

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مقارنة البحث وأنواعها

هذا البحث من أنواع هو دراسة وصفية نوعية، بهدف معرفة عملية تنفيذ برنامج تعلم اللغة في معهد دارالسلام كينتور3. قال andi prastowo, البحث النوعي هو طريقة / مسار بحث منهجي يستخدم لدراسة أو بحث كائن في بيئة طبيعية دون أي تلاعب فيه وبدون اختبار فرضية. بالطرق الطبيعية عندما لا تكون نتائج البحث المتوقعة تعميمات تعتمد على مقاييس الكمية، مع الأساليب الطبيعية عندما لا تكون نتائج البحث المتوقعة تعميمات مبنية على مقاييس كمية ، ولكن معنى (من حيث الجودة) من الظاهرة المرصودة.

#### ب. موقع البحث

يقوم الباحث بإجراء بحث في المعهد دارالسلام كونتور 3 قرية سمبرتكري، كهورة، كدير جاو السركى 64181

#### ج. مصدر البيانات

أما مصدر البيانات في هذا البحث، تنقسم إلى نوعين التالي:

##### 1) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها مباشرة من المخبرين من خلال الملاحظة، الملاحظات والمقابلات (المقابلات) مع مدير المعهد كونتور3 كرئاسة في ذلك المعهد، ورئيس قسم التعليم ، ومنسق برنامج تعلم اللغة العربية ، ومعلم تدريس اللغة العربية والطلاب ، وخاصة الطلاب الجدد في المعهد دارالسلام كونتور 3 كهورة كدير.

##### 2) البيانات ثانوية

البيانات الثانوية في هذه البحث هي الملاحظات والبيانات الهامة في المعهد، والوثائق التي حصل عليها.

#### د. جمع البيانات

جمع البيانات هو في الأساس يكون سلسلة التي مرتجل لطريقة البحث المستخدمة.<sup>1</sup> وهنا يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:  
(1) الملاحظة

يمكن ان تعريف من الملاحظة على أنها اهتمام يركز على الأعراض أو شيء ما، أما الملاحظة العلمية فهي تركز الاهتمام على الأعراض أو الأحداث أو شيء ما بقصد تفسيرها وكشف العوامل المسببة لها وإيجاد القواعد التي تحكمها.<sup>2</sup> Cartwright dan herdiansyah يقول ان الملاحظة كعملية رؤية ومراقبة وملاحظة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض خاص.<sup>3</sup>

في هذه الملاحظة يقوم الباحث بعمل ملاحظات عن التعلم في المسكن، وهي الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ، وسيقوم الباحث بمراقبة الأستاذ مباشرة من خلال الانتباه لعملية التعلم من خلال مراجعة المواد والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، والشئ الأهمية هو تطبيق نمط تعليم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار السلام كونتور 3 كدير.

هنا يستخدم الباحث ملاحظة المشاركين. المشاركون عبارة عن ملاحظات تجعل الباحث معلماً أو تعليم على الأعراض أو الأحداث التي أصبحت موضوع البحث.<sup>4</sup>

وهنا قام الباحث بعمل ملاحظات من خلال ملاحظة نمط تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور 3 كدير. يشارك الباحث بشكل مباشر في برامج تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور 3 كدير.

(2) المقابلة

الى جانب الملاحظات يسعى الباحثون أيضاً إلى الحصول على معلومات البيانات عن طريق المقابلات. المقابلة هي محادثة لغرض خاص. و إجراء المحادثة من قبل طرفين ، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي تمت مقابله والذي أعطى إجابة السؤال. الغرض من إجراء المقابلة، Esterberg

<sup>1</sup> UnharSuharsaputra, *MetodePenelitian* (Bandung: RefikaAditama, 2012) 207

<sup>2</sup> Emzir, *Analisis Data* (Jakarta: RajawaliPres, 2012) 37-38.

<sup>3</sup> Suharsaputra, *MetodePenelitian*.,209.

<sup>4</sup> Emzir, *Analisis Data*.,40.

يقول ان المقابلة هي لقاء شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن التعاقد على المعنى في الموضوع. يستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات ومعلومات حول المشكلات التي يجب دراستها ، وتحديداً حول أنماط تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات المحدث. أما المخبرين في هذه المقابلة من بينهم:

أ) مدير المعهد كقائد معهد للحصول على معلومات حول تاريخ والغرض من إنشاء معهد دارالسلام كونتور 3 كهورة كدير.

ب) الأستاذ للحصول على معلومات حول نماط تعلم اللغة العربية والمشاكل التي تواجهها في التعلم.

ج) الطلاب الجديد لمعرفة الصعوبات في تعلم اللغة العربية.

(3) التوثيق

التوثيق عبارة عن سجل مكتوب أو مطبوع للأحداث الماضية ، ويمكن أن يكون في شكل ملاحظات قصصية ورسائل ومذكرات ومستندات.<sup>5</sup> تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالهيكل التنظيمي ، وحالة الأستاذ ، وحالة الطلاب ، وكذلك المرافق والبنية التحتية في المعهد. البيانات التي سيجمعها الباحث من هذا التوثيق هي بيانات تتعلق بالوصف العام لمعهد دارالسلام كونتور 3 جوراه كديري ، وتاريخها ، وموقعها الجغرافي ، وحالة الأستاذ، وحالة الطلاب ، وكذلك حالة المرافق والبنية التحتية في ذلك معهد.

#### هـ. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي جمعها بشكل استقرائي ويتم جمع البيانات في الميدان ، ويتم تنفيذها بشكل مستمر. تضمن تحليل البيانات الذي إجراؤه تقليل البيانات ، وتقديم البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج ، وإجراء التحقق.

(1) تقليل المعلومات، هي عملية معالجة البيانات من الميدان عن طريق الفرز والاختيار وتبسيط البيانات من خلال تلخيص الأشياء المهمة حسب محور مشكلة البحث.

<sup>5</sup> Suharsaputra, *Metode Penelitian.*, 215.

(2) تقديم البيانات, لمزيد من تنظيم البيانات المختصرة بحيث تبدو أكثر اكتمالاً. في عرض بيانات التقرير التي تقلصها ، ألق نظرة على الصورة العامة ، بحيث يمكن رسم سياق البيانات العام ، ومن هناك يمكن استخراجها مرة أخرى إذا كان ضروريا لمواصلة استكشاف محور المشكلة. استخلاص النتائج و التحقق, المنجز منذ البداية على البيانات التي حصول عليها ، لكن الإستنتاج لا تزال غامضة (مؤقتة) لذا فهي لا تزال مشكوك فيها، ولكن كالم زادت البيانات التي حصول عليها ، زادت استنتاجات البيانات "المستندة إلى بيانات ميدانية". يجب أيضاً التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث.<sup>6</sup>

يتم الأسئلة التالية في المقابلة لجمع المعلومات وهي كالتالي:

- أ) ما هي نموذج المطبقة في تعلم مهرة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- ب) كيفية ممارسة نموذج تعلم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- ج) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في نموذج تعلم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- د) ما رأيك في أهمية مهرة كلام؟
- هـ) كيف تكون الإستراتيجية في نمط تعلم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- و) ما هي الأساليب المستخدمة في تعلم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- ز) ما هي الوسائط المستخدمة في نمط تعليم مهارة كلام للطلاب الجدد في المعهد دار المعرفة كونتور الثالث سومبر جانكريغ كوراه كديرى ؟
- ح) من حيث ما إذا كان الطلاب الجدد هل يقال أن المهرة الكلام زادت؟

<sup>6</sup> Ibid., 216-219

ط) ما هي الخطوات التي يحددها المعهد في زيادة كلام المهرة؟  
و. تحقق من صحة البيانات

قال sutama (2012: 112) صلاحية هو تقييم صحة لمدى ملاءمة مقياس لاستدلال أو قرار معين ناتج عن النتيجة الناتجة. بمعنى آخر، الصلاحية هي تقييم دقة التقييم.

في هذا البحث، استخدم الباحث في تحديد صحة البيانات تقنيات التثليث. التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع تلك البيانات.<sup>7</sup> إذاً، في هذا البحث، أخذ صحة البيانات من كيفية المقارنة والتحقق من موثوقية المعلومات التي حصول عليها من خلال المصادر المختلفة في الأساليب النوعية مثل البيانات من المقابلات والاستبيانات مع نتائج الملاحظة والتوثيق.

### ز. مرحلة البحث

وهنا يستخدم الباحث ثلاث مراحل في البحث منها:

1) مرحلة ما قبل الميدان.

هنا قام الباحث بتجميع تصميم البحث العلم، وأختر مجال البحث بما يتناسب مع المشاكل التي يواجهها الباحث وبما يتوافق مع صياغة المشكلة المراد دراستها. بعد العثور على مجال البحث، سيهتم الباحث بالتصاريح، في هذه المرحلة يجب على الباحث معرفة من هو المخول لمنح الإذن بتنفيذ البحث والانتباه إلى الشروط المطلوبة في شكل خطاب تكليف، وتصريح وكالة، وخطاب تعريف شخصي. بعد الانتهاء، يمكن للباحث اختيار واستخدام المخبرين، والهدف هنا هو اختيار الأشخاص أو المصادر التي يمكن أن توفر معلومات حول خلفية البحث. بعد كل شيء، يمكن للباحث إعداد المعدات اللازمة في الدراسة.

<sup>7</sup> Prof. DR. Lexy J. Moleong, M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2015) hlm 330.

(2) مرحلة العمل الميدان.

وهنا يبدأ الباحث في إجراء البحث وفق أساليب البحث العلم المخطط له.

(3) مرحلة تحليل البيانات.

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في تحليل البيانات التي حصل عليها من نتائج البحث لتحليلها وتحديد مدى صحة البيانات.