

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X MAN  
3 BLITAR DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS  
DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**SULVINA OKTAVIA**

**NIM. 932304617**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2021**

HALAMAN JUDUL SKRIPSI

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X MAN  
3 BLITAR DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS  
DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

**SULVINA OKTAVIA**

**NIM. 932304617**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

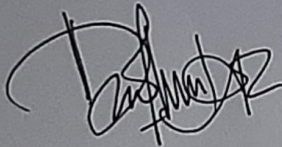
**2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Sulvina Oktavia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 03 Oktober 2021

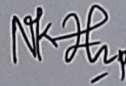
Pembimbing I



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd**

NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



**Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005



**NOTA DINAS**

Nomor : Kediri, 25 Oktober 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut di bawah ini:

Nama : SULVINA OKTAVIA

NIM : 9323.046.17

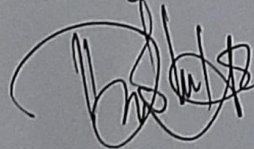
Judul : PROFIL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS X MAN 3 BLITAR DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE  
HOTS DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

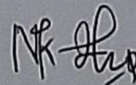
Pembimbing I



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd**

NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



**Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005



## NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 25 Oktober 2021

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi tersebut di bawah ini:

Nama : SULVINA OKTAVIA

NIM : 9323.046.17

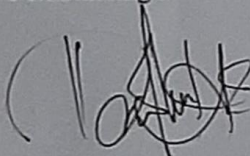
Judul : PROFIL PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA KELAS X MAN 3 BLITAR DALAM  
PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE  
HOTS DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

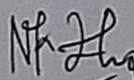
Pembimbing I



**Dwi Shinta Rahayu, M.Pd**

NIP. 198906192019032014

Pembimbing II



**Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005



HALAMAN PENGESAHAN

**Profil Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X MAN 3 Blitar dalam  
Pemecahan Masalah Soal Bertipe Hots Ditinjau dari Perbedaan Gender**

SULVINA OKTAVIA

932304617

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri

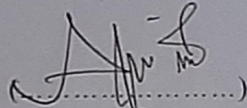
pada tanggal 25 Oktober 2021

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd

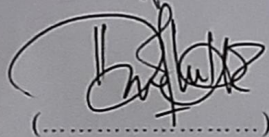
NIDN. 0405018901



2. Penguji I

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd

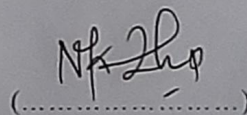
NIP. 198906192019032014



3. Penguji II

Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005



Kediri, 18 November 2021  
Dekan Fakultas Tarbiyah



Rofiqul Anwar, M.Ag.  
NIP. 197405031996031001

## HALAMAN MOTTO

“Apa yang menjadi takdirmu, pasti akan mencari jalannya sendiri untuk menemukanmu”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Kami rela Allah membagikan ilmu untuk kami dan membagikan harta untuk musuh kami. Harta akan binasa dalam waktu singkat dan ilmu akan abadi dan tidak akan musnah”

(Ali Bin Abu Thalib)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

(Andrew Jackson)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulvina Oktavia  
NIM : 932304617  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Oktober 2021  
Yang membuat pernyataan

Sulvina Oktavia



## ABSTRAK

SULVINA OKTAVIA, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M.Pd dan Ninik Zuroidah, M.Si , Profil Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X MAN 3 Blitar dalam Pemecahan Masalah Soal Bertipe Hots Ditinjau dari Perbedaan Gender, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2021.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, Pemecahan Masalah, *HOTS*

Perbedaan gender adalah salah satu hal yang membedakan perkembangan siswa, termasuk pada perkembangan kognitifnya. Perkembangan kognitif sangat mempengaruhi bagaimana kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki siswa. Perbedaan gender ini berhubungan dengan cara siswa berpikir dan menentukan solusi dalam memecahkan masalah. Cara berpikir siswa bisa dilihat dari bagaimana tingkat pemahaman siswa dalam memecahkan suatu permasalahan yang diberikan. Salah satu cara yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan pemecahan masalah siswa adalah dengan pemberian soal-soal matematika bertipe HOTS (*High Order Thinking Skill*). Jadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep siswa laki-laki dan perempuan dalam pemecahan masalah soal bertipe HOTS ditinjau dari perbedaan gender dan apakah ada perbedaan antara siswa laki-laki dan perempuan dalam pemecahan masalah bertipe HOTS. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MAN 3 Blitar yang beralamatkan di Jl. Ponpes Al Kamal, Cemandi, Kunir, Wonodadi, Blitar. Jawa Timur 66155. Subjek berjumlah 6 siswa, yaitu 3 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan dengan rincian masing-masing siswa laki-laki berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah serta masing-masing siswa perempuan berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah siswa kelas X MAN 3 Blitar. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu berupa tes dan wawancara. Hasil penelitian berupa profil pemahaman konsep dalam pemecahan masalah HOTS siswa perempuan lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Sedangkan perbedaan pemecahan masalah antara siswa laki-laki dan perempuan terletak pada langkah-langkah penyelesaian masalahnya siswa perempuan lebih rinci dan detail daripada siswa laki-laki. Rata-rata siswa laki-laki tidak memenuhi tahap memeriksa kembali.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mendeskripsikan profil pemahaman konsep matematis siswa Kelas X MAN 3 Blitar Dalam Pemecahan Masalah Soal Bertipe Hots Ditinjau Dari Perbedaan Gender.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Nur Chamid, MM, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Dr. Ali Anwar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd dan Ibu Ninik Zuroidah, M.Si selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak dan Ibu guru serta staf MAN 3 Blitar yang telah memberikan tempat penelitian.
6. Siswa dan siswi MAN 3 Blitar, khususnya kelas X MIA 2 yang telah berpartisipasi aktif dan mau meluangkan waktu dan tenaganya sebagai subjek penelitian.

7. Bapak Boyadi dan Ibu Nyamini, selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi serta Kakak Elvi Widianingsih dan Adek Ali Sabar Saputra yang telah memberikan dukungan.
8. Ali Mujahid yang telah memberikan waktu, tenaga, dan dukungannya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seangkatan tahun 2017, khususnya Prodi Tadris Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 03 Oktober 2021

**Penulis**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS .....	iv
NOTA PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Konsep .....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
BAB II LANDASAN TEORI .....	12
A. Pemahaman Konsep .....	12
1. Definisi Pemahaman Konsep .....	12
2. Indikator Pemahaman Konsep.....	14
B. Pemecahan Masalah .....	16
1. Definisi Pemecahan Masalah .....	16
2. Langkah-langkah Pemecahan Masalah .....	19
3. Kategori Pemecahan Masalah .....	20
C. HOTS.....	21

D. Gender .....	22
E. Pemahaman Konsep Matematis dalam Pemecahan Masalah Soal Bertipe HOTS Ditinjau dari Perbedaan Gender.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27
B. Kehadiran Peneliti .....	27
C. Lokasi Penelitian .....	28
D. Data dan Sumber Data.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
a. Tes .....	29
b. Wawancara .....	32
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	33
a. Uji Kredibilitas.....	33
H. Teknik Analisis Data .....	34
a. <i>Data collection</i> (Pengumpulan data).....	34
b. <i>Data Reduction</i> (Reduksi data) .....	35
c. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	35
d. <i>Conclusion Drawing</i> .....	35
I. Tahap-tahap Penelitian .....	35
a. Persiapan.....	35
b. Pelaksanaan .....	36
c. Pelaporan .....	36
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA LAKI-LAKI DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS .....	39
1. Siswa Berkemampuan Tinggi (AJ) .....	39
2. Siswa Berkemampuan Sedang (AB) .....	49
3. Siswa Berkemampuan Rendah (BJ) .....	57
B. PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA PEREMPUAN DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS .....	67
1. Siswi Berkemampuan Tinggi (SM).....	67
2. Siswi Berkemampuan Sedang (NS) .....	79
3. Siswi Berkemampuan Rendah (WE).....	89

BAB V PEMBAHASAN .....	98
A. PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA LAKI-LAKI DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS. ....	98
1. Siswa Berkemampuan Tinggi (AJ). ....	98
2. Siswa Berkemampuan Sedang (AB) .....	101
3. Siswa Berkemampuan Rendah (BJ) .....	103
B. PROFIL PEMAHAMAN KONSEP SISWA PEREMPUAN DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS .....	106
1. Siswa Berkemampuan Tinggi (SM) .....	106
2. Siswi Berkemampuan Sedang (NS) .....	109
3. Siswi Berkemampuan Rendah (WE).....	111
C. PERBEDAAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA LAKI-LAKI DAN SISWA PEREMPUAN DALAM PEMECAHAN MASALAH SOAL BERTIPE HOTS.....	113
BAB VI PENUTUP.....	118
A. KESIMPULAN .....	118
B. SARAN.....	122
DAFTAR RUJUKAN .....	124
Riwayat Hidup .....	130



## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Instrumen Tes	29
Tabel 4.1 Daftar Nama Subjek Penelitian	38
Tabel 5.1 Tabel Pemahaman Konsep Siswa Pada Tahap Memahami Masalah	95
Tabel 6.1 Tabel Pemahaman Konsep Siswa Pada Tahap Menentukan Rencana	95
Tabel 7.1 Tabel Pemahaman Konsep Siswa Pada Tahap Melaksanakan Rencana	96
Tabel 8.1 Tabel Pemahaman Konsep Siswa Pada Tahap Memeriksa Kembali	96
Tabel 9.1 Perbedaan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pemecahan Masalah	113

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 4.1 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek AJ	39
Gambar 4.2 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek AJ	40
Gambar 4.3 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek AJ	42
Gambar 4.4 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek AJ	43
Gambar 4.5 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek AJ	44
Gambar 4.6 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek AJ	46
Gambar 4.7 Jawaban Soal Mengaitkan Berbagai Konsep Dalam Matematika Maupun Luar Matematika dan Soal Mengembangkan Syarat Cukup Suatu Konsep Subjek AJ	47
Gambar 4.8 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek AB	49
Gambar 4.9 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek AB	50
Gambar 4.10 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek AB	51
Gambar 4.11 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek AB	52
Gambar 4.12 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek AB	53
Gambar 4.13 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek AB	54
Gambar 4.14 Jawaban Soal Mengaitkan Berbagai Konsep Dalam Matematika Maupun Luar Matematika dan Soal Mengembangkan Syarat Cukup Suatu Konsep Subjek AB	55
Gambar 4.15 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek BJ	57
Gambar 4.16 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek BJ	58

Gambar 4.17 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek BJ	59
Gambar 4.18 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek BJ	61
Gambar 4.19 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek BJ	62
Gambar 4.20 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek BJ	64
Gambar 4.21 Jawaban Soal Mengaitkan Berbagai Konsep Dalam Matematika Maupun Luar Matematika dan Soal Mengembangkan Syarat Cukup Suatu Konsep Subjek BJ	65
Gambar 4.22 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek SM	67
Gambar 4.23 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek SM	68
Gambar 4.24 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek SM	70
Gambar 4.25 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek SM	71
Gambar 4.26 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek SM	73
Gambar 4.27 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek SM	75
Gambar 4.28 Jawaban Soal Mengaitkan Berbagai Konsep Dalam Matematika Maupun Luar Matematika dan Soal Mengembangkan Syarat Cukup Suatu Konsep Subjek SM	77
Gambar 4.29 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek NS	78
Gambar 4.30 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek NS	80
Gambar 4.31 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek NS	81
Gambar 4.32 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek NS	83
Gambar 4.33 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek NS	84



Gambar 4.34 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek NS	86
Gambar 4.35 Jawaban Soal Mengaitkan Berbagai Konsep Dalam Matematika Maupun Luar Matematika dan Soal Mengembangkan Syarat Cukup Suatu Konsep Subjek NS	87
Gambar 4.36 Jawaban Soal Menyatakan Ulang Subjek WE	88
Gambar 4.37 Jawaban Soal Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu Sesuai Dengan Konsepnya Subjek WE	89
Gambar 4.38 Jawaban Soal Mengidentifikasi Sifat-Sifat Operasi Atau Konsep Subjek WE	90
Gambar 4.39 Jawaban Soal Menerapkan Konsep Secara Logis Subjek WE	92
Gambar 4.40 Jawaban Soal Memberi Contoh Dan Bukan Contoh Dari Konsep Subjek WE	93
Gambar 4.41 Jawaban Soal Menyajikan Konsep Dalam Berbagai Bentuk Representasi Matematis Subjek WE	94

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1. Instrumen Soal Tes	130
Lampiran 2. Kunci Jawaban Soal Tes	135
Lampiran 3. Indikator Pemahaman Konsep pada Soal	138
Lampiran 4. Telaah Level HOTS pada Taksonomi Bloom	142
Lampiran 5. Instrumen Pedoman Wawancara Semi Terstruktur	146
Lampiran 6. Hasil Validasi Instrumen Tes dan Wawancara	147
Lampiran 7. Pengambilan Subjek MAN 3 Blitar	170
Lampiran 8. Daftar Bimbingan dan Konsultasi Skripsi	