

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث

استخدمت الباحثة لهذا البحث هو مدخل الكيفي والكمي التابع والإيجاد بينهما، وقامت الباحثة بالبحث الكيفي ليحصل المعلومات عن الظواهر والمشكلات المتعلقة وكذلك قام بالبحث الكمي ليحصل الإجابة المتعلقة بفعالية البرنامج الموجودة فيها. كما قال سوكيونو "ويستخدم هذا المدخل إذا أراد الباحث أن يملك البيانات الشاملة ولا ينالها إلا باستخدام مدخل الكيفي والكمي في وقت آخر".¹ فأم الخطوات هو الأولى استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكيفي ثم الكمي. استخدمه الباحث لأن البيانات التي يحتاجها الباحث تكون على صورة المعلومات والبيانية والتفصيلية ولا تكن على العددية. وكان الباحث يركز الأولى ثم الثاني فأم الثاني فإنه إتمام الأولى.²

هناك أسباب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المنهج وما الأسباب به كما يلي

منها:

¹ Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Yogyakarta: ALFABETA, 2013), 262.

² Ibid., 273.

١. تهدف الباحثة في جمع البيانات وتحليلها لاكتشاف المعلومات الصحيحة الضابطة عن التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاره الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلاميه الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديري

٢. تهدف الباحثة عرض المعلومات والحصول على الانتاج يتأسس على الظاهرات الموجودة يعني عما يتعلق بالتحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاره الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلاميه الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديري فهذا الخطوات لجواب ركائز البحث الأولى والثاني باستخدام مدخل الكيفي يعني كيف أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي وكيف استراتيجيّة المعلم لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاره الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلاميه الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديري لدى الطلاب

٣. ثم تهدف الباحثة فيما يلي يعني أقامت الباحثة بجميع البيانات وتحليلها لجواب أسئلة ركائز البحث الثالث باستخدام مدخل الكمي يعني كيف فعالية أو تقويم أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاره الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلاميه الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديري لدى الطلاب.

فقد اشتهر عن مفهوم المنهج عند عبد الرحمن أحمد عثمان "هو أساليب والمداخل المتعددة التي يستخدمها الباحث في بناء السابق المعرفي. والبحث وسيلة للاستعلام والاستقصاء النظام الدقيق الذي يقوم به الباحث تعرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة تؤدي إلى تطوير أو تصحيح أو تطبيق المعلومات الموجودة أصلاً.^٣

ب. منهج البحث

وأما منهج في هذا البحث هو الوصفي التحليلي التقويمي. يسمى بالوصف لأن الباحثة ستصف عملية أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي وأيضا استراتيجية المعلم لترقية كفاءة اللغة العربية (مهارة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب. هذا المنهج كما قال رجاء وحيد دويدري يعنى "استخدم الباحث أسلوب وصفية لأنه من أساليب التحليل على المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترات زمنية معلومات، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيان الفعلية للظاهرة".^٤ ويسمى بالتحليل لأن الباحثة ليس تشرح عن عملية أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي فقط ولكن

^٣ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية، دار جامعة إفريقية العلمية، ١٩٩٥ ص، ١

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمى أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر،

يفهمها عميقا. كقول برهان بونجين، " أن التحليل في البيانات الكيفي يعني للتحليل عملية قعوعة الظاهرة الإجتماعية والحصول على الصورة الشاملة عنها وتحليل معنى وراء المعلومات، والبيانات، وعكسليتها."⁵

ويسمى بالبحث التقويم لأن الباحثة ستقوم جودة من النشاط التعليمي وفي هذا الحال ستقوم الباحثة جودة أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاراة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب. كقول سوحرسيمي أريكونتو "بأن البحث التقويمي هو نوع البحث الذي يقام به لمعرفة جودة من النشاط."⁶

اختارت الباحثة هذا البحث لأنه يناسب مع طبيعة الدراسة وتقوم بوصف وتحليل وتقويم تطبيق أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاراة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب بالمعهد الاسلامى الأمين.

⁵ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2011), 9.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Diva Press, 2014), 36.

ج. مكان ووقت البحث

أفضل طريقة يجب اتخاذها في تحديد مكان البحث هي النظر في النظرية الموضوعية ومن خلال دراسة واستكشاف تركيز وصياغة من ركائز البحث. لذلك ، قم بمسح المجال لمعرفة ما إذا كان هناك تطابق مع الواقع.^٧

إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي الأمين في شارع عاسينان رقم ١٨ كديري مع التركيز على طالبات المدرسة الثانوية. اختار الباحثة هذا المكان بسبب الموقع الذي يسهل الوصول إليه وقادر على الرد عن المشاكل والظواهر التي تحدث وفقًا لتركيز المشكلة المطروحة. وتبدأ وقت البحث من يوليو إلى نوفمبر ٢٠٢٠.

د. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة في هذا الأمر هو مهم وأساسي، هذا كما قال مولوع أنه في البحث النوعي، فإن وجود الباحثين أنفسهم أو مساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأساسية.^٨

الباحثون كأشخاص يقومون بملاحظات ويلاحظون بعناية عن موضوع البحث. للحصول على بيانات في هذا البحث، انحدر الباحثة مباشرة إلى مكان

⁷ Lexy J Moleong, *Penelitian kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), 125.

^٨ نفس المراجع ، ٨٧.

البحث. تعمل حضور الباحثة في هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب غير مشارك، حيث تنزل الباحثة إلى الميدان لا تنخرطوا بشكل مباشر في حياة موضوع البحث.

وفقًا لخصائص المنهج النوعي، فإن أحدها هو أداة رئيسية.⁹ لذلك حضور الباحثة في هذا المجال على الإطلاق أو الذهاب مباشرة لإجراء البحوث. وفيما يتعلق بهذا الأمر، في جمع البيانات، يحاول الباحثون إنشاء علاقة جيدة مع المخبر الذي هو مصدر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة حقًا.

وفي إجراء هذا البحث، ستكون الباحثة حاضرة في المجال منذ أن سمح لها بالبحث من خلال زيارة موقع البحث في أوقات معينة سواء كانت مُجدولة أو غير مُجدولة.

هـ. مصدر البيانات

مصدر البيانات أحد أهم الأشياء في البحث. وخطأ في استخدام أو فهم مصدر البيانات، فستفقد البيانات التوقعات.¹⁰

البيانات على أنها حقائق أو معلومات يسميها ويلاحظها ويشعر بها ويفكر فيها الباحثون من مصدر البيانات في موقع البحث. المقصود بمصادر البيانات هو مكان الحصول على البيانات.¹¹

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 223.

¹⁰ Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), 129.

تقسيم البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين، البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يرتبط مباشرة بموضوع البحث. وأن البيانات الثانوية لا تتعلق مباشرة بموضوع البحث، ولكنها ستساعد في شرح موضوع البحث. تتكون مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة ثلاثة أنواع وهي:

١. الوثائق المتعلقة بموضوع البحث. ومنها:

أ. استراتيجيات وطرق المعلم

ب. تعويد أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي

ج. جدول نشاط الطالب

٢. نتيجة المقابلة

نتائج المقابلة المذكورة هي مقابلات مع مخبرين البحوث تتكون من:

أ. رئيس معهد الإسلامي الأمين

ب. مشرف اللغة العربية

ج. الطالبات

٣. نتيجة الملاحظة

نتائج الملاحظة هي، ملاحظات الباحثة على أساس الملاحظات في الميدان.

موضوع الملاحظة، منها:

أ. وظيفة مدرّس اللغة العربية

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

ب. كيفية جعل الأطفال يعتادون التحدث باللغة العربية

والمصدر الثانوي للبحث من المؤلفات التعليمية التي تصف ظاهرة التحول اللغوي والتدخل اللغوي وأسباب ظهورها.

و. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية شراء البيانات الأولية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدًا في المنهج العلمي، لأنه بشكل عام يتم استخدام البيانات المجمعة إلا البحث الاستكشافي، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. يجب أن تكون البيانات التي تم جمعها صالحة بشكل كافٍ للاستخدام.^{١٢}

طرق جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها في جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة.^{١٣} للحصول على بيانات صحيحة في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الطرق التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{١٤}

¹² Ahnah Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta pusat: PT Bina Ilmu, 2004), 28.

¹³ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah atau Swasta*, (Bandung: Alfabeta, 2004), 137.

¹⁴ Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian dan tehnik Penyusunan Tesis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 104-105.

الملاحظة أو ما يسمى بالملاحظة هو نشاط تركيز الانتباه على شيء باستخدام جميع الحواس الخمس.^{١٥} الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها.^{١٦}

يتم استخدام طريقة الملاحظة من قبل الباحثين للحصول على البيانات الأولية وكذلك البيانات الثانوية. وفي هذه الحالة أجرى الباحث ملاحظات مباشرة في المعهد الإسلامي الأمين لملاحظة ظاهرة التحول اللغوي والتدخل اللغوي هناك.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفهيًا حيث يواجه شخصان أو أكثر الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو البيانات.^{١٧}

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل بين شخصين يتضمن شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على غرض محدد.^{١٨}

لذلك، فإن طريقة المقابلة هذه هي طريقة تشمل الأساليب التي يستخدمها الشخص بهدف مهمة محددة للحصول على معلومات أو موقف شفهيًا من المخبر.

^{١٥} نفس المراجع، ١٤٦

^{١٦} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 70.

^{١٧} نفس المراجع، ٨٣.

^{١٨} Dedi Mulyana, *Metodologi penelitian kualitatif*, (Bandung: , Rosda Karya, 2006), 120.

في عملية المقابلة، تستخدم الباحثة المقابلات المنظمة، كما عبر عنها سوكردي،¹⁹ حيث يقوم الباحثون عند إجرائهم وجهًا لوجه مع المستجيبين باستخدام إرشادات المقابلة التي تم توفيرها مسبقًا. وتم إجراء المقابلات مباشرة في موقع البحث باستخدام معلومات من مدرس لغة العربية ومن الطلاب أنفسهم.

٣. التوثيق

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال دراسة سجلات البيانات الشخصية للمدعى عليه، كما يفعل عالم النفس في فحص تطور العميل من خلال ملاحظاته الشخصية.²⁰

طريقة التوثيق هي بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات أو نصوص أو كتب أو صحف أو مجلات أو اجتماعات وما إلى ذلك.²¹

يستخدم الباحث أسلوب التوثيق لجمع البيانات الثانوية على شكل بيانات مكتوبة توفر المعلومات التي تحتاجها الباحثة (بيانات التوثيق في هذا البحث من المجموعة اللغوية لطلاب في المعهد الإسلامي الأمين).

¹⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 80.

²⁰ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT. Rineka cipta, 2006), 112.

²¹ Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, 236.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص والآخرين.^{٢٢}

يسمى تحليل البيانات أيضًا معالجة البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات هو محاولة للعثور على الملاحظات وتنظيمها بشكل منهجي حول نتائج الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الباحثين للحالات التي تتم دراستها وتقديم النتائج للآخرين. طبيعة التحليل في البحث النوعي هي وصف لما تحدثه ظاهرة (وصفية) مصحوبة بتفسير للمعنى الوارد وراء ما يظهر (تفسيري).^{٢٣}

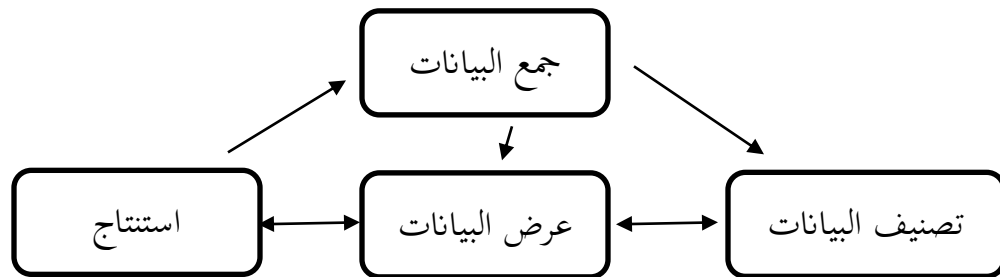
تحليل البيانات البحثية هو خطوة حاسمة للغاية ، سواء باستخدام البيانات الإحصائية أو غير الإحصائية. تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات ، وتنظيمها في نمط وفئة و وحدة الوصف بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن صياغة الفرضيات كما اقترحت البيانات. في هذه الدراسة تم إجراء تحليل البيانات

^{٢٢} نفس المراجع ،، ٢٤٤.

^{٢٣} Andi Mappiare AT, *Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi*, (Malang: Jenggala Pustaka Utama, 2009), 80.

باستمرار من البداية إلى نهاية الدراسة، سواء في هذا المجال أو خارج الحقل باستخدام التقنيات عليها من مايلز وهوبرمان.^{٢٤}

وأما تحليل البيانات الكيفية الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث على طراز ميللي وهوبرمان،^{٢٥} كما يلي:



ولتتمكن الباحثة في تحليل البيانات بتهيئتها أولاً للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات تتضح فيما يلي:

١. تصنيف البيانات

بعد أن تتم جمع البيانات فتقوم الباحثة بتصنيف البيانات المجموعة. والتصنيف هو ترتيب نسقي للبيانات تبدأ بوضع الأشياء ذات الفصلات المشتركة في مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2013), 308.

²⁵ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2014), 82.

إلى أنواع، ثم إلى أجناس. وبعبارة أخرى، إن التصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتميزه عن غيره.

ثم تعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات إلى جدول للتبويب وفقا لنظام بتجديد وتعيين البيانات المفيدة والبيانات غير مفيدة، حتى تبقى لديها البيانات المفيدة للبحث. ثم تفرق الباحثة البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٢. عرض البيانات

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول الخاص، وكذا عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعنية أو إلى الموضوع المعين.^{٢٦} إن عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٣. الاستنتاج

استخدمت الباحثة تقنية التحليل التصنيفي (*Taxonomy Analysis*)، حيث يحاول الباحث أن يفهم المجالات التي تناسب موضوع البحث. وبعد فهم كل من المجالات يخطو إلى تصنيف أجزاء تلك الات ثم تجزئتها إلى الجزء

²⁶ Nasution, Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif (Bandung: Tarsito, 2003) 129.

الأصغر حتى لا يتجزء (Exhausted)، ثم يتعمق الباحث في أجزاء مجالات البيانات من خلال الاسترجاع إلى المراجع المتعلقة للوصول إلى الفهم الدقيق.

ثم استخدمت الباحثة المدخل الكمي لمعرفة النسبة المؤوية في نتائج الإختبار لديهم ولتقييم التعليم كي تعرف الباحثة ملائمة استخدام أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهاراة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب.

ولترقية كفاءة اللغة العربية (مهاراة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب باستخدام أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي، وهذا التحليل حسابه باستخدام إحصاءات بسيطة، وذلك باتباع ما يلي:²⁷

أ) تقييم الاختبار التكوينية المتوسطة

البيان:

$$Me = \frac{\sum Xi}{n}$$

(Me) = متوسط

(Σ) = المجتمع

(Xi) = نتيجة الطلاب

(n) = عدد الطلاب

²⁷ Sugiono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandung: ALFABETA, 2013), 49.

ب) النسبة المؤوية

لتحصيل النسبة النجاحية أو النسبة المؤوية لنجاح الطلاب بعد عملية التعليم وذلك باتباع المعدلة التالية:

البيان:

$$P = \frac{\sum X}{\sum n} \times 100\%$$

(P) = المؤوية

($\sum x$) = المتوسط

($\sum n$) = قيمة الأعلى

ولإصدار الحكم الجودة أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي لترقية كفاءة اللغة العربية (مهارة الكلام) في اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين بالمعهد الإسلامي الأمين كديريلدى الطلاب، استخدام البحث قيمة التحويل كما يلي:

قيمة التحويل لإصدار الحكم على جودة أنشطة التحول اللغوي والتدخل اللغوي

رقم	تقدير	النسبة المؤوية
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠
٥	راسب	٥٩<

ح. التحقق من صحة البيانات

المقصود بصحة البيانات أن كل شرط يجب أن يفي به:^{٢٨}

١. يوضح القيمة الصحيحة
 ٢. يوفر الأساس لتطبيق
 ٣. السماح باتخاذ قرارات خارجية بشأن الاتساق والإجراءات وحيادية النتائج والقرارات.
- من أجل الحصول على صحة البيانات التي تم الحصول عليها من موقع البحث والمخبرين، استخدمت الباحثة الطريقة:

١. تمديد صلاحية النتائج
- قبل إجراء البحث الرسمي، ترسل الباحثة أولاً خطاب طلب بحث إلى رئيس معهد الإسلامي الأمين. ويهدف هذا إلى أن يتم الحصول على استجابات جيدة من بداية البحث حتى نهايته عند إجراء البحث.
٢. مناقشة الأقران

تحتوي هذه التقنية على عدة أغراض كأسلوب للتحقق من صحة البيانات.^{٢٩}

- أ. جعل الباحث يحافظ على موقف مفتوح وصدق
- ب. توفر مناقشة نظير إلى نظير نقطة انطلاق جيدة لاستكشاف واختبار فرضيات العمل التي ظهرت من تفكير الباحثين

²⁸ Lexy J. Moeleong, *Metode Penelitian kualitatif*, 320-321.

²⁹ Ibid., 332-333.

في عملية جمع البيانات، بدءًا من بداية عملية البحث وحتى معالجتها، لا يكون الباحثون وحدهم ولكن في بعض الأحيان يكونون مصحوبين بأشخاص آخرين يمكن دعوتهم معًا لمناقشة البيانات التي تم جمعها. يُنظر إلى هذه العملية أيضًا على أنها مناقشة مفيدة جدًا لمقارنة النتائج التي جمعها الباحثون مع النتائج التي حصل عليها الآخرون، لأنه ليس من المستحيل أن النتائج التي تم الحصول عليها يمكن أن تواجه أيضًا اختلافات ستكمل بعضها البعض في النهاية.

ط. مراحل البحث

المناهج والنظريات في البحث النوعي لها خصائص مختلفة عند مقارنتها بالمناهج والنظريات البحث الكمي. لذلك، تختلف الإجراءات والخطوات التي يجب اتباعها لإجراء البحث النوعي عن إجراءات ومراحل البحث الكمي. الإجراءات والمراحل في البحث النوعي هي كما يلي:³⁰

١. إنشاء التركيز على البحوث
٢. تحديد مكان البحث وموضوعه
٣. جمع البيانات ومعالجة البيانات وتحليلها
٤. عرض البيانات

³⁰ Bagong Suyanto & Sutinah. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif pendekatan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2005), 170-173.