي ، أي أنه يصف أو يشرح الظاهرة الموجودة.

إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث النوعي هو المنهج الوصفي ، وهو منهج بحث يسعى إلى وصف وتفسير الأشياء كما هي. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بجنسي مقارنة استطلاع.⁴¹ وفقاً لأفريزال ، يتم تعريف طريقة البحث النوعي على أنها طرق بحث توجد فيها علوم اجتماعية تجمع البيانات وتحللها في شكل كلمات (شفهية ومكتوبة) في الوقت نفسه ، لا يحرص حسب أو كمي تصرفات البشر والباحثين حتى في هذا البحث النوعي في حساب أو تحديد البيانات النوعية التي حصل عليها الباحثون في هذا موقف. بحيث لا يتضمن رقم هذا البحث النوعي مثل البحث الكمي.⁴²

هذا البحث الوصفي النوعي هو طريقة بحث تهدف إلى وصف كامل وصورة أوسع للواقع أو الوضع الفعلي في الموقف وكيف أن تحدث هذه الظاهرة بحيث يحتاج هذا البحث إلى وصف شميلاة وصفة وشخصية ونماذج هذه الظواهر.⁴³

⁴⁰Lexi J, Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2002), 2.

⁴¹Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2008), 157.

⁴²Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Seluruh Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Depok: Raja Grafindo, 2015),13.

⁴³Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana, 2013),47.

تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي لأن الباحث يريد أن يصف بشكل كامل الظواهر الموجودة في الموقف.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث على منهج البحث الذي يستخدمه الباحثون وهو المنهج النوعي ، لذا فإن وجود الباحثين مهم جدا. الباحث هو أداة رئيسية في يحتل المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات لإجراء هذا البحث⁴⁴.

المواد في هذه الدراسة كانت طلاب مهارة كتابه الجامعة الإسلامية كاديريمبحث في فصل 2019. بحسب سوهارسمي اريكونطا إذا كان الموضوع أقل من 100 شخص ، فيجب أخذهم جميعًا ، إذا كان الموضوع كبيرًا أو أكثر من 100 شخص ، فيمكن أخذ 10-15٪ أو 20-25٪ أو أكثر. في هذه الدراسة، أخذ الباحثون 25٪ من مجموع السكان ، أي 25٪ من 120 طالبًا بإجمالي 30 طالبًا. تعتبر هذه العينة قوية ودقيقة لأن الباحث يأخذ النسبة القصويهدف وجود باحثين في موقف البحث ، يعني الجامعة الإسلامية بكديري ، لبيتدع بيانات تتعلق بتركيز البحث. لذلك في البحث ، يأتي الباحثون مباشرة إلى الموقع.

ج. موقع البحث

تم البحث في الجامعة الإسلامية بكديري الواقع في شارع سونان أمبل رقم 07 نجرونجو كديري. اختار الباحثون هذا الموقع لأن الموقع استراتيجي للغاية ، ويمكن الوصول إليه عن طريق النقل ، مما يسهل على الباحث إجراء البحوث.

د. مصادر البيانات

وفقا لى تريانطا،" البيانات هي حقائق تجريبية يجمعها الباحثون بثقل يذيب أو الإجابة على أسئلة الباحث"⁴⁵. وفقا اندي فراسطاوا، فإن البيانات هي

⁴⁴Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011),105.

⁴⁵Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011),279

حقائق أو معلومات أو تقرير. تقرير التي هي مادة خام في البحث تستخدم كمواد لحل المشكلات أو مادة للتعبير عن أحد الأعراس⁴⁶. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة نوعية ، أي البيانات في شكل كلمات وليس أرقام. تم الحصول على هذه البيانات من المقابلة والتوثيق التي تم سكبها بعد ذلك في شكل ملاحظات ميدانية في شكل نصوص. هناك نوعان من البيانات بناءً على المصدر ، كما وجدته تريانطا، يمكن تجميع هذه البيانات في نوعين بناءً على المصدر.

1). البيانات الأولية.

تريونا يبين أن "البيانات الأولية هي البيانات التي لحصول أو جمعها من قبل الباحثين مباشرة من مصدر البيانات". وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسومادي سوريابراتا ، فإن البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول.⁴⁷

البيانات الأولية من هذا البحث هي البيانات التي لحصول عليها من المقابلة والملاحظة من تعليق لطالب إيا التعليم عبر الإنترنت دراسة الحالة في فصل مهارة الكتابة د الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ٢٠١٩

٢).البيانات الثانوي

وفقاً تريانطا، "البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون أو جمعوها من مصادر مختلفة موجودة". البيانات الثانوية في هذه الدراسة يعنى ملف إضبارة أو صور تعليق لطالب إيا التعليم عبر الإنترنت دراسة الحالة في فصل مهارة الكتابة د الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ٢٠١٩

⁴⁶Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 204

⁴⁷Lalu Muhammad Nuul Wathoni, *Pendidikann islam anak usia dini pendidikan islam dalam menyikapi kontroversi belajar membaca pada anak usia dini*. (Mataram: Sanabil, 2020), 15.

حيث يمكن الحصول على البيانات. إذا استخدم الباحث المقابلة في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات هو المستفتى ، أي الشخص الذي يجيب على أسئلة الباحث.

وفقاً لـ سوهارسمي اريكونطا، فإن مصدر البيانات هو مبحث لحصول على البيانات. هذا يعني أن مصدر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات. وبالتالي ، فإن مصدر البيانات المقصودة في هذا البحث هي مصدر البيانات الأولية ومصدر البيانات الثانوية⁴⁸.

مصدر البيانات الأساسي هو نتيجة مقابلة مع محاضر أخذ دورة مهارة الكتاب ، الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت مهارة الكتابة فصل د الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٩.

بينما مصدر البيانات الثانوية في شكل وثائق رسمية وأرشيفات وصور تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكتاب ، والموقع الجغرافي للحرم الجامعي ، وملف الحرم الجامعي ، وتاريخ ، والرؤية ، والرسالة والأهداف الخاصة بمؤسسة ، وثائق الجامعة الإسلامية الحكومية أخرى.

هـ. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات نشاطاً مهماً لأنشطة البحث ، لأن جمع البيانات سيحدد نجاح أو فشل البحث. لذلك في اختيار تقنيات جمع البيانات يجب توخي الحذر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصدر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب. تكون المقابلة في البحث النوعي متعمقة لأنهم يريدون استكشاف المعلومات

⁴⁸Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 102

بشكل كلي وواضح من المخبرين⁴⁹. بمعنى آخر يوضح أن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. يتم استخدام هذه المقابلة إذا كنت تريد معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من العمق وكان عدد المستجيبين أقل.⁵⁰

الباحث مقابلة متعمقة مع محاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عن التعلم عبر الإنترنت لطلاب ٢٠١٩ مهارة كتابة. تم استخدام المقابلة في هذه الدراسة لمعرفة معلومات حول كيفية تطبيق التعلم في الجامعة. أجريت المقابلات من خلال وسائل الإعلام الهاتفية للحصول على معلومات حول التعلم عبر الإنترنت الذي تم تنفيذه.

٢. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث ، ولكن من خلال وثيقة مكتوبة / في شكل صور⁵¹. تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول الوصف العام لملاحظات التعلم عبر الإنترنت لطلاب الفصل د ٢٠١٩ ، لا سيما في عملية التعلم ، واستخدام أساليب التعلم والوسائط.

و. تحليل البيانات

تثليث البيانات هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.⁵² تحليل البيانات هو عملية وصلة البيانات وفرقها وتجميعها بحيث يتم استخلاص الاستنتاج الصحيحة. تستخدم هذه الدراسة نموذجاً تفاعلياً لتحليل البيانات.

⁴⁹Djam`An Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013),130.

⁵⁰M. Burhan bungin, *metodologi penelitian kuantitatif*, Jakarta, 2017.(132).

⁵¹Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011),183.

⁵²Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif*, 330

وفقال ميليس و هوبرمان، هناك 3 مكون في تحليل النموذج التعاملي ،

وهي :

1. تقليل البيانات

تعريف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على التبسيط والتلخيص وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا موقف. تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصنف البيانات غير الضرورية ويتجاهلها بحيث يمكن استخلاص النتائج اللاحقة. تم تقليل البيانات أثناء البحث ، أي بفحص البيانات ذات الصلة التي الحصول عليها من خلال المقابلة والتوثيق والملاحظات في مجال البحث⁵³.

ترتبط البيانات التي تم الحصول عليها بالتعليق التعلم عبر الإنترنت لطلاب مهارة كتابه في فصل د ٢٠١٩ ، وخاصة عملية التعلم واستخدام الوسائط وأساليب التعلم.

2. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع مجموعة من المعلومات التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج. هذه المرحلة هي محاولة لإعادة تجميع جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل أثناء النشاط. عرض هذه البيانات في شكل رواية يتم ترتيبها بشكل منطقي ومنهجي ، حتى يسهل استخلاص النتائج⁵⁴.

لذلك في هذه المرحلة ، يقدم الباحث ملخصًا مؤقتًا يتعلق بتركيز البحث على تعليقات التعلم عبر الإنترنت من طلاب مهارة كتابه في فصل د الجامعة الإسلامية بكديري ٢٠١٩ بخاصة عملية التعلم واستخدام الوسائط وأساليب التعلم.

⁵³Djam`an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013),218.

⁵⁴Ibid, 219

3. التحقق من البيانات

في مرحلة التحقق هذه ، يقوم الباحث بصياغة مقترحات تتعلق بمبادئ المنطق ، أثارته على أنه نتيجة بحث واستمر في مراجعته مرارًا وتكرارًا مقابل البيانات الموجودة ، تجميع البيانات التي تم تشكيلها والمقترحات التي تمت صياغتها. ثم الخطوة التالية هي الإبلاغ عن نتائج البحث الكاملة مع النتائج الجديدة التي تختلف عن النتائج الحالية⁵⁵.

لذا في هذه المرحلة ، قام الباحث بتجميع البيانات التي لحصول عليها في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في وحدات وتصنيفها وفحص ما إذا كانت البيانات كافية للإجابة على تركيز البحث المتعلق بتعليقات التعلم عبر الإنترنت لطلاب. خاصة في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٩ استخدام وسائل و طريقة التعلم.

ز. التحقق من صحة البيانات

لتحديد صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنية الفحص بناءً على عدد من المعايير المعينة. هناك ٤ معايير مستخدمة ، وهي اختبار المصدقية ، واختبار قابلية النقل ، واختبار الاعتمادية ، واختبار التأكيد.

يستخدم كل معيار من هذه المعايير أسلوبه الخاص. على معايير المصدقية باستخدام عدة تقنيات منها:

١. تمديد المراقبة

⁵⁵Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta,2013), 220

تمديد الملاحظة هو إضافة الوقت للباحث استطلاع في الميدان من أجل إنتاج المزيد من المعلومات الكاملة. يعتمد طول امتداد الملاحظة على عمق البيانات واتساعها ويقينها⁵⁶.

لذلك ، لحصول على المزيد من البيانات الصحيحة ، أجرى الباحث امتدادًا للملاحظات. حان الوقت للباحثين لإجراء البحوث التي تشمل الملاحظة والمقابلة مع التوثيق اعتبارًا من ٢٤ يونيو ٢٠٢١ حتى استيفاء البيانات المطلوبة. وإذا كانت هناك بيانات غير واضحة ، يأتي الباحث إلى الموقع مرة أخرى لتوسيع نطاق الملاحظة.

٢. زيادة إجهاد

من خلال زيادة إجهاد/ دأب ، فهذا يعني إجراء الملاحظة بحرص و باستمرار. بهذه الطريقة ، سيتم الحصول على اليقين من البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية⁵⁷.

لذلك عند إجراء البحث من أجل إنتاج بيانات دقيقة ، يجب على الباحث أن يجتهد في إجراء الملاحظات.

٣. التثليث

تثليث البيانات هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.⁵⁸ يُعرف التثليث بالفحص وإعادة التحقق ، أي فحص البيانات باستخدام مصدر وتقنية ووقت . تعني المصادر المتعددة أنه يتم استخدام أكثر من مصدر واحد لتحديد ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا. تعني التقنيات المتعددة استخدام طرق مختلفة

⁵⁶Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 169

⁵⁷Djam'an Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 169

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 330

بشكل متبادل للتأكد من صحة البيانات. الأساليب المستخدمة هي المقابلة والملاحظة وتحليل العلاقة. عدة مرات تعني التحقق من المعلومات من نفس المصدر في أوقات مختلفة في الصباح أو بعد الظهر أو في المساء أو في الليل. ويعني أيضاً مقارنة تفسير المصدر عند التحدث معه بمفرده مع الباحث وعند التحدث علناً عن نفس الموضوع.

في التحقق من صحة البيانات مع هذا التثليث ، يستخدم الباحث تقنيات التحقق من المصدر ، وهي المقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الأوقات والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. في هذه الدراسة ، تم إجراء تثليث المصدر من خلال مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة.

بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم البحث أيضاً طريقة تقنيات الفحص ، أي إعادة التحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة وغيرها من الوثائق التي جمعها⁵⁹.

ح. مراحل البحث

١. مرحلة التحضيري

أ. تقديم عنوان الإقتراح

ب. استشارة الإقتراح الى المعلم

ج. القيام بالأنشطة البحثية للمكتبة وفقاً لعنوان الاقتراح

د. يؤلف طريقة البحث.

هـ. إدارة وثائق الترخيص.

⁵⁹Nusa Putera, Peneliti Kualitatif Proses & Aplikasi, (Jakarta: PT Indeks, 2012), 189

٢. مرحلة التنفيذ

أ. قم بإجراء مقابلة إلى مبحث البحث.

٣. مرحلة خلاص

أ. يؤلف إطار وقائق نتائج البحث.

ب. يؤلف وقائق البحث النهائي عن استشارة المشرف دائم