

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

عملية التعليم يقوِّب تعامل بين مدرس و تلميذ لحصل على هدف. هدف التعليم ستحقق كلما يوجد محاولة مدرس يعنى معرفة و مهارة. بخلاف هدف الذي يصبح حاسية ليلغنه يعنى لأن محاولة أو قوة تلميذ مثل عنصر استخبارات, التفكير النقدي, وخلاق. تقدم أنشطة هذين الطرفين ملاحظات ، لكل من المعلمين والطلاب.

الذي تسبب في ردود فعل الطلاب للمعلمين ، فمن الواضح كوفيد-19 أن هناك فرقاً في التعلم وجهًا لوجه الذي تم تنفيذه ، والفرق واضح جدًا بدءًا من التدريس والتعلم العملية التي تتم عبر الإنترنت ، في هذه الحالة لا يزال المعلمون يتكيفون مع الظروف الحالية. مع تطور التكنولوجيا وفقًا للأوقات التي يمكن تطبيقها في التعلم عبر الإنترنت ، بالطبع ، لا يستطيع جميع المعلمين متابعة تدفق التغييرات في نظام التعليم الذي لم يكن من الممكن تخيله في السابق. ومع ذلك ، بسبب الإكراه والظروف وكذلك موقف المعلمين الذين يتعلمون ببطء لاستخدام برامج دعم التعلم الإلكتروني التعلم عبر الإنترنت مثل كوكل جلاسروم، ايدمودو، عيليرنيج، مودل، كوكل ميت، الخ.<sup>2</sup>

يجب أيضًا موازنة قدرة المعلمين فيما يتعلق بتطور التكنولوجيا التي تم تطبيقها مع التغذية الراجعة. استطاعة المدرس عن التقليل مقدر لطفل لكي امرؤ يستطيع حماسة و يصبح أحسن في الدرس. إذا مدرس يقول إلى تلميذ الى أي مدى فهم عن المود الذي موجه و وجب المنزلي بالضرورة تحسين لذلك على

---

<sup>2</sup>Jamaludin. A, dkk., *belajar dari covid-19 perspektif sosiologi, budaya, hukum kebijakan & pendidikan*, (Medan: Yayasan kita menulis, 2020), hal 80-81.

العكس تلميذ يحتاج إلى مجاملة كلما عمله انتهى عن الأحسن و تحتم ألم بسئ من عمله عكسي.

وفق سوهارسمي اريكونطا في الكتابه يصرح أن تعليق يعني جميع بيانات الذي حسن يعلق تخرج في المدرسة ولا تحويل. في هذا لصداد متخرج إلا حسن ولا يترع أمنية, بخلاف تحويل التي دخيلة يعني جميع حال يوزر في طريقة التعليم<sup>3</sup>. حال الدرس يفرح متصف بعبرالتعليق الذي حسن من تلميذ, في حال الدراس بلا عبر التعليق من التلميذ سيصبح أضجر و ستأثير إلى نتائج التعليم تلميذ كيف يمكن تلميذ سيشطيع أجاد المد إذا اهتمام تلميذ في الدرس إلا اهتمام عند مدرس. من ثم, مقدر مدرس في يطبق التعليق تلميذ تعلق كيف استطاعة مرتجل مدرس في طريقة التعليم.

طبعا في التعليم مهارة الكتابة عبر الأنترنت تكررنا يوجد عراقيل في طريقة التعليم بخاصة تعليق بين مدرس و طالب. ارتبطا بمساعدة المود, وظيفة الموهب, كيفية تطبيقي في طريقة التعليم هذا ما إلهام كاتب يأتي بحث بالموضوع " تعليق لطلاب إيا التعليم عبر الإنترنت دراسة الحالة في فصل مهارة الكتابة الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ٢٠١٩

## ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث, وجدت الباحثة بعض مشكلات البحث التي

ستبحثها, ومنها:

١. هل يفهم الطلاب وظيفة التي يعطيها معلم في التعليم عبر الإنترنت ؟

٢. كيف تعليق الطلاب على وظيفة الموهب معلم ؟

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (jakarta: Bumi Aksara,2005), 4

### ج. أهداف البحث

- تركّز الباحثة بعض أهداف البحث من مشكلات البحث, ومنها:
- معرفة الطلاب وظيفة التي يعطيها معلم في التعليم عبر الإنترنت
- معرفة تعليق الطلاب على وظيفة الموهب معلم

### د. أهمية البحث

#### للباحثة

- كدليل بحيث يعمل خدمة كمعلمين يتوجهون مباشرة للممارسة كل المعرفة التي تمّ تعلمها
- كإضافة المعرفة العلمية حتى يستطيع تطويرها.

#### للمدرس

- مع البحث الذي يفيض عن " تعليق لطالب إيا التعليم عبر الإنترنت دراسة الحالة في فصل مهارة الكتابة د الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري ٢٠١٩ "
- هذا فوائد للمعلمين في التغلب على مشكلة التي يواجهونه
- إضافة خبرة للمعلمين في تصميم التعليم

#### للجامعة

- من نتائج البحث, مقدر ان تصبح كزنة للمكتبة آخر يستطيع اصبح أساس لتطورات أخرى
- كمرجع في مرشح معلم اللغة العربية الذي سديد لمواجهة جميع مشكلة تعليم اللغة العربية

### هـ. الدراسات السابقة

- في البحث, لن تلخص الباحثة عن المراجع. تحتاج المراجع لتطوير هذا البحث. أما بعض المراجع التي تملك علاقة بهذا البحث, كما يلي :

- في مجلة علمي تربية مدنية التي كتبها سومرنا بالموضوع " تأثير تعليق مدرس في التعليم إيا تحفيزية و نتائج تعلم تاميد ( دراسة نظرية و تجريبية ) " تحصل الباحثة في بحثها الخلاصة أن منظور تعليق في عدة نظرية بينه منظر سولوكي مرئي كتوكيد. تعليق في منظور الإدراكي رؤية أن عمل من تعليق ليس فقط لتأكيد الجواب صحيح ولكن أيضا تكون معلومات تصحيح. تعليق في منظور نظريتن تنظيم ا الى خصائص تعليق مفعول لتعليم.

- في مجلة فورمتف كتبها سيروني ونورالحكمة بالموضوع " تأثير طريقة التعليق على نتائج التعليم لطلاب فصل الخامس نامبة رجو مقاطعة مدينة فيل لامفونج وسط سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ بحث نتائج التعليم التي يستطيع يتكون نظير ليثمن هل تربية في المدرسة ناجح أو لا. بخلاف نتائج التعليم تأثير على عنصر واحد منهم هو استعمال طريقة التعليق عند مدرس ليستطيع ابتدع بيئة فصل فرح عنه و يجتذب حتى تلميذ يستطيع جليخ ابتكاره في الفكر التي سيرص ارتفاعه نتائج التعليمه, نتائج هذه الدراسة هنك تأثير عادة طريقة التعليق على نتائج التعليم

-اطروحة ايرلينا سلسطياوتى بالموضوع تصورات الطلاب لتعليم عبرالإنترنت على مادة دراسية اللغة لإندونسية في المدرسة عالية الدولية ٢ سوركاراتا بحث عن تصورات الطلاب في التعليم عبر لإنترنت التي تملك تصورات سالب من التعليم عبر لإنترنت المود اللغة لإندونسية. هذا لأن غالبية الطلاب لا يفهمون المود دراسة عبر الإنترنت التي موجه. كيفية تقديم مواد باللغة الأندونيسية التي معتمد لا جاذبية وآراء الطلاب حول التعليم عبر الإنترنت التي معتمد لا فعالية. عراقيل التي مواجهتها أثناء التعليم عبر الإنترنت هي إيسارات ليست قوية بما يكفي للوصول إلى المود عندما يستهلك التعليم عبر الإنترنت الكثير من حصة الأنترنت ويفهم الطلاب موجة المود التي يقدمها مدرس قليل اقتنى.

-مجلة تعليم اللغة افندنسية كتبها تيارا إليزا بالموضوع " استراتيجية التعليق كخيار استراتيجية تعلمية,تطبيق و تحد" بحث عن يدخل التكنولوجيا و التحديث الذي يضيف إلى ديناميكيا تطوير استراتيجيات التعلم و التعليم. هناك طرق و استراتيجيات تعلم التي مستعمل عند مدرس فدى يجترح تربية مزية. إحدى استراتيجية تطبيقي التعليق. في هذه الحالة تؤكد الاستراتيجية المطبقة على جانب التقييم و اختبار فهم المادة في نهاية التدريس. من ناحية أخرى, تتعاون أيضا و تتمتع بالقدرة على الوقت والالتزام بشكل جيد جدا في تحقيق الحد الأقصى لعملية التعلم لتحقيق أهداف التدريس و التعلم التي تم التخطيط لها ووضعها.