

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا ومثمرة. القدرة على المتقبل هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي حين القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال. القدرة والموقف الإيجابي على اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

تعليم اللغة العربية في المدارس الأهداف التالية: تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، والقراءة، والكتابة. إلى جانب ذلك، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وتطوير فهم العلاقات المتداخلة بين اللغة والثقافة.<sup>2</sup>

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج هي مدرسة ذات خصائص الإسلامية تهدف إلى إعداد الطلاب لإتقان التعليم العام ولا دين. تم العثور على مشاكل في تعليم اللغة العربية أيضًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج بما في ذلك سلوك الطلاب الذين لم يدمجوا بشكل كامل قيمة شخصية الانضباط التعليمي الجيد، مما يعني أن نظام تعلم الطالب منخفض، مثل الطلاب المتأخرين عن المدرسة، ثم لا تقم بمهام فردية أو

---

<sup>2</sup> Permenag No. 2 Tahun 2008, *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*

جماعية، التي قدمها المعلم، لا ينتبه جميع الطلاب إلى الشرح عندما يشرح المعلم، وهناك طلاب يغشون أثناء الاختبارات ولا يلتزمون بقواعد المدرسة المعمول بها.

ليس ذلك فحسب، فقد تمت مواجهة مشكلات أخرى أيضًا بما في ذلك الطلاب الذين لم يفهموا أهمية تعلم الانضباط، مما يعني أنه لم يكن من غير المؤلف أن يعتبر الطلاب التعلم مملًا للغاية وأن التعلم الذي يقوم به المعلمون كان أيضًا في بعض الأحيان أقل إثارة للاهتمام بحيث يكون الطلاب شعرت بالكسل في التعلم.

وجدت مشاكل ذكر استطاع ما أهمية تعليم الشخصية خاصة بالنسبة لجيل الأمة الإندونيسية. في عداد القيم الشخصية المهمة فيما يتعلق بالنفس يعني نظام. نظام هو إجراء يُظهر سلوكًا منظمًا ويطيع القواعد واللوائح المختلفة. نظام هو في الأساس بيان للموقف العقلي للأفراد والمجتمع يعكس الشعور بالطاعة والطاعة التي يدعمها الوعي للوفاء بالواجبات والالتزامات من أجل تحقيق الأهداف.

وفقًا لرفاعي، فإن التعلم عملية مهمة لتغيير سلوك كل فرد ويشمل التعلم كل ما يفكر فيه الشخص ويفعله.<sup>3</sup> قد يكون للطلاب الذي لديه عادات جيدة نظام دراسي جيد أيضًا. بحيث يُظهر الطلاب الذين لديهم انضباط طاعة وانتظام في دورهم كطلاب، أي التعلم بطريقة موجهة ومنظمة. في النهاية، سيكون الطلاب المنضبتين أكثر قدرة على توجيه سلوكهم والتحكم فيه.

عندما يتم ترسيخ الانضباط بقوة في الطلاب، فلن يشعروا بأنهم مجبرون على فعل كل شيء، لا سيما في التعلم. لذلك، يحتاج كل طالب إلى نظام في التعلم لتحقيق النجاح في التعلم. وفقًا للنظرية التي طرحها رهيأت (Rohiat) والتي تنص على أن الطلاب الذين لديهم موقف إطاعة جميع القواعد والمعايير الموضوعية في مواقف التعلم ويميلون إلى الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Acmad Rifa'i dan Chatharina, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: UNNES PREES, 2012), 66.

<sup>4</sup> Rohiat, *Manajemen Sekolah* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 44.

في هذا الصدد، من المتوقع أن تكون نتيجة تعلم جيدة أيضًا. تم إجراء العديد من الدراسات التي كشفت عن نفس المتغيرات من قبل، مثل البحث الذي أجراه ألفي شهر. ٢٠١٩. تحت الموضوع تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية ١ كمفار. ثبت أن نظام التعميم له تأثير كبير على نتيجة تعلم الطلاب بمساهمة مؤثرة تبلغ ٣٤،٣٪.

يدرس البحث الذي أجراه متغيرات نظام التعلم ونتيجة تعلم. تظهر نتائج بحثه أنه يعمل ولا شيء لا يعمل. يجعل نجاح هذا البحث الباحثين أكثر اهتمامًا بإثبات ما إذا كان نظام التعلم له تأثير على نتائج التعلم أم لا. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكجامبون جومبانج لديهم نظام التعلم مختلفة. هذا يجعل نتيجة تعلم التي تم الحصول عليها مختلفة أيضًا. بعض الطلاب لديهم أيضًا نتيجة تعلم غير مرضية. لم يتم إجراء هذا البحث من قبل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكجامبون جومبانج.

بناءً على وصف المشكلة أعلاه، يهتم المؤلفون بالعمل بحث إضافي بعنوان "تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكجامبون جومبانج".

## ب. ركائز البحث

- بناءً على خلفية البحث السابقة أرادت الباحثة أن تعرض أسئلة البحث الأتية:
١. ما مستوى نظام التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكجامبون جومبانج؟
  ٢. ما مستوى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكجامبون جومبانج؟

٣. كيف تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج؟

### ج. أهداف البحث

أهداف من هذه البحث:

١. لمعرفة مستوى نظام التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج
٢. لمعرفة مستوى نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج
٣. لمعرفة تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج

### د. أهمية البحث

يستند إلى البحث الذي انحل، ترجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

#### ١. الفائدة النظرية

فائدة النظرية في هذه البحث هي نتيجة هذه الدراسة متعمد استطاع دفع إلى مدلول الذي قيم غازي مفاهيم فيما تتعلق بنظام التعليم وتأثيرها على نتيجة تعلم في اللغة العربية وكذلك تقديم هبة المفاهيمي لتنمويًا وتقدم عالم التعليم.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

كما مدلول لتحسن نظام التعليم بهدف كذا الحصول على نتيجة أمثل

ب. للأستاذ

هذا البحث أعطى إغلام حول أهمية نظام التعلم عند الطلاب في المدرسة نتيجة تعلم اللغة العربية ولا في مادة الأخر

### هـ. مفترض البحث

مفترض هو إجابة الذي مبدئي على لمشكلة البحث حتى تأكد من خلال جمع البيانات. أما صيغة المفترض يعنى:

Ha : هناك تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج.

Ho : ليس هناك تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإحسان كاليكيجامبون جومبانج.

### و. الدراسات السابقة

هذه بعض الدراسة التي قد بحثها السابقون التي تناسب بهذه البحث:

١. البحث تحت الموضوع "تأثير نظام التعلم على المفاخر تعلم لدى الطلاب بالمعهد الحنيفية فيدورين بيكاسي"، ماردي سوفريادي، ٢٠١٤، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هيديية الله. خلاصة هي أشارت نتائج بحثه إلى وجود تأثير إيجابي على الرغم من أنه كان فقط عند مستوى منخفض أو صغير من نظام التعلم على المفاخر تعلم الطلاب في المعهد الحنيفية الإسلامية فيدورين بيكاسي، مشارًا إلى تعداد  $t_{hitung}$  ٠,١٣٦، وشمل في فئة كبيرة جدا.

٢. البحث تحت الموضوع "تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم في مادة الجرافيون لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ تيكال للعام الدراسي ٢٠١٤\٢٠١٥م"، سفيتري ايراني، ٢٠١٥، الجامعة الحكومية سيمارانج. خلاصة هي يوضح أن تخصص نظام التعلم الطلاب في الفئة العليا بمتوسط درجات ١٠٧،٨. مع حجم تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم الطلاب ٨٤،٦٪. هذا يوضح أن نظام التعلم على نتيجة تعلم التي لها قيمة عالية. وتتأثر نسبة ١٥،٤٪ المتبقية بعوامل أخرى.

٣. البحث تحت الموضوع "تأثير نظام التعلم وبيئة عائلة على نتيجة تعلم لدى الطلاب في الفصل اثنا عشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كاسيهن بنتول للعام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧ م"، كترينا ي ساكولو، ٢٠١٧، الجامعة الحكومية يكيكرتا. خلاصة هي ذكر أن هناك تأثير إيجابيًا وهامًا نظام التعلم والبيئة عائلة على نتيجة تعلم لدى الطلاب الفصل اثنا عشر في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاسيهن بنتول للعام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧ م. هذا يتوافق مع إطار التفكير، أي أنه كلما ارتفع نظام التعلم لدى الطالب وكلما كانت البيئة عائلة مواتية، زادت مخرجات التعلم التي يحققها الطلاب بحيث تكون هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين نظام التعلم والبيئة عائلة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية عالية. يتضح أن  $F_{hitung}$  هو  $F_{table} < 9.363$  من ٣،٠٩ بمستوى هام قدره ٥٪.

٤. البحث تحت الموضوع "تأثير نظام التعلم على نتيجة تعلم في مادة الاقتصاد لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كمفار"، ألفي شهر، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية شريف كاسيم رياو. خلاصة هي أن هناك تأثير كبيرًا بين نظام التعلم على نتيجة تعلم بمساهمة تبلغ ٣٤،٣٪. مع هذا لا يزال المعلم يتحكم في سلوك الطالب المنضبط بحيث يكون هناك جو تعليمي جيد ومفيد

بحيث تصبح عملية التدريس والتعلم مريحة ويحقق الطلاب أقصى قدر من نتيجة تعلم .

٥. البحث تحت الموضوع "علاقة نظام التعلم على نتيجة تعلم في مادة الاقتصاد لدى الطلاب في الفصل إحد عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٠ بندونج"، وسدينا أفريقية، ٢٠١٨، الجامعة فسوندان. خلاصة هي يوضح أن تأثير نظام التعلم هو ٣٢،٢٪، وهذا يوضح أن نظام التعلم على نتيجة تعلم له قيمة كافية أو ما يقرب من نصف المجموع. في هذه الحالة، يكون لانتباه أولياء الأمور والمعلمين تأثير إيجابي للغاية على نظام الطلاب.

وهكذا، من أعمال العلمية الخمسة المذكورة أعلاه، البحث الذي سيقوم به الباحثة مختلفة تماما عن البحث أعلاه، أما الموقع إختلافه هو أن الباحثة يركز على تأثير نظام التعلم مع نتيجة تعلم اللغة العربية.