

# الباب الأول

## مقدمة

### أ- خلفية البحث

تستخدم اللغة في الحياة اليومية كوسيلة للتواصل بين البشر. كانت اللغة الأولى التي تستخدمها البشر هي اللغة الأم. في عصر العولمة، يجب أن يكون الناس قادرين على استخدام لغة أخرى غير لغتهم الأم. يمكن للأشخاص على الأقل إتقان لغة واحدة للحصول على المعلومات على مستوى العالم. إحدى اللغات المعنية هي العربية.

كما عرفنا، أن اللغة العربية موجودة منذ قرون طويلة. وأقدم تطور الأوقات والأزمان المعاصرة والتكنولوجيا، كلما كان التعلم والتعليم باللغة العربية أكثر تقدماً وتنها. اللغة العربية لديها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة التحدث ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>2</sup>

إن المدرس مطلوب لتشكيل مواقف الطلاب وفق فهم التعلم، فاستخدام طريقة التدريس الصحيحة له تأثير كبير في عملية التعلم والتعليم. مع استخدام الأساليب المناسبة في عملية التعلم والتعليم، ستنجح بيئة تعليمية مريحة وفعالة وذات قيمة يمكن نقل ما نريد تحقيقه في عملية التعلم.

وفي هذا المجال تبحث الباحثة عن رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. و تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة الفيلم يعنى الفيلم العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري في الصف الثامن. هذا البحث لمعرفة مستوى اهتمام ورغبة ونشاط الطلاب في الفصل أثناء التعلم من خلال وسيلة الفيلم اللغة العربية.

وبناء على ذلك، رغبة تعلم لطلاب هو أحد العوامل التي تمكن أن تؤثر على نتائج التعلم. إذا كان لدى شخص رغبة كبيرة، فسيجتهد المحاولة حتى يمكن تحقيق ما يريد. من خلال

---

عبدیان مولنا مصطفی، "تأثیر وسیلة الفیلیم علی مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة 2 الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م"، (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، ٢٠١٩)، ١

استخدام وسيلة الفيلم العربية، ترجو المعلم أن رغبة تعلم الطلاب عالية في دراسة اللغة العربية، بحيث تحقيق نتائج التعلم بشكل صحيح ومثالي.

رغبة وفقًا لعلماء النفس هو ميل إلى أن يكون دائمًا ملاحظة شيء ما وتذكره باستمرار. يرتبط هذا الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بالمشاعر، خاصة مشاعر المتعة. يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب الشعور بالسعادة تجاه شيء ما. الاهتمامات لها تأثير كبير على التعلم. إذا كنت تحب موضوعًا ما، فسوف يتعلم الطلاب بسعادة دون الشعور بالعبء.<sup>3</sup>

بناءً على الرأي السابقة، من الواضح أن رغبة لها تأثير كبيرة عظيمة عن الدراسة أو الأنشطة. الدروس التي تجذب رغبة الطلاب أسهل تعلمت وحفظت لأن الاهتمام يضيف إلى أنشطة التعلم. لإضافة رغبة الطالب بتلقي الدروس في المدرسة، يتوقع من الطلاب ذلك تطوير الرغبة بذلك بنفسك. اهتمام الطلاب بالتعلم هو أحد العوامل يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم. إذا كان شخص ما لديه مصلحة عالية نحو شيء ما، سوف تستمر في المحاولة حتى ما تريد يمكن تحقيقه.

وسائل التعليمية بشكل عام هي أداة لتعليم وتعلم كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والقدرات أو المهارات في التعلم وذلك لتشجيع عملية التدريس والتعلم.<sup>4</sup> لهذا السبب، تستخدم الباحثة وسيلة الفيلم لتسهيل أنشطة التعلم.

من بين جميع الأنشطة التي تم تنفيذها، لا معنى لها إذا لم يدعمها المعلمون. للمدرس دور مهم في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. إذا كان المعلم مخطئًا أو غير دقيق في استخدام طريقة التعلم، فسيؤدي ذلك إلى جعل الطلاب كسالى في القراءة، وليس توفير الحافز (التشجيع) للطلاب ليحبوا التعلم. إن المدرسين الذين لا يوفرون الفرص أو لا يخلقون جوًا للمناقشة في الفصل الدراسي سيوقفون اهتمام الطلاب بالرغبة في المعرفة أو البحث عن إجابات. علاوة على ذلك، يجب أن تشعر المواد العربية بالملل والملل الشديد عند استخدام طريقة المحاضرة وحدها، لذلك يجب أن تتخللها طرق أخرى حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم.

---

<sup>3</sup> Erma Suryani, Ayu Wahyuni, "Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Sumbawa Kabupaten Sumbawa Besar", (Skripsi, UIN Mataram, 2018), 5.

<sup>4</sup> Akbar Maulana Azhari, "Pengaruh Media Pembelajaran Film Dokumenter Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi IPS 2 SMA Negeri 13 Banjarmasin", (Proposal Skripsi, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, 2020).

الآن، راغب الباحثة لتعمل بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري فصل الثامن (أ) و (ب) لفصل تجربة ورقابة، لعدم وجود استخدام وسيلة الفيلم في تعليم اللغة العربية. على الرغم من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري بالفعل العديد من معدات الوسائل مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض وأنظمة الصوت وما إلى ذلك. لكن لا يوجد تعليم من خلال وسيلة الفيلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

بناءً على وصف المشكلة أعلاه، يهتم المؤلفون بالعمل بحث إضافي بعنوان: "تأثير استخدام وسيلة الفيلم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري".

## ب- ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة ارادت الباحثة أن تعرض أسئلة البحث الآتية :

- ١- كيف استخدام وسيلة فيلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري ؟
- ٢- كيف رغبة تعلم لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري ؟
- ٣- كيف تأثير استخدام وسيلة فيلم العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري ؟

## ج- أهداف البحث

أهداف من هذه البحث :

- ١- لمعرفة استخدام وسيلة فيلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

- ٢- لمعرفة رغبة تعلم لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري
- ٣- لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الفيلم العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري

## د- أهمية البحث

يستند إلى البحث الذي انحل، ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي :

### ١- فائدة النظرية

هذا البحث أعطى إغلام استخدام وسيلة الفيلم في ينمي رغبة التعلم لطلاب في الدروس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أفضل للمعلم في سعي يؤدب نوعية التعليم باستخدام وسيلة التعليم.

### ٢- فوائد التطبيقية

أ- للطلاب

الطلاب مقدر يدرك ويبسط المادة في الدروس اللغة العربية بالوسيلة الفيلم فيكون حاجته فوائد التعليم.

ب- للأستاذ

هذا البحث ينطبق على كمرجع أو إدخال على وسائط التعلم الفعالة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

## ه- مفترض البحث

تستخدم الباحثة الفرضية في هذا البحث يعني الفرضية الوصفية، الفرضية الوصفية هي إجابة مؤقتة على صياغة المشكلة الوصفية التي تتعلق بالمتغيرات نفسها. يمكن أيضاً تفسير الفرضية على أنها افتراض حول قيمة متغيرة مستقلة.

ترتبط أشكال فرضيات البحث ارتباطاً وثيقاً بصياغة مشاكل البحث. إذا ظهر من هذا البحث، هناك شكل واحد من أشكال صياغة المشكلة، ألا وهو صياغة المشكلة الوصفية (متغير مستقل). لذلك فإن شكل فرضية البحث في هذه الدراسة هو فرضية وصفية مع صياغة الفرضية:

Ha : هناك تأثير استخدام وسيلة الفيلم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

Ho : ليس هناك تأثير استخدام وسيلة الفيلم اللغة العربية على رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

## و- الدراسات السابقة

هذه بعض الدراسة التي قد بحثها السابقون التي تناسب بهذه البحث :

١- البحث تحت الموضوع " تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م"، عبديان مولنا مصطفى، ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، ملاحظ إن استخدام وسيلة الفيلم في عملية التعلم يمكن أن يحسن على مهارة الإستماع الطلاب، ويستند هذا البيان إلى نتائج الإختبار جوهان بالحساب التأثير للصف التجريبية والصف التحكم بقيمة ٩٢٤٤٣٨، أو ٨٢٪ وهي مدرجة في الفئة العليا. حتى في هذا البحث قبلت ها ورفض هاو مما يعني أن وسيلة الفيلم لها تأثير كبير على مهارة الإستماع الطلاب. علاقة هذا البحث تبحث الباحثة هما تبحثان عن وسيلة الفيلم و اختلافهما هو هذا البحث تبحث في وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع بينما البحث الباحثة هو تبحث الباحثة في وسيلة الفيلم على رغبة تعلم.

٢- البحث تحت الموضوع "تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج"، لطفية أستح، ٢٠١٨، جامعة تولونج أكونج

الإسلامية الحكومية يونيو، خلاصة تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الفيديو في الصف السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج جيدا، ولكن بشروط أن يملك المعلم الإجراءات أو الخطوة في تعليم المهارة الكلام باستخدام الفيديو. استخدام وسيلة الفيديو في تعليم الكلام يمكن أن يكون أحسنا إذا جعل المدرسين سيكيناريو التعليم، بحيث يمكن تشغيله منظمة. إجراءات للمعلمين في استخدام وسائط الفيديو. علاقة هذا البحث تبحث الباحثة هما تبحثان عن وسيلة الفيديو اختلافهما هو هذا البحث تبحث عن مهارة الكلام باستخدام وسيلة فيديو بينما البحث الباحثة هو تبحث استخدام وسيلة الفيلم عن رغبة تعلم.

٣- البحث تحت الموضوع "استعمال وسائل التعليم وود ساكوورا لتأكيد حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري فصل الثامن ج"، إمارة حسنة، ٢٠١٥، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، خلاصة هي يمكن أن يكون لاستخدام وسائل وود ساكوورا (word squard) تأثير جيد ، والذي كان في الأصل في الحلقة الأولى ، ولم ينجح الطلاب ، وكانت هناك دورة ثانية ٤٠٪ الطلاب الذين نجحوا وفي الدورة الثالثة هناك ٨٢٪ الطلاب الذين يتخرجون. حتى يعلن الإعلام نجاحه في تقوية حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فورواسري فصل الثامن ج. علاقة هذا البحث تبحث الباحثة هما تبحثان وسائل التعليم و اختلافهما هو هذا البحث تبحث في حفظ المفردات و رغبة تعلم.

٤- البحث تحت الموضوع "تطبيق الوسائل التعليمية أفلام الكرطون باللغة العربية لترقيه كتابة الإنشاء لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وينجل طوبان جاوى الشرقية"، محمد مجاب عاوى، ٢٠١٤، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، خلاصة هي تطبيق الوسائل التعليمية أفلام كرطون يستطيع أن يرقى كتابة الإنشاء لطلاب صف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. الدليل كما يرى الباحث من الملاحظة الطلاب وهو أن تطبيق الوسائل التعليمية أفلام كرطون في تعليم كتابة الإنشاء جيدا ذلك أن ينظر من الطلاب زيادة الفهم. يجب التعلم بوسائل التعليمية أفلام كرطون لغياب الملل. ويحضر أفلام كرطون لفتح الفكرة وكتبة في الإنشاء. كما نرى أيضا في النتيجة معدلة الطلاب في الدور الأول أن نتيجة المعدلة لطلاب هي ٦٩ بنتيجة النجاح ٤٧٪. وفي الدور الثاني أن