

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج. يستطيع الحصول على خلاصة كمايلي:

١. مستوى نظام التعلم اللغة العربية في الفئة العالية بتكرار ٢٩ طلاب بنسبة ٥٥,٨٪، في الفئة المتوسطة بتكرار ١٩ طلاب بنسبة ٣٦,٥٪، في الفئة المنخفضة بتكرار ٤ طلاب بنسبة ٧,٧٪. هذا يدل على أن مستوى نظام التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج يقع في الفئة العالية.

٢. مستوى نتيجة تعلم اللغة العربية في الفئة العالية بتكرار ١ طالب بنسبة ١,٩٪، في الفئة المتوسطة بتكرار ٢ طلاب بنسبة ٣,٨٪، في الفئة المنخفضة بتكرار ٤٩ طلاب بنسبة ٩٤,٣٪. هذا يدل على أن مستوى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج الفئة المنخفضة.

٣. هناك تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ويتضح ذلك من خلال حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط بقيمة دلالة $0,000 < 0,005$ وبناءً على قيمة t : من المعروف أن قيمة $t_{hitung} < 18,452$

$t_{tabel} 2,008$ بمساهمة تأثير ١٦,٨٪.

ب. الإقتراحات

أما الفائدة يرجو من نتائج هذا البحث فيما يلي:

١. يجب على الطلاب زيادة تحسين نظام في التعلم من أجل تحقيق نتائج تعلم أفضل.
٢. يجب على الآباء إيلاء اهتمام خاص لأطفالهم حتى يكونوا دائماً متحمسين وأكثر نشاطاً في عملية التعلم حتى يحصلوا على نتيجة تعلم مرضية للغاية.
٣. يجب على المعلمين الذين يقومون بالتدريس تقديم التشجيع للطلاب وخلق جو تعلم لطيف حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر حماساً أثناء دروس اللغة العربية والعلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب.
٤. يجب أن تخلق المدارس نظام الذاتي ونظام الزمني والتعلم، خاصة للطلاب فهي تأخذ مثلاً من قادة المدارس والمعلمين الذين يعملون معاً بين مجالس المدارس وقادة المدارس والمعلمين وأولياء الأمور ويستخدمون النقاط الثابتة وفقاً لقواعد المدرسة .
٥. بالنسبة للباحثين من المأمول أن يكون مصدر إلهام للباحثين الآخرين الذين يحترمون المشكلات التعليمية خاصة في تعظيم دور التعليم.