

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

1. النموذج المستخدم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى.

من كل وصفه بالبحث في تخطيط الأنموذج المستخدمة و عملية تنفيذ تعلم مهارة كلام فى المعهد دار السلام كونتور 3 كدير باستخدام نموذج تعليم مهارة كلام بالطريقة المباشرة، ويمكن للطلاب الاستماع والتواصل باللغة العربية. والأهم من ذلك أن الطريقة المباشرة التي تم إجراؤها يمكن أن يكون لها أخيرا تأثير واثق على الطلاب الجدد للتكلم.

ليس فقط باستخدام الأساليب المباشرة ولكن أيضا مدعومة بالعادات اللغوية اليومية وأنشطة المهارات الأخرى لصقل المهارات اللغوية وفهم كل طالب.

2. الممارسة النموذج في مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى.

وفقا لملاحظات الباحث، المقابلات والوثائق التي يحصل عليها الباحث، في الممارسة نموذج تعلم مهارة كلام، إستخدم معهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى، لا يستعمل بالأنشطة المنهجية فحسب، بل يتم أيضا بالأنشطة اللامنهجية في واحدة، بحيث تكون بيئة لغوية للطلاب الجدد. من البيئة اللغوية التي تم تشكيلها، يمكن دعمها بأنشطة لتدريب اللغة مثل تمارين الكلام والدراما. إلخ.

في الممارسة العملية نموذج التعلم المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كيراه كديرى كما يؤكد على العقوبات عند وجود مخالفة على الطلاب الذين لا يتحدث باللغة، مما يوفر أثرا رادعا على الطلاب حتى لا يكرروا نفس الأخطاء.

3. لمشكلات والعوامل الداعمة في أداء نموذج تعليم مهارة الكلام لطلاب الجدد بمعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى.

العوامل المثبطة, على النحو التالي عندما لا يكون لدى الطلاب الرغبة في زيادة أو زيادة عدد المفردات المحفوظة, والدور المهم للمعلم في أن يكون قدوة لقدرات الطلاب ولا تزال جودة اللغة في الحياة اليومية ناقصة, والنظام في إجراء فحوصات المفردات بحاجة إلى تحسين.

العوامل الداعمة, الأكثر تأثيراً في تعلم مهارة الكلام أي في البيئة عندما تكون البيئة داعمة بشكل غير مباشر سوف يضطر سائنتري إلى التحدث باللغة العربية.

ب. الاقتراحات

من الملاحظات البحثية والبحثية على تخطيط التعلم وعملية التعلم والعوامل الداعمة والمثبطة في برامج تعليم مهارة كلام في المعهددارالسلام كونتور 3 كدير. هناك عدة أشياء التي يتقدم الباحث تتعلق بالاقتراحات لتحسين الجودة في عملية التخطيط وعملية التعلم لمهارة كلام في المعهددارالسلام كونتور 3, مثل:

- 1) في عملية التخطيط والتعلم لمهارة كلام ، يجب أن يكون المعلم قدرة على الاستفادة من الوقت عملية التعلم إلى أقصى حد وفقاً للخطة مخطط لها مسبقاً بحيث يكون التعلم الذي يتم تنفيذه وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
- 2) في تحسين قدرات الطلاب في تمكن المفردات مهارة الكلام يجب أن يكون دائماً مستمرا بين عملية تعلم مهارة كلام والتعود على الأنشطة اليومية لتسهيل قدرة مهارة الكلام لى الطلاب.
- 3) لا يعتاد الطلاب فقط على الحياة اليومية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب، ولكن يجب على المعلم أيضاً تقديم مثل في الحياة اليومية بحيث يمكن تحفيز الطلاب لتسهيل قدرة مهارة الكلام.