

الباب السادس

الخاتمة

أ. النتائج

١. استراتيجية المعلم لدعم أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهارة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديرلدى الطلاب بالمعهد الإسلامي الأمين كديرى هي باستخدام بطاقات الصور مع الأساليب (طرق التدريس) المختلفة مثل الأساليب المباشرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة والحفظ واللغة اللغوية.
٢. وجدت من هذا البحث أربع حالات لالتحول اللغوي وحالة واحدة لالتدخل اللغوي. وأسباب التحول اللغوي هي المتحدثين والمستمعين والتغيرات في المواقف بسبب شخص ثالث والتغيرات في المواقف من الرسمية إلى غير الرسمية أو العكس والتغيرات في موضوع المحادثة. وخصائص التدخل اللغوي هي لا يتأثر التدخل اللغوي بالحالات والظروف مثل تبديل الرموز، يحدث التدخل اللغوي بسبب ولاء المتحدث وعاداته في استخدام اللغة، غالبًا ما يحدث التدخل اللغوي في المواقف غير الرسمية، والتدخل اللغوي على أعلى مستوى في شكل جمل وعلى أدنى مستوى في شكل كلمات.

٣. تعرف أن نتيجة التدريس من قيمة المتوسط والنسبة المؤوية في المعهد الاسلامى الأمين كما في البيان المتوسط ٨٢.٦ تدل على قيمة جيد جدا. والنسبة المؤوية ٨٦.٠٤% (٨٦%) من هذه النتيجة تعرف أن جودة أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي جيد جدا ومناسبة لاستخدامها في إستراتيجية تدريس المفردات اللغة العربية. وتعرف أيضا من خطوات تطوير نتائج الطلاب في الجداول وكثرة نتائجهم من قيمة المتوسط في تصنيف "جيد جدا" سواء فيالفصل السابع والاسامن والتاسع، هذه نتائج تدل أن أنشطة تبدل الرموز والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهارة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين فعالية.

ب. الإقتراح

انتهى هذا البحث العلمية تحت الموضوع " التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهارة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديري (دراسة الاجتماعية اللغوية)". وبعد ما انتهى الباحثة كتابة هذا البحث ووصل إلى إقتراحات فيما يلي:

١. إن هذا البحث العلمي بعيد من الكمال والتام. ولذلك ترجو الباحثة على الباحثين في المستقبل أن يستمروا ببحث العلمي سوى هذا الموضوع
٢. للطلاب شعبة اللغة العربية، يرجو منهم أن يفهموا علم اللغة الاجتماعي وأنواعها ثم يطبقوا عنه. ويستطيعون أن يحفظوا المفردات بطريقة التحول اللغوي والتدخل اللغوي.

٣. على المدرس اللغة العربية كي يشرح المادة في اللغة الاجتماعي وأنواعها بشرح صريح كي يفهم الطلاب عن علم اللغة الاجتماعي وأنواعها.

وبناءً على النتائج والاستنتاجات أعلاه، تم تقديم عدة توصيات، والتي يحتاج المعلمون إلى القيام بها في عملية التعلم وتعليم المفردات العربية حتى تتم عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال، وهي:

١. إن إتقان المعلم للمادة التي سيتم تقديمها له تأثير على النتائج المتوقعة. ستؤثر أيضاً قدرة المعلم على إدارة التعلم وتقديم أمثلة مباشرة على إتقان الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن زيادة إتقان الطلاب للمفردات تتأثر أيضاً ببيئة لغوية جيدة، بحيث يتمكن الطلاب من ممارسة ما حصلوا عليه بشكل مباشر، خاصة فيما يتعلق بالمفردات العربية حيث اللغة العربية هي اللغة الثانية أو الثالثة التي يتعلمها الأطفال.

٢. إن تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال استخدام أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي كطريقة له تأثير على دور المعلم وخاصة منظور الطلاب ومعاملتهم. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يؤثر أيضاً على تخطيط وتطوير تعلم اللغة العربية في المعهد الاسلامي الأمين والذي يتضمن إدارة أنشطة التعلم وتصميم المواد والطرق والتقييم.