

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang studi komparasi antara metode pembelajaran metode *make a match* dan metode *structure dyadic methods* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fiqih di MTs Nurul Islam Kota Kediri, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTs. Nurul Islam Kota Kediri setelah penerapan metode *make a match* pada siswa kelas VII A terdapat peningkatan hasil belajar, berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menggunakan *paired samples test* menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah penerapan metode *make a match* pada pembelajaran Fiqih siswa kelas VII-A dengan nilai signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka **Ho ditolak dan Ha diterima** karena nilai signifikansi lebih kecil dari taraf nyata (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Ada peningkatan hasil belajar siswa kelas VII A pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan metode pembelajaran *make a match* di MTs Nurul Islam Kota Kediri” dapat diterima.

2. Hasil belajar Fiqih siswa kelas VII MTs. Nurul Islam Kota Kediri setelah penerapan metode *structure dyadic methods* pada siswa kelas VII C terdapat peningkatan hasil belajar, dimana Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menggunakan *paired samples test* menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara sebelum dan sesudah penerapan metode *structured dyadic methods* pada pembelajaran Fiqih siswa kelas VII-C dengan nilai signifikansi (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka **Ho ditolak dan Ha diterima** karena nilai signifikansi lebih kecil dari taraf nyata (0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa **Ho ditolak dan Ha diterima**. Jadi hipotesisi yang berbunyi “Ada peningkatan peningkatan hasil belajar siswa kelas VII C pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan metode pembelajaran *structure dyadic methods* di MTs Nurul Islam Kota Kediri” dapat diterima.
3. Perbedaan hasil belajar Fiqih siswa kelas VII di MTs. Nurul Islam Kota Kediri yang diajar dengan menerapkan metode *make a match* dan metode *structure dyadic methods* dapat dilihat pada hasil analisis statistic menggunakan uji t atau *t-test of independent*. Syarat suatu data memiliki perbedaan yang signifikan adalah nilai Sig < 0,05. Nilai Sig yaitu 0,002. sehingga dapat terlihat bahwa terdapat perbedaan peningkatan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas yang menerapkan metode *make a match* dengan metode *structure dyadic methods*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat memberikan literasi keilmuan berkaitan dengan metode yang efektif diterapkan dalam pembelajaran Fiqih. Adapun saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif ketika proses pembelajaran berlangsung, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru sekaligus dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.
2. Bagi pendidik sebaiknya mempertimbangkan untuk penggunaan metode pembelajaran dengan menyesuaikan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Serta berusaha untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif supaya siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran Fiqih.