

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan pekerjaan yang biasa dilakukan oleh manusia pada umumnya ketika manusia ingin bisa menguasai suatu pengetahuan. Pada dasarnya belajar merupakan suatu proses yang berakhir pada perubahan. Belajar tidak pernah memandang siapa pengajarnya, di mana tempatnya dan apa yang diajarkan. Tetapi dalam hal ini lebih menekankan pada hasil dari pembelajaran tersebut. Perubahan apa yang terjadi setelah melakukan pembelajaran.¹ Siswa sepantasnya melaksanakan kegiatan belajar agar dapat mengembangkan dirinya menjadi lebih baik dari pada sebelumnya. Belajar sangat penting peranannya sebagai proses perubahan dari yang belum tahu menjadi tahu. Proses perubahan tersebut berlangsung secara bertahap dan perubahan yang diperoleh tergantung pada proses belajar yang dilakukan oleh siswa. Belajar merupakan proses yang mana mulai dari belum tahu menjadi tahu mengenai suatu hal berakhirnya suatu proses belajar, siswa akan memperoleh suatu hasil belajar.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar. Hasil belajar diperoleh pada akhir proses pembelajaran dan berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami suatu materi yang telah diajarkan. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII di SMPN 1 Prambon pada

¹Muhammad Fathurrohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), hlm 1.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengalami penurunan sebanyak 60% dari 140 siswa kelas VIII yang belum bisa memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), hal tersebut dapat dilihat dari nilai ujian tengah semester yang ada didalam rapor. Sehingga dari nilai tersebut dapat dinyatakan bahwa nilai siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengalami penurunan.²

Slameto menyatakan hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor jasmani dan faktor psikologis, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Namun penelitian ini lebih mengfokuskan pada faktor disiplin belajar dan minat belajar yang termasuk dalam kategori faktor lingkungan sekolah. Disiplin belajar merupakan sebagai sesuatu yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan tata tertib.³ Disiplin belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki disiplin tinggi dalam belajar cenderung mampu untuk menyelesaikan tugas yang dibebankan kepada siswa, serta dapat menyelesaikan tugas dengan penuh tanggungjawab, sehingga akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Asumsi tersebut diperkuat oleh penelitian Arista tahun 2018 yang menyatakan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.⁴

² M Munir, Disiplin Belajar dan Minat Belajar (Online), t.t.

³ Slameto, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 14.

⁴ Ita Dwi Arista, "Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya terhadap pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik," *Jurnal Pendidikan* 6, no. 3 (2018): 308.

Selain disiplin belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, terdapat juga faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu minat belajar. Menurut Nurhasanah dan Asobandi, minat belajar merupakan perasaan senang dalam belajar dimana siswa menaruh perhatian yang besar terhadap belajar. Sedangkan menurut Kompri, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal yang lainnya.⁵

Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut. Dengan demikian, untuk mengatasi kurangnya minat dalam belajar peserta didik, guru dapat menciptakan pembelajaran yang melibatkan semua peserta didik, sehingga terciptanya pembelajaran yang kondusif dan menjadikan minat belajar tinggi, akan menghasilkan hasil belajar yang baik bagi peserta didik. Asumsi tersebut diperkuat oleh penelitian Lestari tahun 2015 yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar pesertadidik.⁶ Kemudian penelitian Putri dan Isnani Tahun 2015 menyatakan bahwa minat belajar terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar.⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas yang relevansi dengan penelitian ini bahwa disiplin belajar dan minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil

⁵ Kompri, *Belajar: Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Yogyakarta: Media Akamedia, 2017), hlm 138.

⁶ Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Fomatif* 3, no. 2 (2015): 115.

⁷ Dinar Tiara Nadip Putri Gatot Isnani, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran," *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen* 1, no. 2 (September 2015): hlm 124.

belajar siswa. Siswa yang memiliki tingkat disiplin dan minat belajar yang tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang baik, ketepatan dalam mengerjakan tugas dari guru, serta memiliki pemahaman yang baik. Sedangkan siswa yang memiliki disiplin belajar dan minat belajar yang rendah cenderung memiliki sikap acuh atas pemberian tugas yang diberikan oleh guru dan memiliki minat yang rendah terhadap apa yang disampaikan oleh guru, sehingga berpengaruh dengan hasil belajar siswa. Asumsi tersebut diperkuat oleh penelitian yang diteliti Nasution menunjukkan terdapat pengaruh secara simultan disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar dengan nilai $0,012 < 0,05$.

Mengingat pentingnya disiplin belajar dan minat belajar yang akan berdampak pada hasil belajar, maka peneliti mengajukan penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
4. Apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?

5. Apakah ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
6. Apakah ada pengaruh disiplin belajar dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui disiplin belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon ?
4. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 prambon ?
5. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 prambon ?
6. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 prambon ?

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini adalah memberikan informasi mengenai disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam, serta dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah

Dapat digunakan sebagai informasi bahwa pentingnya pengaruh kedisiplinan dan minat terhadap hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

Sebagai informasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi siswa

berharap menjadi bahan informasi bagi siswa dengan tujuan untuk menambah wawasan tentang pendidikan.

d. Bagi penulis

penelitian ini dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kedisiplinan dan minat belajar siswa

E. Hipotesis Penelitian

Dasar pengambilan perumusan hipotesis penelitian, menurut teori Sri Elvira mengemukakan bahwasanya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial.⁸ Sedangkan minat belajar terhadap hasil belajar berdasarkan teori Ahmad Rifai mengemukakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar

⁸ sri elvira, sumardi, "pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial," hlm 13.

peserta didik di BBLK Semarang .⁹ Sedangkan berdasarkan teori Rohimah Nur Nasution pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada SMAN 1 Penyambungan Selatan.¹⁰

Adapun hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas

VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon.

Ha : Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII

pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon.

2. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon.

Ha : Terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Prambon.

⁹ Sekar Anggayuh Laras Ahmad Rifai, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di BBPLK Semarang," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 2 (2019): hlm126.

¹⁰ Rohimah Nur Nasution, "Pengaruh Disiplin Belajar dan Minat Siswa terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Penyambungan Selatan Kabupaten Mandailing Natal," *Jurnal Bisnis, Manajemen dan Ekonomi* Vol 1, no. No 3 (2020): hlm 22.

3. Pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa

Ho : Tidak terdapat pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil

belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di

SMPN 1 Prambon.

Ha : Terdapat pengaruh disiplin belajar dan minat belajar terhadap hasil

belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di

SMPN 1 Prambon.

F. Penelitian Terdahulu

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Ryan Purbiyanto dan Ade Rustiana dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. ”1) Ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara disiplin belajar, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 2 Temanggung sebesar 34,1%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar, semakin baik lingkungan keluarga dan semakin baik motivasi belajar siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa. (2) Ada pengaruh positif dan signifikan secara persial variabel disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 2 Temanggung sebesar 5,01%.

Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar, maka hasil belajar akan semakin baik. (3) Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial variabel lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X program keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 2 Temanggung sebesar 7,12 %. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga, maka hasil akan semakin baik. (4) Ada pengaruh positif dan signifikan secara parsial variabel motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif administrasi perkantoran kelas X program keahlian administrasi perkantoran kelas SMK Negeri 2 Temanggung sebesar 15,60 %. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik motivasi belajar, maka hasil belajar akan semakin baik.¹¹

Kedua, Penelitian Yang Dilakukan Oleh Chrisman Dariantio Siahaan Dan Hengky Pramusinto Dengan Judul “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar”. (1) Disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tergolong dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 40,86%. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi parsial menunjukkan besarnya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar sebesar 6,3%. (2) Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa lingkungan

¹¹ Ryan Purbiyanto Ade Rustiana, “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Economic Education Analysis Journal* 7, No. 1 (2018): 341.

sekolah siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tergolong dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 64,95%. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi parsial menunjukkan besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar sebesar 6,45%. (3) Fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa fasilitas belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga tergolong dalam kategori cukup baik yaitu sebesar 32,06%. Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi parsial menunjukkan besarnya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar sebesar 5,5%. (4) Secara keseluruhan disiplin belajar, lingkungan sekolah dan fasilitas belajar secara bersama - sama memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga. Besarnya pengaruh disiplin belajar, lingkungan sekolah dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Salatiga secara simultan dapat dilihat dari nilai Adjusted R Square yaitu sebesar 0,711 atau 71,1%.¹²

Ketiga, penelitian yang dilakukan Sayidah Meyanasar dan Widiyanto dengan judul “Pengaruh Minat dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ipsman 1 Kota Magelang Tahun Ajaran 2015/2016”. (1) Ada pengaruh minat belajar dan cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di MAN 1 Kota Magelang

¹² Chrisman Darianto Siahaan Hengky Pramusinto, “Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar,” *Economic Education Analysis Journal*, Vol 7, No. 1 (2018): 285.

tahun ajaran 2015/2016 sebesar 33,8%. (2) Ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di MAN 1 Kota Magelang tahun ajaran 2015/2016 sebesar 3,42 %. (3) Ada pengaruh cara belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di MAN 1 Kota Magelang tahun ajaran 2015/2016 sebesar 13,54%.¹³

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Dani Firmansyah dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat belajar terhadap hasil belajar matematika”. (1) terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil pengujian yang terdapat pada table *Test of Between-subjects Effects*, diketahui nilai p-value untuk kategori strategi pembelajaran adalah 0,018(<0,05). (2) terdapat pengaruh yang tidak signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil pengujian yang terdapat pada table *Test of Between-subjects Effects*, diketahui untuk kategori minat belajar tinggi dan rendah memiliki nilai sig 0,285 (>0,05). (3) terdapat pengaruh interaksi yang tidak signifikan antara strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil pengujian yang terdapat pada table *Test of Between-subjects Effects* diperoleh nilai p-value untuk interaksi metode dan minat (A*B) adalah 0,469 (>0,05). Maka kesimpulannya terdapat pengaruh yang kurang signifikan interaksi kategori strategi pembelajaran (inkuiri dan ekspositori) dengan minat belajar (rendah-tinggi).¹⁴

¹³ Sayidah Meyanasari Widiyanto, “Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajarmata Pelajaran Ekonomisiswakelas X Ipsman 1 Kotamagelang Tahun Ajaran 2015/2016,” *Economic Education Analysis Journal* 6, No. 2 (2017): 611.

¹⁴ Dani Firmansyah, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika,” *Jurnal Pendidikan Unsika* 3, No. 1 (Maret 2015): 42.

Dari beberapa penelitian yang telah diuraikan, ada beberapa penelitian yang mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan diteliti. Berikut dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang

No	Nama Penulis	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Ryan Purbiyanto dan Ade Rustiana	Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	Menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan variabel terikat hasil belajar	Menggunakan variabel bebas lingkungan keluarga dan motivasi belajar
2	Chrisman Darianto Siahaan Dan Hengky Pramusinto	Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar	Menggunakan variabel bebas disiplin belajar dan variabel terikat hasil belajar	Menggunakan variabel bebas lingkungan sekolah dan fasilitas belajar
3	Sayidah Meyanasar dan Widiyanto	Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ipsman 1 Kota Magelang Tahun Ajaran 2015/2016	Menggunakan variabel bebas minat belajar dan variabel terikat hasil belajar	Menggunakan mata pelajaran ekonomi, kelas X dan tempat penelitian di kota magelang.
4	Dani Firmansyah	Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat belajar terhadap hasil belajar matematika	Menggunakan variabel bebas minat belajar dan variabel terikat hasil belajar	Menggunakan variabel bebas strategi pembelajaran dan mata pelajaran matematika

G. Definisi Operasional

1. Disiplin Belajar

Disiplin merupakan perilaku yang taat tata tertib yang sesuai dengan peraturan atau ketetapan. Salah satu bentuk disiplin pada kelas VIII antara lain disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Disiplin waktu dapat dilihat tepat waktunya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sedangkan disiplin perbuatan dapat dilihat sikap siswa dalam mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah

2. Minat Belajar

Minat belajar ialah aspek psikologis seseorang yang menampakan diri dalam beberapa gejala seperti keinginan, semangat, perasaan, suka untuk melakukan proses perubahan perilaku melalui berbagai yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman. Minat belajar pada siswa kelas VIII dapat dilihat pada keterlibatan siswa dalam meliputi proses pembelajaran, dimana siswa merasa senang dan tertarik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian yang dihasilkan dari usaha memperoleh kepandaian ataupun perubahan sebuah perilaku. Dalam hasil belajar perubahan ini berhubungan dalam tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik pada siswa. hasil belajar dapat dikatakan ideal apabila sudah memenuhi standart ketuntasan minimal pada materi pelajaran yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik