

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغات التي كثرت استعمالها في الكلام، ليس فقط للإنسان الذين يعيشون في الجزيرة العربية ولكن في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، حتى يستخدمها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة رئيسية.<sup>1</sup> ولا ريب في ذلك لأن اللغة العربية هي لغة العبادة، ولغة القرآن الكريم ولغة كليلة الشهادتين ولغة في الصلاة التي يجب على جميع المسلمين أن يستعملها ولغة حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ولغة كتب السلف الذي يتضمن على العلوم الإسلامية مثل التفسير والحديث والفقه والأخلاق والتصوف وغير ذلك.<sup>2</sup>

في إندونيسيا، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية والمدارس العامة سواء في قسم الدين كمادة واجبة أو في وزارة التربية الوطنية كمادة اختيارية للغة الأجنبية أو كبرامج الدراسية في عديد الجامعات.<sup>3</sup>

وجود تعلم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا كلغة أجنبية يحث على وجود الدافع في تعلمها الذي يكون سببا للطلاب لمقارنتها من خلال التعلم والفهم والممارسة وتقييم فهمهم في هذه اللغة. اللغة العربية مهمة لتتم دراستها بشكل أعمق، فمن المعروف أن ٨٦,٧٪ من السكان الإندونيسيين هم مسلمون.<sup>4</sup> بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي لغة عبادة ولغة القرآن ولغة الشهادة ولغة الصلاة التي لا بد على جميع المسلمين أن يعملها،

---

<sup>1</sup> Adhriansyah A. Lasawali, *Bahasa Arab: "Ruh" Pendidikan Islam, dalam Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, P-ISSN: 2722-1180, E-ISSN: 2722-1199, Vol. 01, No. 02, Desember 2020, Hlm. 13

<sup>2</sup> Musdalifa, *Posisi Bahasa Arab di Dunia Islam*, STAIN Sorong, Papua Barat, Indonesia, <https://osf.io/Bp3nf/Download/?Format=Pdf>, diakses pada 25/08/2021 Pukul 20:46

<sup>3</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, dalam Al-Maqoyyis*, Vol. 1, No. 1, Januari 2013, Hlm 131

<sup>4</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Statistik Umat Menurut Agama Di Indonesia*, 15 Mei 2018, Diakses Pada 25/08/2021 Pukul 11:42

وحديث النبي مُحَمَّد ﷺ سلمت باللغة العربية. الكلمة في العربية التي تشير إلى أن القرآن نزل باللغة العربية تتكرر أيضا عدة مرات في القرآن، مثل في سورة يوسف الآية ٢ ، وفي سورة الرعد الآية ٣٧ وفي سورة الضحى الآية ١١٣ وسورة الزمر الآية ٢٨ وسورة فصلات الآية ٣ وسورة الشورى الآية ٧ وسورة الزخرف الآية ٣ وسورة الأحقاف الآية ١٢ وكلها تدل على مزايا اللغة العربية.<sup>5</sup>

في عصر الحديث، لا تزال وجود اللغة العربية إهتماما للدراسة من خلال موضوع البحث العلمي وخاصة في تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من تفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية. ومن منظور تفسير المراغي الذي ولد كاتبه في القاهرة ويكون من أحد المفسرين عي جزيرة العرب ويملك الكتابة الكثيرة، وفي ناحية أخرى، كان أساس حياة لحمد مصطفى المراغي هي حياة تربوية. يدور علمه حول تعليم أبنائه وبناته وبصفته باحثا يكرس نفسه للمجتمع، ومن هذا النجاح بدأ مسيرة مُحَمَّد مصطفى المرغي في التعلي ، كمدرس في المدرسة الثانوية وعميدا لمدرسة المعلمين في فويون، ثم عين محاضرا في الأزهر. ولا يكتفى بذلك، فقد قام أيضا بالتدريس في كلية معهد تربية المعلمين حتى قبل عام من وفاته، كان موثوقا به ليكون مستشارا لمدرسة عثمان الإسلامية في بشيا في القاهرة. ومن خلفيته الذي ولد في شبه الجزيرة العربية وحياته الاجتماعية التربوية، ربما يكون النقاش حول أن القرآن قد نزل باللغة العربية قد يؤدي إلى تعليم اللغة العربية. ويرتبط بالدافع لتعلم اللغة العربية خاصة للطلاب الإندونيسيين من خلال تحليل آيات القرآن على أنها الكتاب الكريم خاصة للمسلمين. لذلك تهتم الباحثة بأخذ البحث العلمي تحت الموضوع تحليل معاني الآيات في القرآن الكريم من منظور تفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية.

<sup>5</sup> Hasil Indeks Tematik Alquran: Diturunkan dengan Bahasa Arab,  
<https://alquranalhadi.com/index.php/kajian/tema/282/diturunkan-dalam-bahasa-arab>

## ب. أسئلة البحث

كان هذا البحث العلمي يبحث بحثاً عن تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظور من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية. وسوف يركز الباحثة لهذا البحث العلمي ببعض الأسئلة كما في التالي:

١. كيف تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي؟
٢. كيف تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية؟

## ج. أهداف البحث

مستندا إلى أسئلة البحث السابقة، فسندكر عن أهداف البحث إستجابا لتلك الأسئلة كما في التالي:

١. لمعرفة تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي.
٢. لمعرفة معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية.

## د. أهمية البحث

ولهذا البحث أهمية كثيرة، وسوف نقدمها إلى ناحيتين، وهما:

١. الأهمية النظرية
- نرجو بأن هذا البحث سوف يكون إعتقادا لعلوم الإسلامية في فن تربية اللغة العربية ويكون دافعا وترجيحا لخطط تفسير القرآن الآتي.
٢. الأهمية التطبيقية

تعتبر الباحثة في أهمية هذا البحث العلمي من حيث تطبيقها إلى ناحيتين كما

يلي:

(أ). الأهمية للباحث

(١). يكون هذا البحث العلمي زائدة لمعرفة الباحث عن معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية.

(٢). يكون هذا البحث العلمي زائدة لمراجع الباحثون الذي سوف يكون مدرس اللغة العربية في المستقبل لتنمية الدوافع عند الطلاب في تعلم.

(٣). يكون هذا البحث العلمي وسائلا في تنمية مهارات الباحث لتحليل المسائل بطريق الدراسة الحالية الذي سوف يساعد الباحث في المستقبل أي في وظيفة المدرس من حيث تحليل مسائل الطلاب في عملية التعليم.

(ب). الأهمية للقارئ

(١). يكون هذا البحث العلمي مساعدا لتعيين آيات القرآن عن اللغة العربية.

(٢). يكون هذا البحث العلمي دافعا لتعلم معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المرغبي.

(٣). يكون هذا البحث العلمي في تعلم تحليل معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية.

#### ٥. الدراسات السابقة

تستعمل الدراسات السابقة لنيل صورة العامة التي تتعلق بموضوع البحث السابقة لإجتناّب التكرار في البحث.<sup>6</sup> ومن حيث تحقيق كتابة البحث العلمي المثالي العلمي واجتناّب تكرار المضمون فسنقدم عن الدراسات التمهيديات من البحث العلمي والرسالة الماجستير والمجلات لمقابلة هذا البحث العلم كما في التالي:

<sup>6</sup> Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Jakarta: Grafindo Persada, 2000), hlm. 125

١. أحمد اصلاح الدارين، التفسير عن الآيات التربية في سورة العلق آية ٥-١ عند قريش شهاب، البحث العلمي، ٢-١٨، الجامعة الإسلامية الحكومية رادن إنتان لامفونج، والخلاصة من ذلك البحث يدل على أن الآيات الذي نزلت لأول مرة على النبي مُحَمَّد ﷺ هو شكل من أشكال الأوامر للاهتمام بالعلم، فهو يحتوي على ثلاث قيم تربوية وهي قيمة تعليم المهارات وقيمة التربية الإلهية وقيمة التربية العقلية.

٢. تري سوكيتمان، تفسير الموضوع عن دوافع التعلم، المجلة أوتنتيك المجلد ٢، الجامعة التدريسية وعلوم التربية سومنف. النتيجة من ذلك البحث يدل على أن الدافع هو المفتاح الرئيسي في عملية الإنسان والتي تسمى في الإسلامية بالنية والعبادة. النية هي قوة الدافعة الرئيسية للإنسان لعمل الشئ أو القيام به. وأما العبادة هي هدف الإنسان لعمل الشئ أو القيام به.

٣. أم كلثم، دافع التعلم في نظرية القرآن، البحث العلمي، ١٦-٢٠، الجامعة علوم القرآن جاكرتا. الخلاصة من هذا البحث العلم يدل على أن طبيعة الدافع الذي يولد من داخل الإنسان هو الدافع القائم على الإيمان وتقوى الله ، والدافع يولد من القيم الإلهية. دافع التعلم من منظور القرآن هو الدافع لمعرفة الله سبحانه وتعالى من خلال مظاهر خلقه، حتي تصبح تلك المعرفة خشية إلى الله.

٤. مُحَمَّد رشدين شاح، دافع التعلم في القرآن سورة مجادلة آية ١١، البحث العلمي، ١٩-٢٠، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا، الخلاصة من هذا البحث العلم يدل على أن في سورة مجادلة آية ١١ هناك دافع التعلم المجذب من ناحية الدافع الخارجي لدى الطلاب وهو الأول سيحصل الشخص على درجات العلي بالإيمان بالله سبحانه وتعالى أي من خلال القيام بكل أوامره واجتناب كل نواهيه. والثاني أولئك الذين يعطون العلم أنه يمكن الحصول على

درجة عالية في نظر الله سبحانه وتعالى عن طريق العلم. والثالث العلم والإيمان  
 معا دائما يسيران جنبا إلى جنب.

٥. نور فؤادي رحمن، الدافع في تعلم اللغة العربية (الدراسة الحالية طلاب قسم  
 التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالانجكارايا (٢٠١٧/٢٠١٨)،  
 ٢٠١٨، المجلة، البيان. الخلاصة من هذا البحث أن ٤٢% طلاب لهم الدوافع  
 التكاملي في تعلم اللغة العربية والأخرى لهم الدوافع المفيدة في تعلم اللغة العربية.  
 الطلاب الذين لهم الدوافع التكاملي هم الخريجون من المعاهد ورأى أن تعلم  
 اللغة العربية واجب دون وسيلة لتحصيل الشيء، وأما الطلاب الذين لهم الدوافع  
 المفيدة هم يأتون من المدرسة وهم يرى أن تعلم اللغة العربية وسيلة لتحصيل  
 همتهم.

النمرة	الكاتب وموضوع البحث	ركائز البحث	التساوية	الخلافية
١	أحمد اصلاح الدارين، التفسير عن الآيات التربوية في سورة العلق آية ١-٥ عند قريش شهاب	البحث يدل على أن الآيات الذي نزلت لأول مرة على النبي ﷺ هو شكل من أشكال الأوامر للاهتمام بالعلم، فهو يحتوي على ثلاث قيم تربوية وهي قيمة تعليم المهارات وقيمة التربية الإلهية وقيمة التربية	يبحث عن تحليل تفسير الآية من المفسرين	يبحث عن تفسير آية التعليمية عند قريش الشهاب

		العقلية		
٢	تري سوكيتمان، تفسير الموضوع عن دوافع التعلم	البحث يدل على أن الدافع هو المفتاح الرئيسي في عملية الإنسان والتي تسمى في الإسلامية بالنية والعبادة. النية هي قوة الدافعة الرئيسية للإنسان لعمل الشيء أو القيام به. وأما العبادة هي هدف الإنسان لعمل الشيء أو القيام به.	يبحث عن دافع التعليم بتحليل التفسير الموضوعي عن دافع التعليم المجمل	
٣	أم كلثم، دافع التعلم في نظرية القرآن	البحث العلم يدل على أن طبيعة الدافع الذي يولد من داخل الإنسان هو الدافع القائم على الإيمان وتقوى الله ، والدافع يولد من القيم الإلهية. دافع التعلم من منظور القرآن هو الدافع لمعرفة الله	يبحث عن دافع التعليم المجمل ومستندا من نظرية القرآن الواسعة	

		سبحانه وتعالى من خلال مظاهر خلقه، حتى تصبح تلك المعرفة خشية إلى الله		
٤	مُحَمَّد رشدين شاح، دافع التعلم في القرآن سورة مجادلة آية ١١	البحث العلم يدل على أن في سورة مجادلة آية ١١ هناك دافع التعلم المجذب من ناحية الدافع الخارجي لدى الطلاب وهو الأول سيحصل الشخص على درجات العلي بالإيمان بالله سبحانه وتعالى أي من خلال القيام بكل أوامره واجتناب كل نواهيه. والثاني أولئك الذين يعطون العلم أنه يمكن الحصول على درجة عالية في نظر الله سبحانه وتعالى عن طريق العلم. والثالث	يبحث عن دافع التعليم المجمل ومستندا من آية القرآن وحده	عن الدوافع

		العلم والإيمان معا دائما يسيران جنبا إلى جنب.		
كان البحث يقوم بطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالانجكارايا	يبحث عن دافع تعليم اللغة العربية	أن ٤٢% طلاب لهم الدوافع التكاملية في تعليم اللغة العربية والأخرى لهم الدوافع المفيدة في تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين لهم الدوافع التكاملية هم الخريجون من المعاهد ورأى أن تعلم اللغة العربية واجب دون وسيلة لتحصيل الشيء، وأما الطلاب الذين لهم الدوافع المفيدة هم يأتون من المدرسة وهم يرى أن تعلم اللغة العربية وسيلة لتحصيل همتهم	نور فؤادي رحمن، الدافع في تعلم اللغة العربية (الدراسة الحالية طلاب قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فالانجكارايا (٢٠١٧/٢٠١٨)	٥

وصدر من هؤلاء البحوث السابقات لم يظهروا فيها الموضوع المتساوي مع موضوع هذا البحث العلمي في أي ناحيته فلذلك المضمون في هذا البحث يتضمن على شروط الأصلي والجديد ولا انحلال التأليف فيه مع البحوث السابقات.

## و. الإطار النظري

في هذا الفصل، ستم مناقشة الدراسة النظرية الأساسية بناء على مناقشة عنوان البحث. البحث في تحليل معاني الآيات عن اللغة العربية في القرآن من منظور تفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية سوف يركز على فهم المعنى والأنواع والوظائف والأنواع المستخرجة من الآيات (١) حول اللغة العربية و(٢) تفسير المراغي و(٣) الدافع للتعلم.

### ١. آيات القرآن

(١). سورة يوسف الآية ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(٢). سورة الرعد الآية ٣٧

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَمَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ

مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَّيٍّ وَلَا وَاقٍ ﴿٣٧﴾

(٣). سورة النحل الآية ١٠٣

وَلَقَدْ نَعَلْنَا أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ

وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ ﴿١٠٣﴾

(٤). سورة طه الآية ١١٣

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ

ذِكْرًا ﴿١١٣﴾

(٥). سورة الشعراء الآية ١٩٦

وَإِنَّهُ لَفِي زُبُرِ الْأَوَّلِينَ ﴿١٩٦﴾

(٦). سورة الزمارة الآية ٢٨

﴿٢٨﴾ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(٧). سورة فصلت الآية ٣

﴿٣﴾ كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

(٨). سورة الشعراء الآية ٧

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ

لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ ﴿٧﴾

(٩). سورة الزخروف الآية ٣

﴿٣﴾ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(١٠). سورة الأحقاف الآية ١٢

وَمِنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَى إِمَامًا وَرَحْمَةً ۗ وَهَذَا كِتَابٌ مُصَدِّقٌ لِّسَانًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ

الَّذِينَ ظَلَمُوا ۗ وَبُشْرَى لِلْمُحْسِنِينَ ﴿١٢﴾

## ٢. تفسير المراغي

كان تفسير المراغي كتابا عظيما الذي كتبه محمد مصطفى المراغي حوالي عشر سنوات. يتكون هذا الكتاب من ثلاثين مجلدا ولكل جلد جزءا من القرآن الكريم، ويقصد ذلك لتسهيل القارئ في قرائته وتحمله إلى أي مكان.<sup>7</sup> منظورا من وجهة المنهجية، كان هذا الكتاب يستعمل مصادرا شاملا وهو القرآن الكريم والحديث الشريف والرئي والروايات.<sup>8</sup>

الطريقة والترتيب في تفسير آيات القرآن بطريقة مترتبة من ترتيب الآيات والسورة في القرآن. وأما في ناحية الشرح، يقارن المؤلف آية مع آية أخرى في نفس الموضوع، وكذلك

<sup>7</sup> Ahmad Mustafa Al Maraghi, *Penerjemah, Bahrun Abu Bakar*, (1993), *Tafsir Al Maraghi*, Juz 4, Semarang: CV. Toha Putra, Hlm. 17-21

<sup>8</sup> Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Tafsir Al Maraghi*, Jilid 1, Hlm. 20-21.

آية مع الحديث ورأي المفسر مع الآخر بتظهير فروقهم. وأما في ناحية توسيع الشرح يكون هذا التفسير من التفسير التحليلي وهو الدقيق والواضح في تعبير وتفسير الآيات.

وأما التنظيم أو الطريقة الخاصة لدى تفسير المراغي كما في التالي:

(أ). تقديم مجموعة الآيات في أول البحث.

(ب). شرح المفردات

(ج). شرح المعنى الإجمالي للآيات

(د). شرح أسباب النزول

(هـ). اجتناب استعمال كلمات علمية مثل مصطلحات لمخصوصية في النحو

والصرف والبلغة وأصول الفقه وغير ذلك.

(و). اجتناب استعمال الروايات الإسرائيلية

نوع هذا التفسير أدبي إجتماعي وهو التفسير الذي يصدر من فهم اللغوي ويواجه إلى تنمية القرن الموجود ولا يصرف عن مضمونه من ناحية الحكم والتصوف والعلمية والفلسفة.<sup>9</sup>

### ٣. دافع التعليم

(أ). تعريف دافع التعلم

كان الدافع صدر من لغة لاتيني موفور (*movore*) بمعنى تحرك أو الحث على الحركة.<sup>10</sup> وأما في اللغة الإنجليزية ذكر بموتيف (*motive*) بمعنى قوة الحث أو السبب.<sup>11</sup> وفي لغة إندونيسيا قد يعتبر أن الدافع هو الحث على فعل الشيء. وفي رأي آخر يرى بأن الدافع صدر من لفظ (*motif*) بمعنى الحالية النفسية في الإنسان

<sup>9</sup> Inas Rosyanti, *Penggunaan Hadis Dalam Tafsir Al Maraghi, dalam Diroyah Jurnal Ilmu Hadis*, Vol. 2, No. 2, Maret 2018, Hlm. 140

<sup>10</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2014), 319.

<sup>11</sup> John Eschols Dan Hasan Shadily, *Kamus Bahasa Inggris*, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2003), 386.

التي تحته لأن يعمل شيئاً دراية كانت أو غير دراية لتليل المقصود الخاصة.<sup>12</sup> ويقصد بالدافع أيضاً القوة في نفس الإنسان ليعمل عملية كثيرة لتحقيق الهدف.<sup>13</sup> قال فيتر في تأليفه القاموس الكبير في اللغة الإندونيسيا العصرية أن معنى الدافع شيئ الذي يحث للتحرك.<sup>14</sup> يقدم مج دونالد الذي نقله شيف البحر جمرة أن الدافع هو تغيير حيوية الإنسان الذي يدل بوجود الشعور الخاصة والإستجابية والحركة لتحقيق هدفا خاصة.<sup>15</sup> فلذلك نلخص أن الدافع هو الحث الذي يحث الإنسان بوجود الحركة لتحقيق هدفه.

كان لفظ التعلم مصدر من فعل الماضي تعلم - يتعلم بمعنى اتقان واكتساب. وأما معنى التعلم في الاصطلاح جهد الفرد في اكتساب تغير حالته الكافة نتيجة من خبرته عند التواصل مع الآخرين.<sup>16</sup> يشير معنى التعلم وفقاً لمقاله سلاميتو الذي نقله شيف البحر أيضاً إلى أن التعلم هو عملية أو جهدة لتليل تغييرات في السلوك.<sup>17</sup>

يرى أبو أحمدي أيضاً بأن التعلم هو شكل من أشكال النمو أو الفعل في الشخص الذي يتم التعبير عنه بطرق التصرف بفضل الخبرة والممارسة.<sup>18</sup> في حين أن المقصود بدافع التعلم هو القوة الدافعة العامة التي تكمن من داخل المتعلم الذي يرفع النية للقيام بأنشطة التعلم حتى تتحقق الأهداف المرجوة.<sup>19</sup> كما ذكر مونيكاً وأدمان نقلاً عن رايبك وراستو في مجلتهما أن الدافع التعليمي هو قوة دافعة للقيام بأنشطة

---

<sup>12</sup> Rike Andriani dan Rasto, *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa, dalam Jurnal Endidikan Manajemen Perkantoran*, E-ISSN 2656-4734, Vol. 4, No. 1, Januari 219, Hlm. 81

<sup>13</sup> Harbeng Masni, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa, dalam Dikdaya*, Vol. 05, No. 01, April 2015, Hlm. 36

<sup>14</sup> Peter Salmi dan Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991: Hlm. 997

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hlm. 114

<sup>16</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 2.

<sup>17</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,.. Hlm. 13

<sup>18</sup> Abu Ahmadi, *Cara Belajar Mandiri Dan Sukses*, (Solo: CV. Aneka Cipta, 1993), Hlm. 20

<sup>19</sup> Adhetya Cahyani, Iin Diah Listiana, dan Sari Puteri Deta Larasati, *Motivasi Belajar Siswama Pada Pembelajaran Daring di Tengah Situasi Pandemi Covid-19, dalam IQ (Ilomu Alqu' an): Jurnal Endidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, 2020. Hlm. 126.

تعليمية معينة تأتي من داخل الفرد ومن خارجه أيضا لتعزيز روح التعلم.<sup>20</sup> ويمكن استنتاج من الرأي أن دافع التعلم هو دافع ينتج عنه أفعال تؤدي إلى روح أنشطة التعلم لاستكشاف المعلومات المتعلقة بالمادة.

وأكد سرديمان أن الدافع والتعلم هما مجموعة عن قوة التحريك العامة لدى الطلاب وتسبب على أنشطة التعليم والتعلم حتى تصبح أنشطة التعليم موجهة ويمكن تحقيق أهداف التعليم.<sup>21</sup> يعتبر فوفوه (Pupuh) وصبري (Sobry) فيما يتعلق بدافع التعلم بأنه مجموعة من القوة الدافعة الكلية لدى الطلاب التي تخلق وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم وترجى تحقيق الأهداف منها.<sup>22</sup>

إضافة إلى ما قد ذكر في السابق، تلخص الباحثة بأن دافع التعلم هو شيء يشجع الطلاب من داخل نفسه في شكل الطاقة كانت أو النية التي تسبب القوة حتى تواجه إلى اتجاه في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. تشرح تلك الرؤية السابقة عن أهمية دافع التعلم للطلاب.

### ب). وظيفة دافع التعلم

قد عرفنا عن أهمية دافع التعلم لدى الطلاب باعتباره تشجيعا لأنشطة التعليم والتعلم، وستأتي عدة وظائف لدافع التعلم عند عمر هماليك كما يلي:<sup>23</sup>

(١). يحث على ظهور السلوك لأن يعمل شيئا. سيتم الطلاب على حصول إجراءات التعلم بدافع التعلم.

(٢). إرشاد، بوجود دافع التعلم سيملك الطلاب اتجاهها حول كيفية تطبيق خطوات التعلم بحيث يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

<sup>20</sup> Rike Andriani dan Rasto, *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa...* Hlm. 81

<sup>21</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo, 1994), hal. 75

<sup>22</sup> Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2007), h. 19

<sup>23</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), hal. 175

٣). تحريك كمثال وظيفة لمحرك السيارة. سيحدد حجم الدافع الوظيفة عاجلا أم آجلا.

وفي ناحية أخرى، وفق سرديمان أن وظيفة دافع التعلم هي كما يلي:<sup>24</sup>

١). يحث الناس على العمل. الدافع في هذه الحالة هو محرك لكل نشاط الذي سيتم تنفيذه.

٢). تحديد اتجاه العمل إلى الهدف. يوفر الدافع في هذه الحالة التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقا لصياغة الأهداف المعلنة.

٣). اختيار الإجراءات، يمكن أن يحدد الدافع الإجراءات التي يجب قيامها بها حتى تتحقق الأهداف.

إضافة إلى ما في السابق، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من وظائف التعليم الجيد وتحفيز التعلم التي يشعر بها الطلاب بحيث يمكن تعظيم أنشطة التعلم الخاصة بهم وتحقيق الأهداف المرجوة، كما يشعر بها المعلم كميّسراً لأنشطة التعليم والتعلم. فلذلك نعرف بأن الدافع التعليم مهم للغاية.

### ج). أنواع دافع التعلم

وفقا لبيغز وتيلفر (Telfer & Biggs) الذي استشهد به دميّاتي ومودجيونو (Mudjiono & Dimiyati)، أن دافع التعليم للطلاب ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي كما يلي:<sup>25</sup>

١). الدافع الآلي

الدافع الآلي هو أن الطلاب على استعداد للتعلم لأنهم مدفوعون بالمكافآت أو يتجنبون العقوبة.

<sup>24</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo, 1994), hal 85

<sup>25</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 91

## (٢). الدافع الاجتماعي

الدافع الاجتماعي هو أن الطلاب على استعداد تنفيذ الوظيفة، وفي هذه الحالة يكون انخراط الوظيفة صريحا جدا.

## (٣) دافع الإنجاز

ينقسم دافع الإنجاز إلى نوعين، وهما:

### أ) دافع الإنجاز العالي

الطلاب الذين يملكون الدافع العالي يميلون إلى أن يكونوا أكثر استعدادا للفوز أو النجاح، ولديهم شغف بالعمل الجاد ولا يحبون الفشل.

### ب) دافع الإنجاز المنخفض

يعني الطلاب الذين يملكون الدافع المنخفض لديهم أكثر عرضة لتجنب الفشل أو فقط تعلم لتجنب عن النتيجة المنخفضة حتى يجتنبون عن العقوبة. يحتاج هذا النوع إلى توجيه المعلم لتعزيز الدافع للتعلم.

## (٤). الدافع الداخلي

وفي هذا الدافع الداخلي، الطلاب يتعلمون بسبب رغبتهم وأن يكون لدى الطلاب وعي خاص بهم للانتباه إلى شرح المعلم. ولديهم فضولية ليعرف المواضيع المعطاة. يرتبط هذا النوع من التحفيز بالعوامل الداخلية مثل الاحتياجات والرغبة والفضول والرضا عن النفس والعزم العلي وغيرها.<sup>26</sup> وفقا لسوفريهاتينغرم (Suprihatiningrum)، فإن الدافع الداخلي هو الدافع المهم للنجاح في التعليم لأن الدافع الداخلي سوف يؤدي إلى:<sup>27</sup>

### أ) الاهتمام والاهتمام والمشاركة

<sup>26</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal 22

<sup>27</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2013), hal. 86

ب) العمل الجاد من خلال إعطاء الوقت للجهد

ج) استمرار في العمل حتى اكتملت عملية

يقسم بحيث أنواع دافع التعلم إلى نوعين، وهما:<sup>28</sup>

١). الدافع الداخلي، وهو الدافع الذي لا يحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأن هناك دافعا لدى الطلاب للقيام على الأشياء. يكون هذا الدافع نقيًا وحقيقيًا.

٢) الدافع الخارجي هو الدافع الذي يحتاج إلى تشجيع خارجي لسلوك الشخص مثل المكافآت والعقوبات. قيم جمارة وزيني أن هناك جهودا يمكن أن يبذلها المعلمون في إثارة حماس الطلاب للتعلم، وهي:

أ). توليد دافع الطالب للتعلم

ب). اشرح للطلاب بشرح واضح عن ما يمكن القيام به في نهاية التدريس

ج). مكافأة تحصيل الطالب

د). تكوين عادات دراسية جيدة

هـ). مساعدة الطلاب الذين يعانون من الصعوبات بشكل فردي وجماعي

و). استخدام أساليب التعليمية المتنوعة.

من حيث الدافع الخارجي يمكن أن يتحول إلى دافع داخلي إذا أدرك الطلاب أهمية التعلم وسوف يدرسون بجد دون أن يطلب منهم الآخرون.

د). استراتيجيات لتنمية دوافع التعلم

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتعزيز حماس الطلاب للتعلم، وهي كما في التالي:<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Tadjab, *Jiwa Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abdi Tama, 1994), hal. 103

(١). يجب شرح أهداف التعلم أولاً للطلاب

كما العادة في بداية التعلم أن يجب على المعلم أن يشرح أهداف التعليم التي يجب على الطلاب تحقيقها من خلال أنشطة التعليم والتعلم، وكلما وضح أهداف التعلم فزاد الدافع الطلاب.

(٢). هدية

إذا كان المعلم يعطي هدية إلى الطلاب الماهر والنشاط في التعلم فسيكون الطلاب الآخرون متحمسين أيضاً للتعلم.

(٣). المنافسة

بوجود المنافسة، سيتم تشجيع الطلاب على تقديم جهدهم في التعلم حتى تكون عملية تعلمهم خير من قبلها.

(٤) الحمد

الحمد في شكل مدح لنتائج التعلم لدى الطلاب يعطي الحماسة للطلاب الآخريين الذين يشعرون أنهم لم يحققوا النتائج الجيدة.

(٥). العقوبة

كانت العقوبة نتيجة لعملية سيئة، فلذلك الطلاب الذين يعاقبون سيشعرون بالخجل ، كما أن العقاب يجعل الطلاب يتصرفون منها ويحاولون للتعلم. يجب أن يكون العقاب من قبل المعلم في شكل عقاب ليس مرهقا جسديا أو يمكن أن يكون عقابا تعليميا ومفيدا.

(٦). تقديم التشجيع للطلاب

يمكن أن يكون التشجيع هنا في شكل فضيلة دراسة المادة أو نقل فوائد المادة بحيث ينشأ وعي الطلاب لتعلمها. أو يمكن أن يكون التشجيع على شكل إعطاء الاهتمام الكامل للطلاب.

<sup>29</sup> Pupuh fathurrohmah dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2007), h. 20-21

## ز. منهج البحث

كانت الطريقة من لغة يوناني "methodos" بمعنى الكيفية المنتظم والفكرة لاحتراز المقصود في التعلم وكيفية العمل المنتظمة لتسهيل العملية لنيل المقصود.<sup>30</sup> وفي كتابة البحث العلمي يكون منهج البحث أمرا مهما ومحتاجا مطلقا ويساعد تأليف الكتابة. وأما منهج البحث المستعمل في هذا البحث العلمي كما في التالي:

### ١. نوع البحث ومدخله

كان هذا البحث يعد إلى الدراسة المكتبية (*Library Research*) وهي الدراسة بطريقة مطالعة مصادر المكتبية من الكتب ودائرة المعارف والمجلات والمقالات ووسائل الإلكتروني ومصادر الأخرى المناسبة والمساعدات على كتابة هذا موضوع البحث. إذا كان هذا البحث يعد إلى الدراسة المكتبية (*Library Research*) فهو يعتز إلى أنواع الدراسة الكيفية التي تواجه إلى الإستطلاع وعمق النظر في البيانات المناسبة.<sup>31</sup>

### ٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر بيانات هذا البحث العلم إلى نوعين كما في التالي:

#### أ). مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي التي تؤخذ لتكون المراجع الأساسية، ومن مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي القرآن الكريم وترجمته وكتاب تفسير المراغي متعلقا بموضوع هذا البحث العلمي وهو معاني آيات القرآن عن اللغة العربية منظورا من التفسير المراغي وعلاقته بدوافع تعلم اللغة العربية.

<sup>30</sup> Nasrun Baidah, *Metode Penulisan Al-Qur'an Kajian Kritis terhadap Ayat-Ayat yang Beredaksi Mirip*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2002), hlm. 54, Lihat Juga Anton Baker, *Metode-Metode Filsafat*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1984), hlm. 10.

<sup>31</sup> Andi Holilullah, "Sistematika Kajian Ilmu Nahwu Dalam Kitab Al-AJurumiyah Dan Al-Nahwu Al-Wadiah" (Tesis MA, UIN Sunan Kalijaga, 2017), 23.

## ب). مصادر البيانات الثانوية

وأما مصادر البيانات الثانوية هي التي تساعد على المراجع الأساسية التي تتكون من الكتب والمجلات والكتابة العلمية المتعلقة بهذا البحث.

### ٣. إجراء البحث

#### أ). طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تؤخذ في هذا البحث طريقة التوثيق أي بطلب مصادر البيانات من الملفات في الكتب والكتابة والمجلات والجريدات وغير ذلك.<sup>32</sup> ويرجى من هذا الأسلوب على أن يزيد المعلومات المتعلقة بموضوع البحث. وبعد جمع الملفات المناسبة تقرأ وتطلع الباحثة على موضوع الكتاب ومحتوياته وبعض مضمونه.<sup>33</sup> ثم تطلب وتقرأ الكتب والدراسات السابقة لطلب المصادر الصحيح والمناسب بموضوع البحث متماسك على أمل إنتاج عمل جدي يمكن مسؤوليته.

#### ب). طريقة تجهيز البيانات

للحصول على البيانات الصحيحة، فتكون البيانات من كل من المراجع أساسيا كان أو ثانويا تدار بشكل منهجي في شكل وثائق يمكن أن توفر على الأقل معلومات مهمة فيما يتعلق بتحليل معنى الآيات عن اللغة العربية في القرآن منظورا من تفسير المراغي وعلاقته بدافع التعلم اللغة العربية.

وبعد الحصول على البيانات قامت الباحثة بمعالجة البيانات بطريقة وتحليلها ثم تستنتجها.

<sup>32</sup> Suharsini Arikunto, *Prosuder Penelitian; Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: PT Rinek Cipta, 1993), 202.

<sup>33</sup> Kaelan, *Metode Penelitian Agama Kualitatif interdisipliner; metode penelitian Agama interkoneksi interdisipliner dengan dengan ilmu lain* (Yogyakarta: Paradigma, 2010), 150.

#### ٤. تحليل البيانات

كان تحليل البيانات خطوة متوسطة من مجموعات خطوات البحث، ولها مفيدة مهمة في إنتاج البحث. وقبل تحصل إنتاج البحث، لابد على الباحثة لأن تؤدي إلى تحليل البحث ليكون إنتاج البحث صحيحا على المسؤولية. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث يراجع إلى فكرة ميليس وهوبرمان، وخطواته سوف تكتب كما في التالي:<sup>34</sup>

##### أ). جمع البيانات

وهو أول الخطوة من مجموعات الخطوات تحليل البيانات. وفي هذه الخطوة، جمعت الباحثة على الكتابات من الكتب والمجلات وبحث العلمي ورسالات الماجستير والمراجع الأخرى المناسبة لمصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية بالإضافة إلى هذا البحث الذي يعد من الدراسة المكتبية وتستخدم الكتب والمصادر المكتوبة لمراجعته.

##### ب). تقليل البيانات

الخطوة الثانية هي تقليل البيانات. في هذه الخطوة تحدد الباحث على البيانات التي قد جمعها ثم يركزها ويبسطها بموضوع البحث ليصرح ركائز البحث. في هذه الخطوة أيضا تحذف الباحثة بعض الكتابة والبيانات التي لا مناسبة لها ولا فائدة فيها بركايز البحث.

##### ج). عرض البيانات

بعد جمع وتقليل البيانات فالخطوة الثالثة هي عرض البيانات. تركز الباحثة على البيانات التي قد نالتها بركايز البحث حتى تتمكن للتحقيق وأخذت الخلاصة منها. ولتباعده عن زوغ تقديم البيانات فتقدم البيانات

<sup>34</sup> Sugiyono, metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, hlm. 338

بشرح قصير أو نصوص تعبيرية ليساهل الباحثة على إتقان البيانات والخطوة بعدها.

#### (د). الإستنتاج

الخطوة الأخيرة هي الإستنتاج. في هذه الخطوة تلاحظ الباحثة هل مضمون البحث يناسب بموضوع وركائز البحث. تردد الباحثة على عمق ومقارنة البيانات بالكتابات من أول خطوة التحليل إلى أخير الخطوة لنيل الفهم التمام بين البيانات وتفسيرها. وبعد تؤكد الباحثة أن البيانات تناسب مع ركائز البحث فهو يعتبر أن هذه البيانات لها الضابطة والمناسبة فتستطيع الباحثة على أن تأخذ الإستنتاج منها.<sup>35</sup>

#### ح. تحديد المصطلحات

##### ١. اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى عائلات اللغات السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكتاب الكريم للمسلمين.

##### ٢. القرآن

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد، من خلال جبرائيل ليقرأه ويفهمه ويمارسه كدليل أو دليل للحياة. نزل القرآن في ٢٢ سنة وشهرين و ٢٢ يوماً ويتكون من ثلاثة أبواب و ١١٤ سورة و ٦٦٦٦ آية. يحتوي القرآن على مادة تشمل الإيمان والعبادة والمعاملة والقانون والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا.

##### ٣. تفسير المراغي

<sup>35</sup> Miles Mathew B dan Huberman A Michael, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, "Terj". Tjetjep Rohendi (Jakarta: UI-Press, 1992), 16.

كان تفسير المراغي كتابا عظيما الذي كتبه مُجَّد مصطفى المراغي حوالي عشر سنوات. يتكون هذا الكتاب من ثلاثين مجلدا ولكل جلد جزءا من القرآن الكريم، ويقصد ذلك لتسهيل القارئ في قرائته وتحميله إلى أي مكان. منظورا من جبهة المنهجية، كان هذا الكتاب يستعمل مصادرا شاملا وهو القرآن الكريم والحديث الشريف والرئي والروايات.

#### ٤. دافع التعلم

دافع التعلم هو الدافع الذي ينتج عنه أفعال تؤدي إلى روح أنشطة التعلم لاستكشاف المعلومات المتعلقة بالمادة.