

تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث

سومبر جانكريغ كوراه كديرى

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على الشهادة الجامعة الأولى

في تدريس اللغة العربية



إعداد:

الفان يوليانتوا فرتام

رقم التسجيل: ٩٣٢٥٠٦٠١٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديرى الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

الشعار

Be your self !

Karena dipandang dengan kemampuan sendiri itu lebih indah dan berarti, dibandingkan dipandang hanya karena kemampuan orang lain.

Yakin !

لا تحزن إنَّ الله معنا

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(QS At Taubah: 40)

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

من خلال شكر الله سبحانه وتعالى. وبكل تواضع، أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي ووالدتي المحترمين والمحبوبين

ابي إمام فنان وامي انى يولوتى

(شكرا لهما على مودة التي لاحصرلهما، ومواد غير محدود وإعانة مع دعاء مستمر)

المخلص

الفان يوليانتوافرتام، المشرف خير النداء الماجستير و محمدشمس المعارف الماجستير. :طريقة تعليم مهارة

الكلام لطلاب الجدد بمعهد دارالمعرفة كونتور الثالث سومير جانكريغ كوراه كديرى.

الكلمة الأساسية : طريقة تعليم، مهارة الكلام.

في عملية تعلم اللغة، القدرة على استخدام اللغة تسمى "مهارات الكلام". بشكل عام ، اتفق جميع اللغويين على أن هناك ٤ أنواع من المهارات اللغوية، وتذكر فيما يلي : مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يتم تضمين أنواع مهارة الاستماع والقراءة في مهارات اللغة الاستيعابية، مع أن يتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة على أنهما مهارة لغوية منتجة. تهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق التعليم على الطلاب الجدد في معهد دار المعرفة كونتور الثالث باستخدام التركيز البحث على النحو التالي: (١) ما النموذج المستخدم على تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديري (٢) كيف ممارسة النموذج على مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديري (٣) ما المشكلات والعوامل الداعمة على أداء النموذج تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديري.

نتائج هذا البحث هي (١) معهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديري باستخدام التعلم مهارة الكلام بطريقة المهارات المباشرة وكذلك التعود في الحياة اليومية. (٢) في الممارسة العملية التعليم، يستخدم نمط التعليم بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديري بطريقة المباشرة وفقاً لتخطيط النمط المستخدم وباستخدام طريقة الحفر. (٣) عوامل مانعة ، على النحو التالي عندما لا يكون لدى الطلاب الرغبة في زيادة أو زيادة عدد المفردات المحفوظة ، والعامل الداعم الأكثر تأثيراً في تعليم مهارة الكلام ، عند تكون البيئة داعمة ثم سيضطر الطلاب بشكل غير مباشر فالطلاب يتكلمون باللغة العربية.

ABSTRAK

Alfan yulianto pratama, Dosen Pembimbing Khoiru Nida, M.Pd.I dan Muhammad samsul ma'arif, M.Pd.I: *Pola pembelajaran maharah kalam untuk santri baru pondok modern gontor 3 sumbercangkring gurah kediri.*

Kata kunci: Metode Pembelajaran, Maharah Kalam

Di dalam dunia proses pembelajaran bahasa, kemampuan menggunakan bahasa disebut "kemahiran berbicara" (*maharah kalam*). Pada umumnya, semua pakar bahasa telah sepakat bahwa dalam keterampilan dan kemahiran berbahasa ada 4 macam, di antaranya adalah : keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah*), dan keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Adapun jenis keterampilan menyimak dan membaca termasuk dalam keterampilan berbahasa *reseptif*. Sedangkan, keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan keterampilan bahasa *produktif*. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana

pola pembelajaran yang diterapkan untuk santri baru di Gontor 3 Sumbercangkring Gurah Kediri. Dengan menggunakan fokus penelitian sebagai berikut: (1) Cara Apa Saja Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Santri Baru di Pondok Pesantren Darussalam Gontor 3 Sumbercangkring Gurah Kediri? (2) Bagaimana Praktek Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Santri Baru di Pondok Pesantren Darussalam Gontor 3 Sumbercangkring Gurah Kediri? (3) Apa Saja Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Pelaksanaan Pola Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Santri Baru di Pondok Pesantren Darussalam Gontor 3 Sumbercangkring Gurah Kediri?

Hasil penelitian ini adalah (1) Pondok Pesantren Gontor 3 Sumber Cangkkring Gurah Kediri menggunakan pola pembelajaran maharah kalam dengan metode langsung dan keterampilan serta pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari. (2) Dalam praktek pola pembelajarannya Pondok Pesantren Gontor 3 menggunakan metode langsung sesuai dengan perencanaan pola yang digunakan dan menggunakan metode drill. (3) Faktor penghambat, sebagai berikut ketika santri tidak ada kemauan untuk memperbanyak atau menambah jumlah kosa kata yang di hafalkan dan Faktor pendukung yang paling berpengaruh dalam pembelajaran maharah kalam yaitu pada lingkungan ketika lingkungan sudah mendukung maka secara tidak langsung santri akan terpaksa harus berbicara memakai bahasa arab.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله،
أما بعد.

الحمد لله رب العالمين، تقول المؤلفة بوجود الله تعالى للرحمة والهبة التي يهبها، حتى هذا البحث العلمي يستطيع بتألف صحيح. هذا البحث بموضوع "خطة تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دارالمعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريف كيراه كديري".

تقول المؤلفة شكرا كثيرا للأطراف الذي ساعدت للإنتهاء هذا البحث العلمي. كلام شكرا إلى

المحترم:

1. الأستاذ الدكتور نور حميد الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق هذا البحث العلمي.
 2. الأستاذ منجية الماجستير، رئيس تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وموظفها للبقعة وعناية وتشجيع حتى المؤلفة إنتهاء من الدراسة.
 3. الأستاذ خير النداء الماجستير، المشرف الأول الذي أشرف الباحثة على كتابة هذا البحث وبذل أوقاتة وجهده للإشراف والتوجيه والإرشاد بكل جهد وطاقة في إجراء البحث.
 4. الأستاذ محمدشمس المعارف الماجستير، المشرفة الثانية الذي أشرف الباحثة على كتابة هذا البحث وبذل أوقاتة وجهدها للإشراف والتوجيه والإرشاد بكل جهد وطاقة في إجراء البحث.
 5. مدير المدرسة المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كاديرى يعنى على عملية انتهاء هذا البحث العلمي.
 6. جميع الأساتيد والأساتذات بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذين كانوا يساعدون الباحث لحصول العلوم.
 7. جميع الطلاب والطالبات من الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مدينة كاديرى سنة ٢٠١٩-٢٠٢٠ الذين بذل جهدهم على القيام بإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
 8. والدي ووالدتي المحبوبين الذين يطوق فضلهما عنقي وكان دعائهما المستمر خير معين لي في حياتي.
 9. جميع الأصحاب في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
 10. جميع الأصدقاء الذين ساعدون الباحثة في إجراء البحث العلمي.
- جزاهم الله خير الجزاء في الدين والآخرة، أمين.

كديري، ٢٦ يونيو ٢٠٢١

الباحث

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ه.....	صفحة التقرير
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	الملخص
ي.....	التقديم
ل.....	الفهرس

الباب الأول: المقدمة

١.....	خلفية البحث
٣.....	الأسئلة البحث
٤.....	أهداف البحث
٤.....	فائد البحث
٤.....	الدراسات السابقة

الباب الثاني: الإطار النظري

٨.....	تعريف التعليم.....
١٥.....	نظرية تعليم اللغة.....
١٨.....	نظرية علم النفس في تعليم اللغة.....
٢١.....	مهارة الكلام.....

الباب الثالث: طريقة البحث

٣٠.....	مقارنة البحث وأنواعها.....
٣٠.....	موقع البحث.....
٣٠.....	مصدر البيانات.....
٣١.....	جمع البيانات.....
٣٣.....	تحليل البيانات.....
٣٥.....	تحقق من صحة البيانات.....
٣٦.....	مرحلة البحث.....

الباب الرابع: عرض البيانات ونتائجها

٣٧.....	التعرض للبيانات.....
٤٨.....	نتائج البحث.....

الباب الخامس: مناقشة البحث

ا. تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه

كديري..... ٥١

ب. ممارسة النموذج في مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ

كوراه كديري..... ٥٤

ج. المشكلات والعوامل الداعمة في أداء نموذج تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة

كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديري..... ٥٦

الباب السادس: الإحتتام

الخلاصة..... ٥٧

الاقتراحات..... ٥٨

قائمة المراجع

الملاقات

ترجمة الباحث